

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Сигма»  
(МБОУ «Лицей «Сигма»)

**ПРИКАЗ**

27.03.2020

№ 05-01/62

г. Барнаул

Об утверждении Отчета о самообследовании  
МБОУ «Лицей «Сигма»

На основании решения Совета учреждения МБОУ «Лицей «Сигма» от  
27.03.2020 года, Протокол №2

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить Отчет о самообследовании МБОУ «Лицей «Сигма» за 2019 год.
2. **Павловой О.В.**, зам. директора по УВР до 19.04.2020 г. разместить текст Отчета о самообследовании на официальном сайте лицея и в системе «Сетевой край. Образование».
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Лицей «Сигма»  В.Г.Карбышев

С приказом ознакомлена:

О.В.Павлова

Комитет по образованию города Барнаула



УТВЕРЖДЕНО

Приказ №05-01/62 от 27.03.2020

Директор МБОУ «Лицей «Сигма»

В.Г.Карбышев

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Лицей «Сигма»**

Барнаул 2020

Председатель комиссии: Карбышев Владимир Геннадьевич

Заместитель председателя: Павлова Оксана Валерьевна

Члены комиссии:

Гильмиярова Наталья Валентиновна, заместитель директора по УВР;

Дудкина Надежда Геннадьевна, заместитель директора по УВР;

Выходцева Елена Юрьевна, заместитель директора по ВР;

Воробьева Юлия Юрьевна, главный бухгалтер;

Мартынова Елена Валерьевна, руководитель МО учителей социально-гуманитарных дисциплин;

Ипатова Светлана Викторовна, руководитель МО учителей предметов художественно-эстетического и здоровьесберегающих направлений;

Кириллова Елена Геннадьевна, руководитель МО учителей естественных дисциплин, математики и информатики;

Перельгина Ольга Константиновна, руководитель МО учителей начальных классов;

Зямина Ирина Петровна, специалист по кадрам;

Шадрин Сергей Анатольевич, руководитель структурного подразделения ТЭО;

Чеболтасова Ольга Николаевна, педагог-библиотекарь;

Меркушева Инна Валерьевна, председатель Совета учреждения

Отчет:

- Рассмотрен на Педагогическом совете «23» марта 2020 г., Протокол № 3

- Согласован с Советом учреждения МБОУ «Лицей «Сигма»

«27» марта 2020 г., Протокол № 3.

## Оглавление

<b>Аналитическая часть</b>	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
Раздел 4. Организация учебного процесса	35
Раздел 5. Востребованность выпускников	37
Раздел 6. Кадровое обеспечение	38
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	40
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	42
Раздел 9. Материально-техническая база	45
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	46
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	48
<b>Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>56</b>

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### ***Общие сведения об организации:***

История МБОУ «Лицей «Сигма»:

Год ввода в эксплуатацию – 1979 год (школа № 92) – корпус Б

Год ввода корпуса А – 1987 год (школа № 116, МУПК № 4)

Год объединения в учебный комплекс «Сигма» - 1991 (объединение школ № 116 и МУПК №4)

Год объединения в единый учебный комплекс «Сигма» - школу-комплекс (объединились школа № 92, № 116 и МУПК № 4) - 1995 год

Год переименования учебного комплекса «Сигма» в МОУ «Центр образования «Сигма» - 1999 год

Год присвоения статуса лицея и переименование в МОУ «Лицей «Сигма» - 2006 год

Год переименования в МБОУ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма» - 2011 год

Адрес МБОУ «Лицей «Сигма»: город Барнаул, Ленинский район, ул. Шукшина, 29

Миссия лицея определена его лицейским статусом: лицей реализует генеральную цель по развитию интеллектуальной, творческой, свободной личности ребенка.

Основным уровнем успешности развития лицея является сочетание высокого педагогического мастерства и профессионализма учителей и внутренней мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива (Проект «Развитие кадрового ресурса как фактора обеспечения качества образования лицея»); второе – за счет ориентации во взаимодействии с обучающимися на развитие познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения и воспитания (Проект «Педагогическая поддержка одаренных и талантливых детей»).

Основной целью МБОУ «Лицей «Сигма» является: обеспечение высокого качества образования в МБОУ «Лицей «Сигма» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений, перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования.

Для осуществления этой цели лицей ставит перед собой следующие основные задачи: создание безопасной, здоровьесберегающей, комфортной среды для учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в Лицее; создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в Лицее, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам; создание условий для развития профессиональных умений и навыков педагогов Лицея; создание единой методической платформы для дополнительного образования, поддержки талантливых и одаренных детей,

сохранения и укрепления детского здоровья.

В лицее реализуется Программа развития «Лицей новых возможностей» (на 2020 – 2024 г.г.) разработанная на основе проектного подхода.

Режим развития лицея меняет содержание работы проектных групп (групп качества), педагогического совета. При переходе в инновационный режим стали оценивать динамику изменений показателей качества образования для оценки эффективности развития, т. е. одно дело – фиксация результатов, другое – анализ динамики изменения результатов.

Лицей работает по БУП - 2004, программам ФГОС в НОО и ООО, предоставляет оптимальные возможности для получения полноценного образования, дает повышенную подготовку по профилирующим предметам: физике, математике, химии, биологии, обществознанию, истории, литературе.

В МБОУ «Лицей «Сигма» созданы благоприятные условия для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий в УВП, для профессионального роста педагогов. Педагогический коллектив составляют опытные, научно – методически грамотные и творческие учителя, постоянно работающие над повышением своего мастерства. Высокий профессиональный уровень педагогов лицея подтверждается наличием большого количества наград, полученных по результатам педагогической деятельности.

### Руководящие работники МБОУ «Лицей «Сигма»

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пе- даг .	адм ин.	пе- даг .
1	Директор	Карбышев Владимир Геннадьевич	Административно-хозяйственная и финансовая деятельность, Общее собрание работников лицея, Педагогический совет, Совет учреждения. аппаратные совещания при администрации лицея. Курируемые предметы художественно-эстетического и здоровьесберегающих направлений.	1995, Семипалатинский государственный институт, История и методика воспитательной работы	18	18	соответствие	высшая

2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гильмиярова Наталья Валентиновна	Реализация образовательных программ, ПМПК, организация питания, ФГОС НОО, работа с участниками образовательных отношений, работа с детьми инвалидами и ОВЗ, социальное направление, мониторинг качества знаний. Курирует начальную школу.	2007, Новгородский государственный университет им. Я.Мудрого, Менеджер	12	33	соответствие	высшая
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дудкина Надежда Геннадьевна	Реализация образовательных программ, внутришкольный и внутриучрежденческий контроль, предпрофильное и профильное обучение, профориентационная работа, индивидуальное обучение на дому, травматизм, работа с участниками образовательных отношений, мониторинг качества знаний, ГИА. Курируемые предметы: предметы социогуманитарных дисциплин.	2001, Алтайский государственный университет, Филолог	7	17	соответствие	высшая
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Павлова Оксана Валерьевна	Реализация образовательных программ, аттестация и прохождение курсов руководящими и педагогическими работниками, введение ФГОС ООО, инновационная деятельность, работа с одаренными учащимися, руководитель ППЭ, научно-методическая работа лицея. Курируемые предметы: математика, информатика, предметы естественно-	2000, Алтайский государственный университет, Химик	7	18	соответствие	высшая

			научного направления.					
5	Заместитель директора по воспитатель ной работе	Выходцева Елена Юрьевна	Воспитательная работа лицея, классное руководство, школьное самоуправление, работа с учащимися находящимися в трудной-жизненной ситуации, ФГОС ООО (внеурочная деятельность), безопасность учащихся, спортивно- оздоровительная работа, организация летнего труда и отдыха учащихся, общешкольное родительское собрание.	2000, Алтайский государств енный институт искусств и культуры, Социально - культурна я деятельнос ть	11	15	соо тве тст вие	-
6	Руководит ель техничко- эксплуатац ионного отдела	Шадрин Сергей Анатольевич	Организация и контроль за качеством проведения текущих и капитальных ремонтов, а так же аварийных работ, улучшение материально- технического и информационного обеспечения, условий труда, работа инженерных сетей, систем видеонаблюдения и автоматической пожарной сигнализации, контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности, обеспечение и поддержание чистоты в служебных помещениях, учебных классах, кабинетах административно – управленческого персонала, в других помещениях Лицея, а так же на прилегающей территории Лицея.	1996г., Горно- Алтайский государств енный педагогиче ский институт, география и биология	10	6	соо тве тст вие	-



### ***Сведения об основных нормативных документах***

При разработке нормативной и организационно-распорядительной документации регламентирующей работу, взаимодействие всех участников образовательных отношений лицей руководствуется всеми нормативными документами разработанными на уровне государства, края и муниципалитета.

В 2016 году лицей успешно прошел процедуру государственной аккредитации. На основании заключения комиссии по государственной аккредитации учреждению присвоен статус «образовательное учреждение», лицей, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации. В 2019 году лицей прошел плановую проверку отделом государственного контроля и надзора в области образования Министерства образования и науки Алтайского края, в том числе была проведена проверка нормативных локальных актов регламентирующих деятельность лицея. Завершается работа по устранению замечаний выявленных в ходе проверки.

Существующий документооборот по управлению позволяет обеспечить замкнутость управленческого цикла, вносить своевременные дополнения и изменения.

Таким образом, нормативно - правовая база, регулирующая деятельность лицея, не противоречит действующему законодательству, нормативным положениям в области образования и обеспечивает общественно - государственный контроль за образовательной деятельностью.

*Устав учреждения:*

Дата регистрации 28.06.2016 г. № 1245-осн

ОГРН: 1022201384336

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* серия 22 № 003642110

Дата регистрации 30.10.2012 ОГРН 1022201384336

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

Серия 22 № 001620679 дата регистрации 10.11.1992

ИНН 2223011930

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22АА№ 604910 и Серия 22АА№ 604911 дата регистрации 26.01.2007

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

Решение комитета по управлению муниципальной собственностью г.Барнаула №1057 от 15.09.2011

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

Серия А № 0000646 регистрационный № 611 дата выдачи 20.06.2011 срок действия бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

Серия 22А01 № 0001922 регистрационный № 005 дата выдачи 27.01.2016 срок действия 27.01.2028

*Образовательные программы МБОУ «Лицей «Сигма»:*

Основная образовательная программа начального общего образования принята на заседании Педагогического совета 18.12.2019 Протокол № 14,

утверждена приказом директора МБОУ «Лицей «Сигма», 25.12. 2019г № 05-01/372.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) принята на заседании Педагогического совета 18.12.2019 Протокол № 14, утверждена приказом директора МБОУ «Лицей «Сигма», 25.12. 2019г № 05-01/372.

Основная образовательная программа среднего общего образования принята на заседании Педагогического совета 18.12.2019 Протокол № 14, утверждена приказом директора МБОУ «Лицей «Сигма», 25.12. 2019г № 05-01/372.

На момент проверки в лицее имеются все документы: Свидетельства о регистрации собственности, Акты приемки готовности организации осуществляющей образовательную деятельность к новому 2019-2020 учебному году, заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, заключения санитарно-эпидемиологической службы.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Выявлено соответствие нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования, дающих право владения и использования материально-технической базы.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **Структура управления**

Управление МБОУ «Лицей «Сигма» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ее Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Лицей «Сигма» является директор. Директор осуществляет руководство деятельностью лицея в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБОУ «Лицей «Сигма». К компетенции директора лицея относятся вопросы осуществления руководства деятельностью лицея за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы, распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними, подготовка и чтение отчетов, проверка и оценка результатов работы, ознакомление со всеми новинками в области образования, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений, принятие решений, решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных, взаимодействие с вышестоящими учреждениями, выполняет роль координатора, информатора, обеспечивает прием, передачу и обработку различного рода информации, ответы на звонки и прием граждан,

проведение собраний, заполнение форм отчетности, ведение переговоров, повышение квалификации.

Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора МБОУ «Лицей «Сигма».

В МБОУ «Лицей «Сигма» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления МБОУ «Лицей «Сигма» является Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания - бессрочно.

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

### **Система управления**

Управление лицеем строится на принципах открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья человека, свободного развития личности. Формами самоуправления в лицее являются Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций:

- ✓ Организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы;
- ✓ Распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними;
- ✓ Подготовка и чтение отчетов;
- ✓ Проверка и оценка результатов работы;
- ✓ Ознакомление со всеми новинками в области образования, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений;
- ✓ Принятие решений, решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных;
- ✓ Взаимодействие с вышестоящими учреждениями;
- ✓ Выполняет роль координатора, информатора, обеспечивает прием, передачу и обработку различного рода информации, ответы на звонки и прием граждан; проведение собраний, заполнение форм отчетности, ведение переговоров; повышение квалификации.

Четкое распределение административных обязанностей каждого заместителя позволило эффективно организовать деятельность административного аппарата.

В МБОУ «Лицей «Сигма» наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников МБОУ «Лицей «Сигма» устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами лицея, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В лицее есть структурное подразделение технико-эксплуатационный отдел, который в работе руководствуется Положением о технико-эксплуатационном отделе.

Управляющая система МБОУ «Лицей «Сигма» способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Лицей «Сигма» видит перспективы развития своей конкурентоспособности в использовании возможностей IT - технологий и создании единой информационной среды лицея.

### **Оценка результативности и эффективности системы управления**

Управление МБОУ «Лицей «Сигма» осуществляется через процессный подход, следовательно, планируются изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

- планирование
- осуществление
- проверка
- действие.

1.Планирование: в его основу закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития лицея (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния

лица, формирование концепции и целей лица, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).

2.Осуществление. Внедрение управленческих процессов, создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.

3.Проверка. Постоянный контроль и измерение процессов и продукции в сравнении с политикой, целями и требованиями на продукцию и сообщение о результатах.

4.Действие предпринимайте действия по постоянному улучшению показателей процессов. Обновление методов руководства, которое предполагает:

- создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;

- разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога лица;

- представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов;

- демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;

- освоение демократического стиля управления.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований образовательных госстандартов. Администрация лица делегировала часть полномочий по контролю методическим объединениям, учителям, классным руководителям с целью, чтобы контроль был целенаправленным, регулярным, оперативным, коллегиальным, объективным и минимальным.

По итогам внутришкольного контроля (ВШК) составляются аналитические материалы, справки, издаются приказы. Следует выделить следующие три основных содержания внутришкольного контроля: учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база.

1.Контроль за выполнением всеобуча:

- комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в лицее и системе профессионального образования: организация процесса выявления и учета детей школьного возраста, не посещающих занятия в лицее или систематически их пропускающих;

- сбор данных о самоопределении выпускников 9,11 классов;

- постоянный контроль за сохранением контингента обучающихся;

- постоянный контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов;

- постоянный контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

2. Контроль реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в том числе курсов внеурочной деятельности.

3. Учебно-методические условия:

- проверка соответствия выбора учебников действующему Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.

- проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО;

- обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО;

- Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО.

4. Контроль за преподаванием учебных предметов:

- качество преподавания;

- качество и подготовка учителя к урокам;

- уровень развития познавательной активности обучающихся на уроках;

- организация самостоятельной работы на уроках;

- организация повторения на уроках;

- работа с отстающими обучающимися

- работа с сильными обучающимися;

- контроль за дозировкой домашнего задания;

- соблюдение техники безопасности на уроках;

- дифференцированный подход к учащимся;

- система работы учителя по опросу учащихся;

- выполнение теоретической и практической части программ.

5. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся:

- причины низкой успеваемости;

- уровень качества обучения;

- фактический уровень обученности;

- изучение результативности обучения.

6. Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации:

- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов;

- работа элективных курсов;

- индивидуальная помощь обучающимся выпускных классов;
- оформление стендов по подготовке к экзаменам в лицее и кабинетах;
- проверка готовности экзаменационного материала;
- составление расписания и состав экзаменационных комиссий;
- доведение нормативных и распорядительных документов по ЕГЭ для учителей-предметников, обучающихся и их родителей;
- подготовка и проведение репетиционных экзаменов в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

#### 7. Контроль за качеством воспитательной работы лицея.

- воспитательные планы классных руководителей;
- работа МО классных руководителей;
- проведение классных часов;

#### 8. Контроль за школьной документацией:

- электронные журналы: культура оформления журнала, заполнение и ведение журнала классным руководителем и учителями-предметниками, организация системы повторения, системы опроса, накапливаемость оценок, выполнение теоретической и практической части учебных программ, объективность выставления итоговых отметок, посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение норм письменных работ;

- дневники: дозировка домашнего задания, соответствие оценок в дневнике и журнале, аккуратность заполнения; оценка качества контроля классного руководителя за ведением дневников обучающимися; качество и частота проверки дневников классным руководителем; работа учителей-предметников с дневниками обучающихся

- тетради: внешний вид тетрадей, система работы над ошибками, объём домашних заданий, соблюдение единого орфографического режима, соблюдение норм оценок, проверка тетрадей учителем-предметником, работа над развитием орфографических навыков по предмету.

#### 9. Контроль за материально-технической базой:

- состояние здания школы, кабинетов, накапливаемость дидактического материала, состояние кабинетов по технике безопасности.

#### 10. Контроль за работой с кадрами:

- правильность ведения школьной документации;
- предварительная расстановка кадров;
- учет своевременного прохождения курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников.

#### **Оценка организации взаимодействия семьи и лицея**

В лицее работа с родителями велась планомерно и включала в себя:

- проведение общешкольных (по параллелям) и классных родительских собраний;
- участие родителей в работе Совета профилактики;
- участие родителей в работе Совета Учреждения;
- участие родителей в работе Комиссии по урегулированию споров;
- встречи родителей с инспекторами ОДН и ГИБДД;

- индивидуальную работу с родителями детей, имеющих отклонения в поведении и нуждающихся в помощи психолога;
- единый день консультаций (родители могут получить консультацию любого учителя или представителя администрации лицея);
- совместную работу с родителями по организации труда и отдыха учащихся в летний период;
- участие в семейных спортивных праздниках, конкурсах, антинаркотических акциях.

Нужная информация систематически обновляется на школьном стенде для родителей, в классных уголках и на сайте лицея.

Электронные журналы (Сетевой край) позволяют родителям полностью контролировать учебно-воспитательный процесс лицея, дало возможность незамедлительно решать появляющиеся проблемы и получать необходимые ответы на вопросы.

На сайте лицея работает электронная приемная, в которой родители и учащиеся могут задать вопрос директору, а так же создан раздел «Школа ответственного родительства», содержащий советы и рекомендации по воспитанию подрастающего поколения.

Ежемесячно представители родительской общественности лицея присутствуют на районных и городских родительских собраниях, форумах, на которых рассматриваются вопросы образования, безопасности, жизнестойкости подростков, проводятся встречи со специалистами.

Индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, администрацией лицея проводились не придерживаясь графика, а по мере необходимости. Все консультации зафиксированы в журналах бесед с родителями и в папках классных руководителей.

Социальный паспорт лицея:

1. Количество многодетных семей: 117
2. Неполных семей: 188
3. Детей-инвалидов: 7
4. Опеканных детей: 13
5. Обучаются на дому: 3
6. Состоят на учете в ПДН ПП: 4
7. Состоят на учете КДН и ЗП: 4
8. Состоят на учете ОП № 2: 0

В 2018 году количество учащихся получающих компенсационные выплаты из регионального бюджета составило 128, из муниципального бюджета-122.

#### **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лицея**

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в лицее используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт и др.



С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Лицей «Сигма», совершенствования форм обратной связи в 2019 году на сайте лицея есть вкладка «Интернет Приемная», где участники образовательных отношений могут задать вопросы, оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Лицей «Сигма».

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в лицее используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт и др.

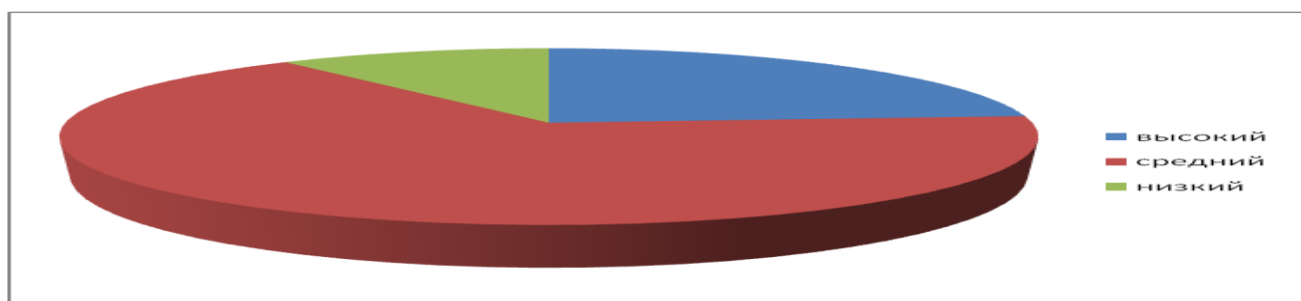
С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Лицей «Сигма», совершенствования формообратной связи в 2019 году на сайте лицея есть вкладка «Интернет Приемная», где участники образовательных отношений могут задать вопросы, оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Лицей «Сигма».

Весной 2019 года в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей, учащихся, педагогов организацией образовательного процесса в лицее. Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у педагогов, а также учащихся и родителей 5-6-ых классов, небольшое снижение уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса у учащихся и родителей 6-ых классов.

**Сводная таблица показателей степени удовлетворенности обучающихся организацией жизнедеятельности МБОУ «Лицей «Сигма»**

Классы Уровни	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	Всего
Высокий	12	14	12	9	15	13	12	4	91
Средний	18	16	18	14	13	16	13	17	125
Низкий	0	0	0	3	1	1	5	7	17
Общее количество	30	30	30	26	29	30	30	28	233

**Сводная диаграмма показателей степени удовлетворенности обучающихся организацией жизнедеятельности МБОУ «Лицей «Сигма»**



Ответы учащихся Лицея на вопросы анкеты дают возможность анализа следующих показателей:

- оценка отношения обучающихся к Лицею;
- оценка состояния самочувствия обучающихся в Лицее;
- оценка отношений обучающихся с классным руководителем;
- оценка удовлетворенности обучающихся своим положением в классе;
- оценка взаимоотношений с учителями-предметниками;
- оценка обучающимися организацией личностных ресурсов развития.

По результатам ответов правомерно судить о том, насколько сформирован каждый показатель в большей или меньшей степени. Для Лицея особенно интересны ответы учащихся 5-ых классов, так как их оценочная деятельность позволит осмыслить существующие формы работы, при наличии их успешности обеспечить опыт конструирования таких форм работы и их использования, в целях эффективности образовательного процесса в Лицее.

**Сводная таблица ответов степени удовлетворенности обучающихся  
5-6-ых классов организацией жизнедеятельности МБОУ «Лицей  
«Сигма»**

Наименование шкалы/варианты ответов	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
Я иду утром в Лицей с радостью	47	63	54	21	10
В Лицее у меня обычно хорошее настроение	50	75	41	14	1
В нашем классе хороший классный руководитель	110	40	19	8	4
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	41	52	61	23	4
У меня есть любимый учитель	86	72	14	5	4
В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	46	41	40	38	16
Я считаю, что в нашем Лицее созданы все условия для развития моих способностей	37	58	46	30	10
У меня есть любимые школьные предметы	98	66	8	7	2
Я считаю, что Лицей по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	27	80	47	22	5
На летних каникулах я скучаю по Лицею	39	41	38	28	35

Количественно преобладает положительное отношение к Лицею, что характеризует его, как то место, которое учащиеся воспринимают как лично значимое для них.

Диагностика «Проблемное пространство – адаптация в 5-х классах» проводилась в октябре 2019г., респондентами были обучающиеся 5-х классов в количестве 112 человек, одной из целей в период адаптации становится изучение:

- комфортного состояния учащихся Лицея.

Комфортное состояние позволяет максимально сохранить здоровье ребенка, способствует адекватному поведению и успешной деятельности. Поддерживает положительный эмоциональный фон, формирует устойчивое переживание удовольствия от пребывания в школе и желание в нее ходить.

Свод анализ показателя «Комфортное состояние обучающихся Лицея» сформирован из ответов на вопросы №1, 2, 9.

Уровни \ Вопросы	Адаптация	Возможна дезадаптация	Дезадаптация	Затрудняюсь ответить
1. Охотно ли ты идешь в Лицей?	54	15	27	16
2. Приспособился ли ты к новому режиму обучения?	70	32	6	4
9. Справляешься ли ты с учебной нагрузкой без напряжения?	58	22	27	5

Диаграмма показателя «Комфортное состояние обучающихся Лицея»

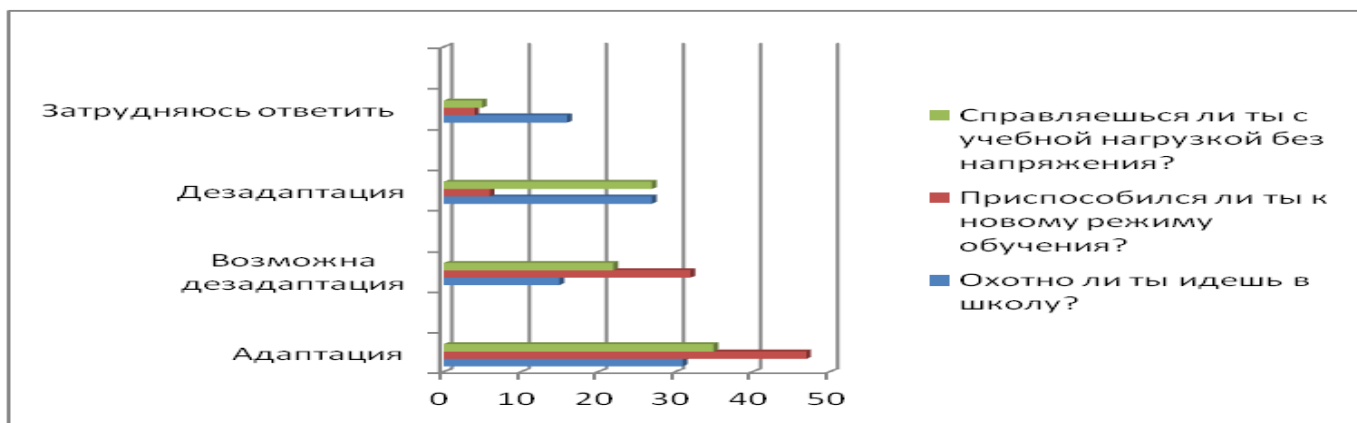
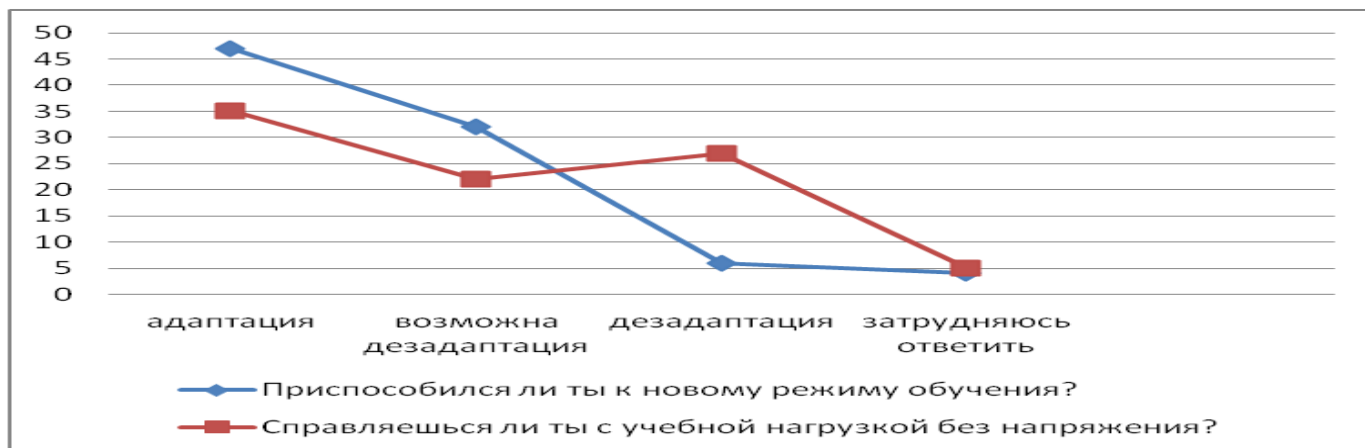


График школьных факторов риска



Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации Лицея над развитием и

совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

Существующая система управления МБОУ «Лицей «Сигма» способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников лицея.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления лицеем способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Расширить круг вопросов для рассмотрения на Совете качества образования.

Администрацией Лицея используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внут-ришкольного контроля обсуждаются на аппаратных совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях методических объединений. Мониторинг обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовкой к аттестации позволяет выполнять государственные программы, выпускникам - успешно проходить государственную итоговую аттестацию. Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но не полностью соответствует методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опросу педагогов, она понятна, но документационно перегружена.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### ***Контингент обучающихся***

Анализируя движение учащихся Лицея за 2018 и 2019 годы, следует отметить увеличение контингента.

По-прежнему, основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства родителей (законных представителей). Многие семьи меняют своему ребенку школу, ориентируясь на ближайшую к дому.

В 1-11-ых классах наблюдается увеличение контингента, классов-комплектов. В 2019 году сформированы четыре 10-ых класса (3 профильные, один общеобразовательный): социально-гуманитарный, физико-математический, химико-биологический, общеобразовательный.

Контингент обучающихся

Таблица 2

Контингент	2017 (на 31.12.2017)	2018 (на 31.12.2018)	2019 (на 31.12.2019)
1-4 классы	495	501	513
5-9 классы	655	632	640
10-11 кл.	167	177	187
Итого:	<b>1317</b>	<b>1310</b>	<b>1340</b>

### *Содержание подготовки обучающихся*

#### Образовательные программы лицея

МБОУ «Лицей «Сигма» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и стандартами.

Первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы.

Второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы. Две ОП в соответствии со стандартом первого и второго поколения.

Третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы

Форма обучения: Очная. Возможно обучение в очно-заочной и заочной форме.

Срок действия государственной аккредитации образовательных программ до 27 января 2028 года.

Образовательная программа лицея— согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основные образовательные программы МБОУ "Лицей "Сигма" определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и реализуются МБОУ "Лицей "Сигма" через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В лицее в 2019 году осуществлялось углубленное изучение: математики в 5 б,в, 6 б,в классах, алгебры в 7б,в, 8 б,в классах **17,7%** учащихся на уровне основного общего образования и у **13,9 %** учащихся профильное обучение на уровне среднего общего образования (физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный), что подтверждает статус «Лицей».

Все участники образовательных отношений обеспечены учебниками, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Так же имеют доступ к информационно-библиотечным ресурсам, фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

### **Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы МБОУ «Лицей «Сигма» в 2019 году было Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей, вовлечение родителей в работу системы дополнительного образования школы.
2. Расширение внешних связей лицея для решения проблем воспитания детей и подростков.
3. Разработка и внедрение в практику новых форматов предоставления образовательных и воспитательных услуг.
4. Развитие внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения: расширение спектра новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа была спланирована по четырем основным направлениям: патриотизм, культура, здоровье и экология, каждое из которых содержит несколько разделов, позволяющих охватить все необходимые аспекты воспитания.

По отдельному плану шла реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО (1-4, 5-9 классы), работа детских организаций «Родничок» (2-4 кл.) «Лицейская республика» (5-11 кл.), школьных музеев «Русская изба» и «Край Алтайский».

#### **ПАТРИОТИЗМ**

Работа по патриотическому воспитанию включала такие направления, как *гражданско-патриотическое, правовое и семейное воспитание.*

В 2019 году в рамках *гражданско-патриотического* воспитания активную работу вел клуб молодого избирателя «СТЭЛС». Клуб молодого избирателя «СТЭЛС» принял участие в мероприятиях:

- общешкольный конкурс листовок «Наше будущее в наших руках» (февраль 2019 г.)
- районный конкурс на лучшую презентацию клубов молодого избирателя «Твой выбор» (февраль 2019г.)
- районная квиз – игра по избирательному праву «Будущее в руках молодежи» (февраль 2019 г.)

- всероссийский конкурс творческих работ «Если бы я был президентом...» (март 2019 г.)
- чемпионат России (районный этап) по чтению вслух «Страница 20» (ноябрь 2019 г.)
- муниципальный конкурс на лучшую эмблему месячника молодого избирателя (ноябрь 2019 г.)

Две команды старшеклассников лицея стали победителями (I и II место) Всероссийской правовой олимпиады «Юридический олимп».

8 сентября в рамках празднования 80-летия представительной власти Алтайского края в лицее состоялся Парламентский урок с участием председателя комитета по законности и местному самоуправлению Барнаульской городской Думы Ивана Владимировича Огнева и представителей клуба молодого избирателя.

В сентябре 2019 года в лицее Клуб молодого избирателя «СТЭЛС» организовал и провел выборы Президента детской организации «Лицейская республика».

В феврале 2019 года в лицее прошли мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания. Помимо мероприятий. Предусмотренных планом месячника, учащиеся принимали активное участие в районных и городских конкурсах:

- районная военно-патриотическая игра «Зарничка» (февраль 2019 г., II место)
- районная военно-патриотическая игра «Орленок» (февраль 2019 г., участие)
- районный конкурс чтецов «Во славу Отечества» (февраль 2019 г., II место)
- городская историко-краеведческая конференция «История моего города и края» (март 2019 г.)

В феврале в рамках проведения месячника патриотического воспитания учащиеся 5б и 5г классов под руководством учителя ИЗО Светланы Викторовны Ипатовой съездили на экскурсию в действующую воинскую часть, расположенную в с. Топчиха. Ребята побывали в краеведческом музее с. Топчиха и в Музее воинской славы, на настоящем танковом полигоне и в казармах для военнослужащих.

7 мая 2019 года в память о Великой Отечественной Войне в актовом зале состоялся концерт «Я расскажу вам о войне...», подготовленный учащимися 5 классов под руководством классных руководителей Светланы Викторовны Ипатовой и Валентины Андреевны Грязновой.

В августе года был составлен и утвержден план мероприятий «Навстречу 75-летию Победы» на 2019-2020 учебный год.

По данному плану уже 19 сентября учащиеся 6а и 6б класса вместе с классными руководителями Грязновой В.А. и Ипатовой С.В. побывали в с. Курья на празднике, посвященном 100-летию со дня рождения великого конструктора М.Т. Калашникова.

В течение года в школьных музеях «Край Алтайский» и «Русская изба» реализовывались мероприятия патриотической направленности. В феврале 2019 года прошла серия музейных уроков «На пути к Победе» для 5-7 классов. 7-10 мая 2019 года прошла серия Уроков мужества, посвященных Дню Победы, для учащихся 1-4 классов.

В рамках плана мероприятий «Навстречу 75-летию Победы» 21 ноября учащиеся 7-Б класса стали участниками музейного урока «Мужество и честь» в школьном музее. Урок провели председатель военно-патриотической комиссии Совета ветеранов войны и труда Ленинского района З.Д. Кучеренко и член комитета ветеранов войны Ленинского района С.А. Савицкая.

В декабре 2019 года в библиотеке лицея две недели действовала выставка моделей военной техники «Мини-Кубинка», организованная для учащихся кандидатом исторических наук Дегтяревым Д. С. в рамках патриотического воспитания на безвозмездной основе.

В рамках *правового воспитания* в соответствии с Положением о работе Совета профилактики в МБОУ Лицей «Сигма» и утвержденным планом в лицее вел работу Совет профилактики. Основные направления работы Совета:

- организации работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и состоящими на учете в органах системы профилактики;
- взаимодействие с ПДН, КДНиЗП, соцзащитой;
- профилактическая работа с учащимися, нарушителями Устава лицея и Правил внутреннего распорядка для учащихся.

Классными руководителями велась работа с семьями учащихся, требующих особого педагогического внимания: организация внеурочной занятости в течение учебного года и на каникулах, вовлечение в общественную жизнь класса и школы, индивидуальные беседы, консультации родителей. Работа фиксировалась в дневниках классных руководителей.

Педагог-психолог вела работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, по отдельному плану с учетом согласия их законных представителей (родителей).

По плану работы Совета профилактики в рамках правового воспитания 1 ноября в лицее прошла лекция о правовом поведении. Для проведения лекции была приглашена Кристина Валерьевна Таболина (судья по административным делам Ленинского района), которая познакомила учащихся 8 классов с административным кодексом РФ и Алтайского края.

12 ноября в лицее была проведена лекция об ответственности за правонарушения. Лекцию провела Плеханова Евгения Викторовна (старший помощник прокурора Ленинского района г.Барнаула).



В лицее ведется систематическая работа по вовлечению родителей в процесс воспитания, так как *семейное воспитание* постепенно отделяется от школы.

Лицей старается максимально вовлекать родителей в жизнь школы, к реализации программы развития:

- По отдельному плану ведутся заседания Общешкольного родительского собрания, в состав которого входят родители 1-11 классов.
- Родители входят в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Родители являются участниками воспитательных мероприятий, организованных классными руководителями и администрацией лицея.

### ЗДОРОВЬЕ

В рамках *спортивно-оздоровительного воспитания* учителями физической культуры в лицее организовано 5 спортивных секций для учащихся 8-11 классов:

баскетбол (юноши) - Кривошеин А.А.

баскетбол (девушки) - Кривошеин А.А.

волейбол – Пестрецов В.М., Шинкоренко В.В.

лыжные гонки – Пестрецов В.М.

Работа организована в рамках реализации программы внеурочной деятельности спортивной направленности.

Учителя физической культуры Камеш Е.М. и Тресорукова Ж.В. в течение всего года проводили большую спортивно-оздоровительную работу с учащимися и их родителями начальных классов.

Спортивно-оздоровительная работа в лицее строилась в соответствии с планом воспитательной работы лицея, планом районных, городских и краевых мероприятий.

В рамках плана мероприятий «Навстречу 75-летию Победы» в течение 2019-2020 учебного года запланирована общешкольная спартакиада Победы. В 2019 году реализован один из этапов спартакиады – «Кросс Победы», в котором приняли участие 5-11 классы.

Традиционно в 2019 году были проведены спортивные мероприятия в рамках месячника «За здоровый образ жизни».

Учащиеся отлично показали себя в районной игра-стартинейджер «Здоровье.Активность.Жизнь» (ноябрь 2019 г., II место).

Учителя физической культуры работают с учениками 1-11 классов, проводят на каникулах традиционные спортивные соревнования.

Учащиеся стали призерами и победителями спортивных соревнований:

Районные соревнования по волейболу (девочки старшая группа) – 3 место;

Районные соревнования по волейболу (девочки средняя группа) – 3 место;

- Районные соревнования по волейболу (девочки младшая группа) – 2 место;
- Районные соревнования по лыжным гонкам (мальчики средняя группа) – 1 место;
- Районные соревнования по лыжным гонкам (мальчики младшая группа) – 2 место;
- Районные соревнования по лыжным гонкам (девочки средняя группа) – 3 место;
- Районные соревнования по лыжным гонкам (девочки старшая группа) – 1 место;
- Городские соревнования по лыжным гонкам (девочки младшая группа) – 2 место;
- Районный кросс «Золотая осень» (девочки 10-11 класс) – 1 место;
- Районный кросс «Золотая осень» (девочки 8-9 класс) – 3 место;
- Районный кросс «Золотая осень» (мальчики 10-11 класс) – 2 место;
- Районные соревнования по баскетболу (девочки средняя группа) – 1 место;
- Первенство района «КЭС-баскет» (девушки) – 1 место;
- Районные соревнования по баскетболу (девочки младшая группа) – 3 место;
- Районные соревнования по баскетболу (мальчики младшая группа) – 3 место;
- Районные соревнования по баскетболу (мальчики средняя группа) – 3 место;
- Городские соревнования по баскетболу (девочки старшая группа) – 2 место.

В лицее активно велась работа по реализации плана внедрения ВФСК «ГТО». В тестовых испытаниях в 2019 году приняли участие желающие 72 учащихся 1-11 классов. 42 учащихся выполнили испытания на знаки:

- 10 человек – золотой знак отличия
- 22 человек – серебряный знак отличия
- 10 человек – бронзовый знак отличия

С целью *сохранения здоровья учащихся* по плану в лицее организовано горячее питание, проводятся профилактические медицинские осмотры, вакцинация школьников, беседы на темы репродуктивного здоровья молодежи, профилактики пагубных привычек, о правильном питании и т.п.

В соответствии с приказом комитета по образованию города Барнаула от 29.10. 2014г. №1549-осн «Об организации работы в общеобразовательных учреждениях по формированию жизнестойкости обучающихся» в лицее ведется систематическая работа по *формированию жизнестойкости*.

В плане воспитательной работы лицея создан раздел «Формирование жизнестойкости». В соответствии с планом осуществляется профилактическая и диагностическая работа с учащимися и родителями.

В 1-4 классах большое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, профилактике вредных привычек, организации

внеурочной занятости. Классными руководителями и педагогом-психологом проводятся беседы и классные часы «Я и мой мир», «Полезные привычки», тренинги «Хочу с тобой дружить», «Давай мириться».

В 5-11 классах ведется профилактика вредных привычек, работа по преодолению трудностей. Ведется работа по психологической подготовке и сопровождению учащихся 9, 11 классов в период сдачи экзаменов.

Ежегодно в октябре и апреле проводится диагностика социальной компетентности обучающихся, ведется работа по организации культурно-досуговой деятельности, работы кружков и секций. На информационных стендах (*уголки классов*) и на сайте лицея осуществляется информирование обучающихся о деятельности Всероссийского телефона доверия и центров социальной и психологической помощи. В 5 классах реализуется профилактическая программа «Тропинка к своему Я», в 7 классах - «Все, что тебя касается», в 9 классах – «Я и мой выбор» (ответственный педагог-психолог лицея Сирота Н.М.).

По результатам диагностики в 2019 году учащихся, склонных к осуществлению попыток суицида не выявлено.

#### КУЛЬТУРА

В рамках реализации ФГОС организована внеурочная деятельность учащихся 1-4 и 5-9 классов.

Внеурочная деятельность учащихся 1-9 классов организована по пяти направлениям, рекомендованным Министерством образования РФ: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В реализации программ внеурочной деятельности задействованы учителя-предметники, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и старшая вожатая.

Деятельность детской организации «Лицейская республика» так же направлена на организацию занятости учащихся во внеурочное время.

Внеурочную занятость обучающихся контролируют классные руководители. На каждого обучающегося заполнена карточка учета внеурочной деятельности, что помогает отслеживать занятость ребенка и его передвижение по творческим объединениям. Результаты внеучебных достижений фиксируются так же в личных портфолио учащихся.

В рамках направления «Культура» учащиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях по плану воспитательной работы лицея, а так же показали себя в проектах и конкурсах различного уровня:

- Межрегиональный заочный конкурс «Юные журналисты-2019» (февраль 2019 г., I место)
- Городской конкурс чтецов «Живая классика» (март 2019 г., I и II места)
- Городской конкурс театрального и декоративно-прикладного творчества «Рождество. В ожидании чудес» (декабрь 2019, I и II места)
- XXI международный фестиваль «Детство без границ» (апрель 2019 г., I и III места).

В течение года на базе лицея продолжала действовать «Школа вожатых», активное участие в работе которой принимал педагогический волонтерский отряд «Феникс». Ребята с удовольствием проводили веселые и интересные перемены и уроки для учеников начальной школы.

Продолжил работу информационный пресс-центр «Сигма ТВ». Новостные выпуски создают ученики 9А класса. Ребята самостоятельно продумывают сценарный ход и создают новостные проекты.

Активисты детской организации лицея создали школьную газету FIREFLIES. Редакция газеты постоянно повышает свой профессиональный уровень – ребята принимают активное участие во всех журналистских форумах, семинарах и мастер-классах.

В рамках плана *воспитания собственной безопасности* течение всего учебного года вели свою деятельность ДЮП «Школьный дозор» и отряд ЮИД «Светофорик», где лицеисты получали знания по ПДД и пожарно-прикладному спорту.

Осенью в рамках месячника безопасности прошел конкурс велосипедистов «Безопасное колесо», проходил конкурс агитбригад «В страну дорожных знаков», игра «Поле чудес» «Знаки безопасности».

Ежемесячно в течение года инспекторы ГБДД проводили беседы и лекции с лицеистами по ПДД и соблюдению собственной безопасности.

Представители отрядов ЮИД «Светофорик» и ДЮП «Школьный дозор» участвовали в районных соревнованиях, где показали отличные знания правил поведения на дорогах, правил поведения при пожаре и по оказанию первой медицинской помощи:

- Районный конкурс «Пожарные знатоки» - 2 место (направление «медицина» - 1 место, «средства пожаротушения» - 1 место);
- Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту – 2 место;
- Районный конкурс «Безопасное колесо-2019» - участие.

Лицей старается максимально расширить внешние связи для решения проблем воспитания детей и подростков, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности. В 2019 году по договору с ДЮСШ №9 организованы занятия секции бально-спортивных танцев «Лаки хил».

Лицей сотрудничает с Алтайским краевым союзом детских и подростковых организаций: учащиеся систематически направляются во Всероссийские детские центры «Океан» (г. Владивосток) и «Орленок» (г. Туапсе).

Союз детских и подростковых организаций «Юность» Ленинского района города Барнаула организует для учащихся лицея мероприятия патриотической направленности, мероприятия в рамках месячника «За здоровый образ жизни» и др.

Лицей тесно взаимодействует с Барнаульской городской общественной организацией "Ласка" (совместная акция «Помоги «Ласке» лаской» (помощь животным: лекарства, корм, уход)).

С целью экологического воспитания в апреле 2019 года прошел ежегодный месячник экологического воспитания «Земля наш общий дом». В рамках месячника учащиеся приняли участие в различных мероприятиях. Одним из самых значимых мероприятий стала окружная игра-путешествие «Дом, в котором мы живем», в которой приняли участие не только лицеисты «Сигмы», но и знатоки истории, биологии, химии и географии из других школ Ленинского района.

### *Дополнительное образование*

Для качественной организации образовательного процесса администрацией МБОУ «Лицей «Сигма» предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных программ результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ. Программы всех направлений, соответствующие современным требованиям, утверждаются на Педагогическом совете.

На основании приказа директора №05-01/214 от 29.08.2019 в лицее были утверждены сроки предоставления платных дополнительных образовательных услуг и утвержден их перечень:

- 1.Мини-лицей «Малыш»
- 2.«Основы социально-гуманитарных дисциплин»
- 3.«Введение в английский»
- 4.« Решение олимпиадных задач по биологии»
- 5.« Химия в задачах и упражнениях»
- 6.« Математика без границ»
- 7.« Решение химических задач и упражнений повышенной сложности»
- 8.« Русский язык в вопросах и ответах»
- 9.« Нестандартные способы решения уравнений и неравенств»
- 10.« Математическая шкатулка»
- 11.« Мир уравнений и неравенств»

Со всеми родителями (законными представителями) подавшими заявление на оказание услуг по освоению ДООП заключены договоры.

Их отличает то, что они предоставляют учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального результата, свободного проявления изобретательства, фантазии, конструирования и моделирования.

Анализ содержания программ лицея показывает:

- в большинстве из них приоритетная функция - воспитательная, которая выполняется в комплексе с обучением;
- усиливается тенденция к модернизации образовательной среды;

-в содержании всех программ поставлены реалистически достигаемые цели, спрогнозирован ожидаемый результат, разработаны поэтапные маршруты реализации содержательных блоков;

Базовый уровень знаний, необходимый для дальнейшего освоения профессиональной деятельности присутствует в содержании всех программ;

В программах зафиксированы и представлены: цель учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов в условиях лица, раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

Направленность программ:

- естественно – научная
- социально-педагогическая

Перечень дополнительных общеобразовательных программ реализующихся на 31.12.2019

#### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название программы, объединение	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации	Возраст обучающихся	№ протокола и дата утверждения программы
1	ДОП мини-лица «Малыш»	Портнягина Е.В.. Солонина Я.А. Данилина Ю.А. Воробьева В.В.	7 месяцев	6 лет	протокол № 9 28.08.2019
2	ДОП «Введение в английский»	Яровая Е.Г.	7 месяцев	7 лет	протокол № 14 18.12.2019
3	ДОП «Основы социально-гуманитарных дисциплин»	Буравцова В.Н.	7 месяцев	16 лет	протокол № 14 18.12.2019
4	ДОП «Основы социально-гуманитарных дисциплин»	Буравцова В.Н.	7 месяцев	17 лет	протокол № 14 18.12.2019
5	ДОП «Математика без границ»	Смахтина И.Г. Новикова Е.Д.	7 месяцев	14 лет	протокол № 9 28.08.2019
6	ДОП «Математическая шкатулка»	Смахтина И.Г. Салькова М.Г.	7 месяцев	16 лет	протокол № 14 18.12.2019
7	ДОП «Русский язык в вопросах и ответах»	Третьякова Н.Ф.	7 месяцев	17 лет	протокол № 14 18.12.2019
8	ДОП «Мир уравнений и неравенств»	Горбачева Л.И.	7 месяцев	17 лет	протокол № 14 18.12.2019

#### ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название программы, объединение	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации	Возраст обучающихся	№ протокола и дата утверждения программы

10	ДОП «Решение олимпиадных задач по биологии»	Зайцева Е.А.	7 месяцев	17 лет	протокол № 14 18.12.2019
11	ДОП «Решение химических задач и упражнений повышенной сложности»	Кириллова Е.Г.	7 месяцев	16 лет	протокол № 14 18.12.2019
12	ДОП «Химия в задачах и упражнениях»	Прошина О.А.	7 месяцев	16 лет	протокол № 14 18.12.2019

Программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности лица как пространства, в котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе.

#### ***Качество предметной подготовки***

По результатам обучения качество образования в МБОУ «Лицей «Сигма» распределилось следующим образом:

#### **Качество и успеваемость**

Учебный год	2017 (на 31.12.2017)	2018 (на 31.12.2018)	2019 (на 31.12.2019)
Успеваемость	99,8	99	94,6
Качество	66,5	65	63

#### **Характеристика образовательного процесса**

Учебный год	2017 (на 31.12.2017)	2018 (на 31.12.2018)	2019 (на 31.12.2019)
Количество учащихся, успевающих на «5»	23	26	33
Количество учащихся на «4» и «5»	854	827	813
Количество учащихся с одной «4»	4	5	7
Количество учащихся с одной «3»	108	112	96
Количество учащихся на «2»	11	14	23
Количество не аттестованных учащихся по ув/пр	5	4	6
Количество не аттестованных учащихся без ув/пр	2	2	4

В целях создания условий для самоопределения девятиклассников, выбора профиля обучения, расширения возможности их социализации, реализации преемственности между средним и старшим звеном школы, более эффективной подготовки девятиклассников к освоению профильных программ в течение 2019 года велись специальные курсы (спецкурсы). Работа осуществлялась в рамках учебного плана, занятия были включены в расписание, перегрузки учащихся не было. Записи занятий производились вовремя. Согласно плану руководства и контроля в течение всего года проводился контроль за ведением предпрофильных курсов, психолого-педагогического сопровождения, информационной работы, работы с родителями и работы с Портфолио учащихся, контроль за подготовкой к итоговой аттестации. Продолжена работа по формированию нормативно-

правовой базы ПП. С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения учащихся 10-11-ых классов, помимо профильных предметов им были предложены элективные курсы. По своему назначению они поделены на три типа:

- 1) обеспечивают более высокий уровень изучения базовых учебных предметов, помогают подготовиться к сдаче ЕГЭ;
- 2) обеспечивают повышенный уровень изучения одного из профильных предметов;
- 3) способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем, приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Профильное обучение в 10-11-ых классах МБОУ «Лицей «Сигма» - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования; обеспечивает более глубокое изучение отдельных предметов; устанавливает равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширяет возможности их социализации, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

МБОУ «Лицей «Сигма» - многопрофильная школа, выполняя заказ учащихся и их родителей. В 2019 году организовано обучение по следующим направлениям: социально-гуманитарное; физико-математическое; химико-биологическое:

#### Профильные 10-ые классы (2019 год)

ОУ	Профиль	Кол-во учащихся	Профильные предметы	% качества знаний по профильным предметам
МБОУ «Лицей «Сигма»	Социально-гуманитарный	28	Русский язык	82
			Литература	76
			История	95,8
			Обществознание	93
			Право	88,4
	Физико-математический	28	Математика	76,5
			Информатика	92,4
			Физика	75,2
	Химико-биологический	24	Химия	56
			Биология	67
Математика			44,5	

#### Профильные 11-ые классы (2019 год)



ОУ	Профиль	Кол-во учащихся	Профильные предметы	% качества знаний по профильным предметам
МБОУ «Лицей «Сигма»	Социально-гуманитарный	28	Русский язык	49,2
			Литература	56
			История	89
			Обществознание	91,7
	Физико-математический	30	Право	93,8
			Математика	75
			Информатика	93,4
	Химико-биологический	30	Физика	79,5
			Химия	64
			Биология	69,4
			Математика	62,3

Основные задачи профильного обучения: качественная подготовка по профилирующим предметам; привитие навыков научно исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности под руководством научных руководителей; приобретение обучающимися профессиональных знаний в соответствии с выбранным профилем обучения; расширение кругозора учащихся к профессии для поступления в высшие учебные заведения.

Профильное обучение в МБОУ «Лицей «Сигма» рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и склонностями для продолжения образования.

Профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В рамках профориентационной работы в параллели 8-11-ых классов лицея проведены следующие мероприятия:

#### Финансовая грамотность

Название мероприятия	Классы	Количество участников	ФИО, должность, место работы лектора
Лекция «Что такое семейный бюджет», «Кредиты», «Семейная бухгалтерия»	10-11	158	Колобова Эльвира Ивановна, доцент кафедры «Финансы и кредит» Барнаульского филиала Финансового Университета
Игра «Уроки Цифры». Видеоуроки	7-9	345	

### Профессиональная ориентация обучающихся

Даты проведения Недели профессиональной ориентации, мероприятий в рамках Проекта «Билет в будущее»	Число обучающихся, принявших участие в мероприятиях (из них)		Число привлечённых представителей ПОО
	Выпускники 9,11-ых классов	Учащиеся 5-8,10-ых классов	
18.02.19г. – 23.02.19г.	182	411	4
14.10.19г. – 20.12.19г.	213	335	7

### Проведение профориентационных мероприятий

Мероприятия	Классы	Количество участников	Приглашенные организации/представители организаций
<b>I. Дни открытых дверей образовательных организаций СПО:</b>			
КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»	9	78	
КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»	9	25	
<b>II. Дни открытых дверей образовательных организаций ВПО:</b>			
АлтГМУ	9-11	176	
АлтГТУ	8-11	158	
АлтГУ	8-11	135	
АлтГАУ	9-11	125	
РАНХиГС	9-11	42	
АлтГИК	10	20	
<b>III. Предметные недели:</b>			
Конкурс рисунков «Мой выбор профессии»	5-7	113	
Выставка литературы «В поисках будущей профессии»	Выставка расположена в библиотечно-информационном центре лица, ориентирована на учащихся 5-11 классов		
<b>III. Научно-практические конференции:</b>			
ШНПК «Я и мой выбор»	9-10	11	
<b>V. Классные часы:</b>			
«Путешествие в мир профессий. Кем быть?»	5-9	256	
«Образование и выбор профессии»	Во всех 8-11 классах	598	Доцент кафедры «Финансы и кредит» Барнаульского филиала Финансового Университета Э. И. Колобова
Информирование учащихся о подготовительных курсах, правилах приёма в учебные заведения	Во всех 8-11 классах	496	
<b>VI. Родительские собрания:</b>			

Условия приёма в средние и высшие профессиональные организации	9,11	221	
VII. Экскурсии:			
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	9	25	
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	9	20	
Ярмарка профессий «Строим будущее Алтая»	10	115	
Посещение Симуляционного центра	9	27	
Посещение Анатомического музея	10	24	
НОУСПО «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»	9	23	

Учащимся 8-11-ых классов Лицея регулярно предлагается раздаточный материал по характеристике образовательных учреждений города Барнаула, открытых мероприятий, планируемых и проводимых в них.

С родителями учащихся 8-11-ых классов Лицея регулярно проводились разъяснительная работа, индивидуальные консультации.

В ходе проверок в рамках внутриучрежденческого, внутришкольного контроля установлено, что курсы по выбору и элективные курсы проводились на достаточном уровне, учителя работали в соответствии с программами по предмету, учебно-тематическим планированием, по утвержденному расписанию. При этом оценки по учебным предметам в рамках профильного обучения выставлялись учителями-предметниками не всегда своевременно, вывлены замечания по ведению школьной документации. В установленные сроки (в рамках корректирующих действий) замечания были устранены.

Систематически на совещаниях при директоре, заместителе директора рассмотрены основные вопросы организации профильного обучения. Конкретные вопросы преподавания предметов на общеобразовательном и профильном уровнях рассмотрены на заседаниях школьных МО, там же педагоги подробно знакомились с новыми образовательными стандартами по предметам, ключевыми компетенциями учащихся и педагогов. На школьных МО рассмотрены итоги профильного обучения в первом полугодии, выявлены основные трудности, намечены пути их решения.

В течение 2019 года администрация Лицея, классные руководители, социальный педагог проводили индивидуальные консультации с родителями по вопросам самоопределения учащихся. На родительских собраниях родителей знакомили с результатами анкетирования, тестирования, диагностики учащихся в рамках ПП, предлагались различные образовательные траектории.

## **Результаты участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, НПК.**

В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2019 приняли участие 154 учащихся, из них 7 стали призерами (русский язык, химия, английский язык, математика, технология).

В Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в январе 2019 года приняли участие 1 учащийся (химия).

Учащиеся 9 Б и 11В класса призер заключительного этапа Всесибирской открытой олимпиады школьников по биологии.

Ученики 7 Б и 10 Б класса стали призёрами Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ.

Ученик 11Б класс стал призером Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки» по математике.

2 учащихся 9 В класса и 1 учащийся 10 В класса стали призерами Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки» биологии и химии.

2 учащихся 9А класса, стали обладателями дипломов за 1 и 2 место в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Алтайского края -2019

9 учащихся стали призерами в правовой викторине «Юридический олимп» -2019.

Ученица 10-Б класса стала победителем первого этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» в номинации «Электроэнергетика» и «Естественные науки» 2019 года.

7 учащихся стали Призерами первого этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» в номинации «Естественные науки», призеры Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» в номинации «Электроэнергетика», призеры Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» в номинации «Технология материалов».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В 2019 учебном году количество учащихся увеличилось по причине формирования пяти 5-ых и четырех 10-ых классов.

Рекомендации продолжить работу по сохранению контингента учащихся в 2020 году. Провести информационную профориентационную работу (через сайт Лицея) по набору учащихся в 10-е классы с углубленным изучением предметов: математики, физике, химии, биологии, русского языка.

Анализируя воспитательную работу за 2019 год, следует сказать, что поставленные в начале учебного года задачи педагогическим коллективом максимально решены. Для планирования воспитательной работы на 2020 год необходимо решение новых:

1. Разработка внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2. Развитие нового поколения: расширение спектра новых форм внеурочной деятельности в лицее с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

В 2020 году необходимо провести школьные методические объединения по вопросам преподавания специальных курсов, в рамках реализации профориентационной работы в лицее. Необходимо шире знакомить учащихся с конкретными профессиями, учебными заведениями г. Барнаула и края, других городов; организовывать выбор учащимися элективных курсов; активнее работать с Портфолио учащихся, расширить социальные практики в 8-10-ых классах Лицея.

Качество знаний стабильное, педагогический коллектив Лицея ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, администрацией лицея осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися «Группы риска», учащимися, имеющими одну «4», «3» по учебному предмету.

Учителю-предметнику необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, начиная с начальных этапов обучения.

Содержания подготовки обучающихся лицея соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требованиям к результатам.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный план МБОУ «Лицей «Сигма» разрабатывается на учебный год на основе нормативных документов.

Учебный план ориентирован на 33-35 учебных недель в год с шестидневной учебной неделей, четырехлетним сроком освоения программ начального общего образования, пятилетним сроком освоения образовательных программ основного общего образования и двухлетним сроком освоения программ среднего общего образования. Он направлен на решение основных задач образовательных программ лицея и Программы его развития. В нем соблюдена преемственность с учебным планом предыдущего учебного года.

Учебный план отражает специфику лицея, социальный заказ родителей, учитывает способности обучающихся, возможности материально-технической базы образовательного учреждения. В нем отражены нормативы максимального объема обязательной учебной нагрузки обучающихся, особое внимание уделяется возможности выбора профессиональной подготовки учащихся (физико-математической, социально-гуманитарной и химико-биологической) с учетом их потребностей, склонностей, способностей, познавательных интересов.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам. Номенклатура обязательных образовательных областей сохранена. Базисное количество часов в 10-11 классах на обязательные образовательные области не сокращено. Учебный план обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, выполнение гигиенических требований к условиям обучения детей и сохранения их здоровья, индивидуальный характер развития учащихся, вариативность образования, создание адаптивной образовательной среды.

В учебном плане отражены все образовательные области в соответствии с ФГОС НОО, ООО и федерального базисного учебного плана. Лицей работает в режиме 5 дневной учебной недели для учащихся 1-х классов; для учащихся 2-11 классов в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 учебные недели; во 2-4, 9,11 классах – 34 учебные недели, в 5-8,10 — 35 учебных недель.

Продолжительность уроков - 40 минут. В 1 классах в I,II четверти продолжительность урока составляет 35 минут.

Учебные планы лицея создают условия для выбора учащимися предметов, курсов с целью развития их познавательных интересов и личностного самоопределения.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Календарные учебные графики разрабатывается на учебный год. В них обозначены начало, окончание и продолжительность учебного года, режим занятий, продолжительность учебных периодов и каникул, сменность, расписание звонков. Календарные учебные графики согласуется с высшим органом управления лицея советом Учреждения.

Расписание занятий составлено с учетом санитарных норм, обеспечивает смену характера деятельности учащихся в течение недели и дня. Внеурочная деятельность стоит отдельно с перерывом для отдыха учащихся.

Для учащихся находящихся на индивидуальном обучении на дому составляется индивидуальное расписание, которое согласуется с родителями (законными представителями).

Заместители директора, классные руководители уделяют особое внимание работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Для них учителя-предметники проводят индивидуальные консультации. Ведется сопровождение ПМПК. С ними и при необходимости с родителями (законными представителями) работает психолог.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В лицее созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование осуществляется на русском языке.

**Раздел 5. Востребованность выпускников**  
**Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**  
 Таблица 9

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	138	128	126
Среднее общее образование	102	77	85
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	32/23,1	28/21,87	29/23,01
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	106/76,8	82/64,06 18/14,06	91/72,2 6/4,76
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	88/86,2	72/93,5	79/92,9
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	14/13,7	5/6,49	5/5,88
Призваны в армию	0/0	0	1
Трудоустроились	0/0	0	0
<b>Итого:</b>	102/100	77/100	85/100
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

**Выводы и рекомендации по разделу**

В Лицее стабильно высокий уровень востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения в высших средне-профессиональных учебных организациях не только Алтайского края, но и других регионов. Большинство выпускников выбрали для дальнейшего обучения профиль соответствующий им в Лицее. Особенно это видно при практически 100% поступлении выпускников химико-биологического профиля в медицинские вузы РФ.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс в МБОУ «Лицей «Сигма» в 2019 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 77 человек (5 человек администрации), 71 педагогических работников (1 педагог-библиотекарь, старшая вожатая, 1 педагог-психолог, 1 педагог доп. образования, 5 совместителей), 62 учителя (3 находятся в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет). В лицее работает 1 молодой специалист, основу коллектива составляют педагоги со стажем работы более 20 лет.

Стаж работы до 5-и лет – 6 педагогов, что составляет 9,9%.

Стаж работы до 10-и лет – 9 педагогов, что составляет 11,7%.

Стаж работы от 10 до 20 лет – 12 педагогов, что составляет 15,6%.

Стаж работы от 20 до 30 лет – 30 педагога, что составляет 39,3%.

Стаж работы более 30 лет – 20 педагогов, что составляет 23,5%.

Статья 48, пункт 7, 273-ФЗ «Об образовании в РФ» говорит о том, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень, статья 48 пункт 5 педагогические работники имеют следующие трудовые права, подпункт 2 право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Педагоги лицея стараются своевременно повышать свою квалификацию. Проводят открытые уроки, мастер-классы на школьном, окружном, муниципальном, краевом уровне, издают работы в различных педагогических сборниках, выступают на заседаниях методических объединений, педагогического совета лицея. Проходят курсы повышения квалификации в профильных ВУЗах.

32 педагога прошли курсы повышения квалификации в 2017 году.

19 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2018 году

27 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2019 году, 95% педагогических работников прошли курсы по оказанию первой помощи.

Статья 49, пункт 1, 273-ФЗ «Об образовании в РФ» говорит о том, аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В лицее 8 педагогов не имеют квалификационных категорий, что составляет 10,4%,

первая квалификационная категория у 19 педагогов, что составляет 24,7%,

у 50 педагогов высшая квалификационная категория, что составляет 64,9%.

В 2019 году были аттестованы на первую квалификационную категорию 3 педагога, на высшую квалификационную категорию 9 педагогов.

На каждого аттестующегося собран полный пакет документов, который включает: титульный лист аттестационного дела, заявление, приложение к заявлению, представление, выписка из приказа главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, оценочный лист специалистов, аттестационный лист предыдущей аттестации, копия удостоверения о повышении квалификации, оценочный лист специалистов аттестационной комиссии Главного управления, осуществляющих анализ профессиональной деятельности учителя. Согласно выводам специалистов у всех педагогов аттестованных в 2019 году уровень квалификации по



должности «Учитель» соответствует требованиям, предъявляемым к заявленной квалификационной категории.

В 2019 году в лицее велась работа по внедрению профстандарта Педагог. Учителя изучали нормативные документы, проводили самооценку уровня владения компетентностями, выявляли дефициты и составляли индивидуальные траектории развития.

Анализируя работу в данном направлении необходимо развивать внутришкольную, окружную системы повышения квалификации учителей; совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений; развивать системы самообразования, презентацию портфолио результатов педагогической деятельности на уровне лицея, округа, муниципалитета. Внедрять профстандарт Педагог.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Педагогический коллектив лицея укомплектован педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ лицея. В лицее работают педагоги с высоким уровнем знаний по своему предмету. В лицее ведется планомерная работа с педагогическими кадрами по соблюдению сроков прохождения курсов повышения квалификации и аттестации, что привело к повышению этих показателей. Созданы материально-технические и финансовые условия для привлечения молодых специалистов. Заключены договора с вузами и педагогическими колледжами Барнаула о прохождении на базе лицея педагогической практики студентами этих учебных организаций.

Продолжить работу по внедрению профстандарта Педагог.

Однако необходимо отметить в перспективе на следующий год лицеем нужны будут учителя иностранного языка, математики, русского языка, биологии.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

В концепции учебно- и научно- методической работы МБОУ «Лицей «Сигма» фактором стабильного функционирования и развития лицея названо научно- методическое сопровождение образовательного процесса. Организатор научно – методической работы призван уловить, осмыслить, описать, научно обосновать те коллективные инициативы педагогов лицея, которые несут общественно-значимые перспективы для развития образовательного учреждения.

В МБОУ «Лицей «Сигма» разработана модель научно- методической и опытно-экспериментальной работы.

Сформулирована единая методическая тема: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»

Цель работы над единой методической темой: Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг в процессе реализации ФГОС.

Основные задачи по реализации темы:

Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).

Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.

Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС

Формами научно-методической работы в инновационной модели лицея считаем: собеседования, анкетирование, НПК, презентации, мастер-классы, экспертизы, семинары-практикумы, вебинары, в которых проявляется позиционная роль учителя как управленца, проектировщика, исследователя, экспериментатора, аналитика.

Ключевой проблемой на этапе введения ФГОС в лицее остается проблема частичной готовности педагогов и управленческих кадров горизонтали работать с результатами нового типа: УУД / универсальными учебными действиями. Именно переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации нового стандарта. Перед коллективом лицея стоит задача построения взаимодействия на едином понимании методологии построения учебного процесса, использования системно-деятельностного подхода для реализации ФГОС.

Традиционная модель внутришкольного повышения квалификации характеризовалась тем, что это:

- Краткосрочное собрание учителей после уроков у руководителя МО, зам. директора, в методическом кабинете библиотеки.
- Инициатором таких мероприятий является администрация лицея
- Темп оторван от реальной практики конкретного учителя
- Отдельно взятый учитель не принимает активного участия в процессе подготовки мероприятия, решений относительно того, что должно быть изучено, рассмотрено на таких совещаниях, семинарах.

Изменение - сложный процесс. Изменения в профессиональных взглядах и установках учителя станут реальностью тогда, когда учителя лицея заметят и зафиксируют улучшение в результатах своих учеников и будут активно вовлечены в процесс формулирования целей (целеполагания) и рефлексии.

Таким образом, главными принципами конструирования содержания профессионального развития педагогов лицея и на перспективу могут стать принципы концепции ФГОС:

- Усиление в содержании системы повышения квалификации деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, связанные с изучаемым предметом, его темами и разделами

-Усиление методологической составляющей в структуре научного знания.

При анализе работы школьными МО выявлено снижение количества публикаций педагогическими работниками по обобщения и распространению своего опыта работы. Педагоги лицея продолжают активно участвовать в работе школьных, городских и краевых МО, выступают с презентацией своего опыта работы на окружных мероприятиях.

В лицее работает: руководитель краевого МО учителей физики Абрамович И.В.

Учебный процесс полностью обеспечен учебно-методическими пособиями по всем предметам обязательной части учебного плана. Учебно-методическое обеспечение находится на контроле со стороны администрации лицея. Выбор УМК на следующий учебный год рассмотрено на заседании Педагогического совета. В течении года ведется контроль за учетом применения учебно-методического комплектов только из утвержденного списка.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в лицее, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Состояние документации, регламентирующей методическую работу удовлетворительное, ведутся протоколы заседаний школьных методических объединений. Провести работу по стимулированию и привлечению педагогов лицея к участию в различных конкурсах, публикаций по обобщения и распространению своего опыта работы.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Программно-информационное обеспечение в лицее соответствует законодательству. Во всех учебных кабинетах есть выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных. В работе широко используются современные информационные технологии, имеются все необходимые технические средства обучения. Для участия в вебинарах, конференциях используются дистанционные средства связи: сайт, электронная почта, Skype, «Сетевой край. Образование». В урочной и внеурочной работе широко применяются мультимедийные, а так же аудио и видео технологии. Использование информационных ресурсов ведется в соответствии с законодательством о защите персональных данных, в лицее есть контентная фильтрация, а так же классификация информационных ресурсов, ведется разъяснительная работа о правилах поведения в сети.

Сайт лицея <http://sigma.edu22.info/> соответствует установленным требованиям. На сайте размещена вся необходимая информация для всех участников образовательных отношений, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности лицея.

Все участники образовательных отношений имеют свободный доступ к учебно-методической и художественной литературе.

Основной задачей школьной библиотеки МБОУ «Лицей «Сигма» является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и преподавателей путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания. В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров школьная библиотека определена как социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Библиотека МБОУ «Лицей «Сигма» в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Государственными образовательными стандартами укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам. Библиотечный фонд лицея - это упорядоченная совокупность книг, других произведений печати, CD, DVD и иных материалов.

Структура фонда библиотеки состоит из основного (универсального) фонда и специализированного (учебного) фонда. Основной фонд состоит из детской, художественной и научно-популярной литературы, книг по профессиональному самоопределению, справочных и периодических изданий, сопровождающих реализацию основных образовательных программ начального, основного и полного общего образования из расчета:

- общественно-политическая литература – 20%;
- познавательная (научно-популярная) – 30%;
- художественная – 50%.

Основной фонд библиотеки лицея - 11430 экз. Обеспеченность документами основного фонда составляет 7,5 экземпляров на одного пользователя.

Из данных состояния библиотечного фонда видна недостаточная обновляемость книжного фонда, причиной тому является ограниченное поступление новых изданий с одной стороны и состояние имеющегося библиотечного фонда, перегруженного ветхой и устаревшей литературой с другой. Ежегодно идет планомерное списание основного фонда библиотеки. Тенденция на уменьшение количественного состава фонда сохраняется на протяжении анализируемого периода. Недостаточность финансирования заставляет вести выборочное комплектование, ориентируясь, в первую очередь, на потребность учебного процесса. На данный момент состояние библиотечного фонда лицея можно назвать относительно удовлетворительным. Обращаемость основного фонда составляет 0,9. Необходимо увеличение средств финансирования на комплектование основного фонда.

Таблица 10

Основной фонд библиотеки лицея					
2017		2018		2019	
поступило	выбыло	поступило	выбыло	поступило	выбыло
30	1239	112	1146	48	458

Специализированный (учебный) фонд включает в себя учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач. Фонд учебников в

комплектах составляет 14583; в экземплярах – 16766. За последние 3 года учебный фонд библиотеки пополнился на 5694 экз. Списано за тот же период 5120 экз. В акты по списанию включены учебники исключенные из ФП, физически изношенные (ветхие). Вывод: нет стабильного роста учебного фонда на печатной основе. Использование ЭФУ способствовало увеличению процента обеспеченности обучающихся учебниками. Процент обеспеченности составляет 99% .

Таблица 11

Учебный фонд библиотеки лицея					
2017		2018		2019	
поступило	выбыло	поступило	выбыло	поступило	выбыло
876	1334	1980	1452	2838	2334

В 2019 году увеличена субвенция на учебники. Количество приобретенных учебников также увеличилось.

В читальном зале библиотеки имеется выход в Интернет. Постоянное наблюдение за обучающимися, работающими в сети Интернет и наличие контентной фильтрации ограничивает выдачу сайтов для отдельных групп пользователей (учителя и ученики). В результате обучающиеся получают возможность посещать только страницы, относящиеся к «белым спискам», что делает практически невозможным открытие сайтов, содержащих экстремистские материалы.

На сайте лицея имеется страница БИЦ, где отражается информация о работе БИЦ: мероприятиях, новых выставках, участии в конкурсах, маратонах, проектах (в т.ч. сетевых).

В библиотеке лицея ведется электронный каталог. Используется АИБС MarcSQL. Предоставлен доступ к базам данных всем участникам образовательного процесса.

В целях обеспечения исполнения ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» издан приказ №05-01/240 и утверждено положение о комиссии по возрастной классификации информационной продукции, положение о порядке классификации документов из библиотечного фонда. Классификация и маркировка документов осуществляется в режиме текущей деятельности. Вся вновь поступающая печатная продукция при обработке тщательно просматривается и соответственно оформляется. Документы, поступающие в фонд маркируются по возрастам, согласно ФЗ №436 соответствующий знак проставляется на обложке книги согласно инструкции для работников библиотек.

Статистические показатели работы библиотеки:

Таблица 12

Показатели/год	2017	2018	2019
Кол-во пользователей	1462	1427	1419
Посещаемость	17542	16950	16157
Книговыдача	15948	15241	13973

Анализ статистических показателей показывает, что для библиотеки характерна стабильность всех основных показателей работы.

Приобщение к чтению детей, популяризация ценности чтения и книги, стимулирование интереса к мировому и российскому литературному наследию является одной из основных задач библиотеки лицея. Именно на выполнение направлены усилия путём обеспечения доступа ко всем видам информации, организации познавательных массовых мероприятий, акций и встреч, проведение творческих конкурсов, создание интересных книжных выставок, участие в марафонах и сетевых проектах.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности лицея, её доступность, возможность получения обратной связи.

Но наряду с этим необходимо отметить недостаток финансирования для приобретения новых учебников и учебно-методических пособий для обучающихся.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-техническая база Лицея приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ МБОУ «Лицей «Сигма», необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Лицей «Сигма», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основных образовательных программ в Лицее.

За последние годы значительно улучшилось в материально-техническом обеспечении лицея. 100% кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами. В соответствии с требованиями ФГОС в лицее для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, оборудованы:

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 13

<b>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</b>	Наличие/количество
	2019 год
Физики	1
Химии	1

Биологии (естествознания)	1/2
Информатики и ИКТ	2
Начальных классов	12
Лингафонных кабинетов	Нет
Другие учебные кабинеты (указать):	31
Лабораторий	Нет
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	2
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	2
Актового зала	2
Спортивного зала	2
Бассейна	Нет
Стадиона, другое (указать)	2 стадиона, 1 баскетбольная площадка

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в лицее осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Ежегодно на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Однако необходимо отметить что в лицее, по прежнему имеются определенные проблемы материально-технической базе, требуется: косметический ремонт внутренней отделки в коридорах и лестничных проемах, актовых залах, перепланировка и оснащение некоторых помещений для организации перехода обучения учащихся в одну смену, ремонт забора, ремонт и переоснащение стадионов, замена асфальтового покрытия на территории лицея, замена устаревшего или пришедшего в негодность оборудования кабинетов для проведения научно-исследовательских, проектных работ обучающимися.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В лицее созданы условия для реализации основных образовательных программ, комфортности и эргономичности инфраструктуры. Необходимо отметить большую степень изношенности здания и отсутствие капитального ремонта.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В МБОУ «Лицей «Сигма» в 2019 году систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за реализацией программ в части их выполнения, за учебно-методическим обеспечением, за кадровым обеспечением, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль. В 1-4 классах проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий. Контроль за выполнением всеобща осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.
- контроль за сохранением контингента учащихся;
- контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья;
- контроль за ведением документации по учету и движению учащихся.

С целью повышения качества образования в МБОУ «Лицей «Сигма» разработан план по реализации модели системы управления качеством образования, разработанный в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества. В 2019 году разработаны и утверждены планы внутришкольного контроля МБОУ «Лицей «Сигма» (ВШК), план работы Совета качества образования МБОУ «Лицей «Сигма» (ВУК), определены сроки работы, назначены ответственные, изданы приказы.

В 2019 году в соответствии с планом работы Совета качества образования МБОУ «Лицей «Сигма» проведёны внутренние аудиты выполнения рабочих программ (соответствие рабочих программ Положению о рабочих программах и авторским программам), соблюдения требований по ведению школьной документации. По итогам контроля представлены отчёты, аналитические справки. В ходе каждого аудита предлагались выводы и рекомендации, формулировались корректирующие действия по устранению замечаний, осуществлялся повторный аудит.

Согласно плану реализации СМК в апреле 2019 года проведён анализ выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части повышения квалификации педагогических работников, проведен аудит работы вновь назначенных учителей-предметников и молодых специалистов, в декабре 2019 года состоялся аудит деятельности учителей-предметников, классных руководителей со слабоуспевающими учащимися, учащимися «группы риска».

По итогам контроля представлены отчёты, аналитические справки. Заседания Совета качества образования МБОУ «Лицей «Сигма» проходят 1 раз в квартал, заседания Совета качества образования МБОУ «Лицей



«Сигма» посвящены практическим рекомендациям по управлению развитием лицея.

Система «Сетевой край. Образование» используется для проведения внутреннего мониторинга. Обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур осуществлена не полностью. Разработан инструментарий учебной деятельности для проведения промежуточной аттестации и образовательных минимумов, мониторинг для остальных процессов находится в стадии разработки.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Лицее организованы эффективно через сайт образовательной организации, электронную систему АИС «Сетевой край «Образование». Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля учтены при планировании мероприятий управления по вопросам оценки качества образования через систему корректирующих мероприятий. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивают высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в Лицее. Участие в ВПР, иных независимых оценочных процедурах, влияет на совершенствование внутренней оценки качества образования.

При проведении оценочных процедур в Лицее используются следующие ресурсы: рейтинги; отчет о самообследовании образовательной организации; статданные официального статистического учета, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно - коммуникационной сети «Интернет»; другие открытые данные, характеризующие условия и процесс образовательной деятельности в образовательной организации, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно - коммуникационной сети «Интернет».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Работа, направленная на повышение качества выступает обязательной составной частью стратегии развития образовательного учреждения. Процесс повышения качества осуществляется на основе конкретных программ, разработаны критерии оценки эффективности работы в области качества. Существуют проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования: не все участники образовательного процесса являются партнерами. Необходимо создание системы информации о качестве образования. Необходимо создание системы управления по качеству.

В 2020 году рекомендуется поставить на контроль выполнение программ, курсов внеурочной деятельности, оценивание учащихся и соблюдение объективности оценивания в соответствии с нормативными документами.

## **Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

### **Анализ Всероссийских проверочных работ.**

В 2019 году в МБОУ «Лицей «Сигма» проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2019 № 84 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2019 год. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки учебной подготовки учащихся.

Цель проведения ВПР - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации лицея, а также для учащихся и их родителей.

В МБОУ «Лицей «Сигма» в 2019 году состоялись следующие Всероссийские проверочные работы: статданные успеваемость/качество знаний:

в 5-ых классах по русскому языку – 88% (успеваемость) / 54,6% (качество знаний), математике – 74%/52%, истории – 92%/78%, биологии – 89%/68%;

в 6-ых классах по русскому языку – 86%/63,7%, математике – 89,4%/67,4%, истории – 96%/82%, обществознанию – 100%/88%, биологии – 92,6%/74,6%, географии – 92%/71,3%;

в 7-ых классах по русскому языку – 86%/47%, математике – 100%/69%, истории – 100%/75%, обществознанию – 100%/84,7%, английскому языку – 100%/76, физике – 100%/84%, географии – 87,6%/67,4%, биологии – 100%/74%;

в 11-ых классах по истории – 100%/70%, биологии – 100%/74,3%, английскому языку – 100%/100%, химии – 100%/86%, физике – 96%/83,2%, географии – 100%/78,2%.

**Выводы и рекомендации по разделу:** результаты ВПР в 2019 году показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями, умение применять полученные знания для решения вопросов, проблемных ситуаций, способность искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию.

Результаты ВПР показывают необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь). Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего учебного предмета в Лицее.

### **Анализ государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников лицея**

На основании федеральных и региональных нормативных документов, локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию в лицее был разработан План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. В нем спланированы все мероприятия по организации и проведению ГИА-2019, назначены ответственные и сроки их проведения. Согласно плану работы по подготовке учащихся Лицея к ГИА-2019, состоялись организационные мероприятия для проведения (итоговой) аттестации для выпускников-инвалидов 9-ых классов в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья. Психолог Лицея предоставила разработку рекомендаций для учащихся, родителей (законных представителей) и учителей-предметников по психологической подготовке к государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников 9, 11-ых классов. Вся информация по организации и проведению ГИА-2019 размещалась на информационном стенде «Государственный экзамен ГИА-9,11», а так же сайте Лицея. Это позволило обеспечить эффективность и планомерность работы Лицея по проведению государственной итоговой аттестации.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов**

К государственной итоговой аттестации были допущены все 126 учащихся 9-х классов (100%).

### **Выбор экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в сравнении с 2018 годом**

<b>Предмет</b>	<b>Количество сдававших ОГЭ</b>	<b>% от общего количества</b>
Обществознание	49/90	39/69
Информатика и ИКТ	58/54	46/41
Биология	22/32	17/24
Физика	38/14	30/10
Химия	24/24	19/18
Английский язык	20/9	16/7
История	11/7	8,7/5,3
География	25/27	19/20
Литература	2/5	1,5/3,8

### Результаты ОГЭ по основным предметам: русский язык и математика

Учебный предмет	Качество знаний в 2018 году	Качество знаний в 2019 году	Успеваемость в 2018 году	Успеваемость в 2019 году
Русский язык	78,62%	81,45%	99,23%	99,26%
Математика	61,83%	58,41%	99,7%	89,6%

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации – 9 (ОГЭ)

Предмет	2014-2015 (средний тестовый балл)	2015-2016 (средний тестовый балл)	2016-2017 (средний тестовый балл)	2017-2018 (средний тестовый балл)	2018-2019 (средний тестовый балл)
Русский язык	76,2	79,08	81,83	78,62	81,45
Математика	74,13	71,74	65,94	61,83	58,41
Литература	78,8	83,2	81,7	80,6	86
Химия	69,23	60,84	76,4	79	79,1
Биология	62,45	59,54	61,2	67,35	63,64
Обществознание	59,24	54,32	56,96	58,8	58,3
Физика	58,47	62,3	57,31	78,57	60,52
Английский язык	78,4	81,2	79,2	88,8	85,47
История	57,6	51,2	57,21	57,62	36,32
География	57,3	58,32	56,78	66,6	74,6
Информатика и ИКТ	56,78	61,27	56,76	64,81	62,06

**Выводы и рекомендации по разделу:** независимая форма государственной итоговой аттестации в 9-х классах показала, что результаты стабильные, ниже городских и краевых показателей результатов не наблюдается. Подготовка к ГИА-2019 велась планомерно, затрагивая все стороны. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для учащихся, их родителей (законных представителей), дополнительные занятия для учащихся. Систематически осуществлялся контроль за обучающимися «группы риска», прогнозируемыми на неудовлетворительный результат по итогам ГИА.

Учащиеся подтвердили свои настоящие результаты. Они оказались лучше тех показателей, которые школьники показывали на пробных экзаменах. Подтвердили отличные результаты обучения и получили аттестаты особого образца семеро учащихся. Нарушений в организации и проведении государственной итоговой аттестации нет.

Учителям-предметникам, классным руководителям уделять особое внимание направлению работы по осуществлению индивидуальной педагогической поддержки учащихся, являющихся кандидатами на получение аттестата особого образца; провести целенаправленную работу с учащимися по определению выбора дополнительных предметов для прохождения ГИА в 2020 году.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся  
11-х классов МБОУ «Лицей «Сигма»**

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 85 учащихся 11-ых классов (100%).

**Выбор экзаменов в форме ЕГЭ в рамках ГИА-2019  
(в сравнении с 2018 годом)**

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	% от общего количества
Математика	45 (47)	52,9 (61,3)
Обществознание	45 (35)	53 (45,4)
Физика	18 (24)	21,7 (31,2)
Биология	16 (25)	19 (32,4)
Химия	17 (19)	20 (24,6)
История	15 (10)	17,6 (12,9)
Литература	3 (12)	3,5 (15,5)
Информатика и ИКТ	7 (9)	8,2 (11,6)
Английский язык	10 (4)	11,7 (5,1)
Немецкий язык	0 (0)	0 (0)

**Результаты итоговой аттестации и самоопределения учащихся  
11-х классов в 2019 году**

(в сравнении с результатами ЕГЭ в 2018 году)

Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Высший балл
Литература	60 (61,18)	61 (62,2)	<b>64 (57,25)</b>	<b>87 (77)</b>
Информатика	61 (61,40)	58,2 (58,17)	<b>67 (49,67)</b>	<b>91 (73)</b>
Биология	53 (53,83)	50 (50,21)	<b>56,21 (57,35)</b>	<b>91 (79)</b>
Русский язык	69 (72,11)	66,3 (69,2)	<b>76 (75)</b>	<b>100 (98)</b>
Химия	54 (52,85)	51 (50,62)	<b>57 (56)</b>	<b>89 (83)</b>
Английский язык	75 (68,47)	71 (66,74)	<b>73,27 (64,47)</b>	<b>98 (78)</b>
Математика	55 (49,69)	55,3 (51,6)	<b>61 (57,13)</b>	<b>84 (84)</b>
Математика (база)	15,46 (15,67)	4,02 (4,37)	<b>17 (15,36)</b>	<b>20 (20)</b>
Физика	53,6 (53,38)	51,2 (51,32)	<b>69 (56,17)</b>	<b>90 (78)</b>
История	58,6 (53,59)	51,68	<b>62,4 (55,4)</b>	<b>93 (72)</b>
Обществознание	54,7 (55,92)	53 (53,98)	<b>63,24 (54,27)</b>	<b>94 (79)</b>

**Результаты государственной (итоговой) аттестации – 11 (ЕГЭ)**

Предмет	2014-2015 (средний тестовый балл ЕГЭ)	2015-2016 (средний тестовый балл ЕГЭ)	2016-2017 (средний тестовый балл ЕГЭ)	2017-2018 (средний тестовый балл ЕГЭ)	2018-2019 (средний тестовый балл ЕГЭ)
Русский язык	74,06	74,08	72,84	75	76
Информатика	53,48	68,05	61,66	49,67	67
Литература	58	60,88	58,47	57,25	64

Химия	63,37	60,76	66,4	56	56,2
Биология	64,45	59,5	57,47	57,35	56,21
Обществознание	61,24	54,3	58,96	54,27	63,24
Физика	56,47	52	51,31	56,17	69
Английский язык	-	51	73	64,47	73,27
История	58	49,21	59,2	55,4	62,4
География	-	-	-	-	67
Математика (база)	17,32	15,67	16,76	15,61	17
Математика (профиль)	50,19	48,39	46,48	57,13	61

**Количество учащихся Лицея, получивших 100 баллов на ЕГЭ**

2015	2016	2017	2018	2019
1	1	2	1	1

**Количество учащихся Лицея, получивших более 90 баллов на ЕГЭ**

2015	2016	2017	2018	2019
17	15	19	14	23

**Количество выпускников Лицея, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»**

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
4	6	11	8	10

**Поступление выпускников Лицея по годам обучения**

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
ВУЗы Алтайского края-42/другие регионы РФ – 17/зарубежные ВУЗы-1	68/23	59/31/1	49/28/1	45/33/2

**Процент поступления выпускников Лицея в ВУЗы по годам обучения**

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
96,2%	96,8%	97,4%	95,11%	97,8%

**Выводы и рекомендации по разделу:** работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2019 году в целом проведена на должном уровне, о чем свидетельствуют результаты в сравнении с городскими и краевыми показателями. Вместе с тем существует ряд проблем: не всегда учащиеся профильных классов выбирают в качестве экзамена соответствующие профильные предметы, что влияет на результаты; имеются учащиеся, не набравшие минимального количества баллов по предмету на ЕГЭ; результаты экзаменов на ГИА не соответствуют результатам пробных экзаменов, проводимых в течение учебного года.

Внести на внутриучрежденческий контроль работу с учащимися «Группы риска», прогнозируемыми на получение неудовлетворительного результата на ГИА; усилить разъяснительную и информационную работу при формировании 10-х классов, для более осознанного выбора профиля учащимися; уделить внимание качеству проведения и оцениванию учащихся на пробных экзаменах, проводимых в течение учебного года, внести в планы работы МО вопросы о результатах государственной итоговой аттестации 2019 года и подготовки выпускников 2020 года. Спланировать тематические

заседания по вопросу подготовки учащихся к ГИА в 2020 году; в 2020 году необходимо продолжить работу по системной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, используя для этого возможности элективных занятий, индивидуальных консультаций, пробных экзаменов, дополнительных занятий, заместителю директора по УВР, классным руководителям осуществлять своевременное информирование учащихся, родителей учащихся, педагогов об изменениях в нормативно-правовых документах по вопросу организации ГИА в 2020 году. Проводить систематическое информирование родителей учащихся о результатах подготовки учащихся к ГИА-2020 с целью совместного оказания всех видов педагогической поддержки.

### **Общие выводы по результатам самообследования**

В 2019 году лицей практически устранил в своей работе недостатки выявленные в ходе предыдущего самообследования. Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Локальные акты приведены в соответствие с законодательством Российской Федерации.

Ведется планомерная работа педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации через совершенствование различные педагогические составляющих.

Для реализации образовательных программ в лицее созданы материально-технические, учебно-методические, кадровые, финансовые, организационно-правовые условия.

Обучающиеся получают не только качественное образование в рамках урочной деятельности, но и имеют возможность развивать свои индивидуальные способности по всем направлениям работы лицея. В лицее созданы условия для реализации потенциала одаренных учащихся, а так же для работы с учащимися имеющими трудности в обучении и детей с ОВЗ.

Включить в план работы лицея на следующий год устранение выявленных недостатков при проведении настоящего самообследования.

**Показатели  
деятельности МБОУ «Лицей «Сигма»  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).**

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

N п/п	Показатели	Едини ца измер ения	2019 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1340
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	513
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	640
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	187
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./ %	846/63
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0



1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	2/1,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	7/5,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	10,11,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./ %	1131/84, 4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./ %	154/11,4
1.19.1	Регионального уровня	чел./ %	20/1,5
1.19.2	Федерального уровня	чел./ %)	6/0,5
1.19.3	Международного уровня	чел./ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным	чел./ %	238/17,7

	изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	187/13,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	77
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	73/94,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	72/93,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	4/5,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	4/5,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./ %	69/89,6
1.29.1	Высшая	чел./ %	50/64,9
1.29.2	Первая	чел./ %	19/24,7

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./ %	
1.30.1	До 5 лет	чел./ %	6/7,8
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./ %	20/25,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./ %	7/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./ %	19/20,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	77/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	77/100
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	едини ц	1,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	едини ц	14,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./ %	1340/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,1

**Сравнительный анализ показателей деятельности за 2019 и 2018 год позволяет сделать следующие выводы:**

- численность учащихся в лицее увеличилась на 2,2%;
- показатель качества образования учащихся снизился на 2%, при этом увеличилось количество учащихся, успевающих на «5» (отлично);
- выпускники 9,11 классов показывают стабильно высокие результаты по русскому языку. Снизился средний балл ОГЭ по математике;
- увеличилась численность учащихся 9 классов, получивших аттестат особого образца;
- увеличилась численность учащихся 11 классов, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»;
- остается на высоком уровне численность учащихся участвующих к олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня;
- увеличилась численность учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования;
- лицей сохраняет профильное обучение на уровне среднего общего образования;
- уменьшилось количество педагогических работников лицея. В лицей пришли молодые педагоги, что привело к снижению показателя по количеству педагогических работников аттестованных на квалификационную категорию. Но увеличилось количество педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию;
- все педагогические работники не реже 1 раза за три года проходят курсы повышения квалификации;
- материально-техническая база лицея улучшилась незначительно.