

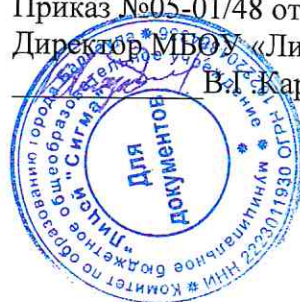
Комитет по образованию города Барнаула

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №05-01/48 от 25.03.2021

Директор МБОУ «Лицей «Сигма»

В.А. Карбышев



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Лицей «Сигма»**

Барнаул 2020

Председатель комиссии: Карбышев Владимир Геннадьевич

Заместитель председателя: Павлова Оксана Валерьевна

Члены комиссии:

Дырченко Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР;

Дудкина Надежда Геннадьевна, заместитель директора по УВР;

Выходцева Елена Юрьевна, заместитель директора по ВР;

Воробьева Юлия Юрьевна, главный бухгалтер;

Мартынова Елена Валерьевна, руководитель МО учителей социально-гуманитарных дисциплин;

Ипатова Светлана Викторовна, руководитель МО учителей предметов художественно-эстетического и здоровьесберегающих направлений;

Абрамович Ирина Витальевна, руководитель МО учителей естественных дисциплин, математики и информатики;

Перельгина Ольга Константиновна, руководитель МО учителей начальных классов;

Зямина Ирина Петровна, специалист по кадрам;

Шадрин Сергей Анатольевич, руководитель структурного подразделения ТЭО;

Чеболтасова Ольга Николаевна, педагог-библиотекарь;

Меркушева Инна Валерьевна, председатель Совета учреждения

Отчет:

- Рассмотрен на Педагогическом совете «24» марта 2021 г., Протокол № 3

- Согласован с Советом учреждения МБОУ «Лицей «Сигма» «24» марта 2021 г., Протокол № 1.

Оглавление

Аналитическая часть	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
Общие сведения об организации:	4
Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2. Структура и система управления	9
Структура управления	9
Система управления	10
Оценка результативности и эффективности системы управления	12
Оценка организации взаимодействия семьи и лица	16
Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лица	17
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
Контингент обучающихся	20
Содержание подготовки обучающихся	21
Воспитательная работа	22
Дополнительное образование	27
Качество предметной подготовки	36
Результаты участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, НПК	38
Раздел 4. Организация учебного процесса	41
Раздел 5. Востребованность выпускников	43
Раздел 6. Кадровое обеспечение	44
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	45
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	47
Раздел 9. Материально-техническая база	50
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	52
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	54
Анализ Всероссийских проверочных работ.	54
Анализ государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников лица	55
Общие выводы по результатам самообследования	59
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	60

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

История МБОУ «Лицей «Сигма»:

Год ввода в эксплуатацию – 1979 год (школа № 92) – корпус Б

Год ввода корпуса А – 1987 год (школа № 116, МУПК № 4)

Год объединения в учебный комплекс «Сигма» - 1991 (объединение школ № 116 и МУПК №4)

Год объединения в единый учебный комплекс «Сигма» - школу-комплекс (объединились школа № 92, № 116 и МУПК № 4) - 1995 год

Год переименования учебного комплекса «Сигма» в МОУ «Центр образования «Сигма» - 1999 год

Год присвоения статуса лицея и переименование в МОУ «Лицей «Сигма» - 2006 год

Год переименования в МБОУ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма» - 2011 год

Адрес МБОУ «Лицей «Сигма»: город Барнаул, Ленинский район, ул. Шукшина, 29

Миссия лицея определена его лицейским статусом: лицей реализует генеральную цель по развитию интеллектуальной, творческой, свободной личности ребенка.

Основным уровнем успешности развития лицея является сочетание высокого педагогического мастерства и профессионализма учителей и внутренней мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива (Проект «Современный учитель»); второе – за счет ориентации во взаимодействии с обучающимися на развитие познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения и воспитания (Проект «От старта возможностей к старту достижений»).

Основной целью МБОУ «Лицей «Сигма» является: обеспечение высокого качества образования в МБОУ «Лицей «Сигма» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений, перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования.

Для осуществления этой цели лицей ставит перед собой следующие основные задачи: создание безопасной, здоровьесберегающей, комфортной среды для учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в Лицее; создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в Лицее, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам; создание условий для развития профессиональных умений и навыков педагогов Лицея; создание единой методической платформы для дополнительного образования, поддержки талантливых и одаренных детей, сохранения и укрепления детского здоровья.

В лицее реализуется Программа развития «Лицей новых возможностей» (на 2020 – 2024 г.г.) разработанная на основе проектного подхода.

Режим развития лицея меняет содержание работы проектных групп (групп качества), педагогического совета. При переходе в инновационный режим стали оценивать динамику изменений показателей качества образования для оценки эффективности развития, т. е. одно дело – фиксация результатов, другое – анализ динамики изменения результатов.

В 2020 году лицей работает по БУП - 2004, программам ФГОС в НОО и ООО, предоставляет оптимальные возможности для получения полноценного образования, дает углубленную(профильную) подготовку по профилирующим предметам: физике, математике, информатике, химии, биологии, русскому языку.

В МБОУ «Лицей «Сигма» созданы благоприятные условия для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий в УВП, для профессионального роста педагогов. Педагогический коллектив составляют опытные, научно – методически грамотные и творческие учителя, постоянно работающие над повышением своего мастерства. Высокий профессиональный уровень педагогов лицея подтверждается наличием большого количества наград, полученных по результатам педагогической деятельности.

Руководящие работники МБОУ «Лицей «Сигма»

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пе- даг	адм ин.	пе- даг
1	Директор	Карбышев Владимир Геннадьевич	Административно-хозяйственная и финансовая деятельность, Общее собрание работников лицея, Педагогический совет, Совет учреждения. аппаратные совещания при администрации лицея. Курируемые предметы художественно-эстетического и здоровьесберегающих направлений.	1995, Семипалатинский государственный институт, История и методика воспитательной работы	19	19	соответствие	высшая

2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дудкина Надежда Геннадьевна	Реализация образовательных программ, внутришкольный и внутриучрежденческий контроль, предпрофильное и профильное обучение, профориентационная работа, индивидуальное обучение на дому, травматизм, работа с участниками образовательных отношений, мониторинг качества знаний, ГИА. Курируемые предметы: предметы социогуманитарных дисциплин.	2001, Алтайский государственный университет, Филолог	8	18	соответствие	высшая
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Павлова Оксана Валерьевна	Реализация образовательных программ, аттестация и прохождение курсов руководящими и педагогическими работниками, введение ФГОС ООО, инновационная деятельность, работа с одаренными учащимися, руководитель ППЭ, научно-методическая работа лица. Курируемые предметы: математика, информатика, предметы естественно-научного направления.	2000, Алтайский государственный университет, Химик	8	19	соответствие	высшая
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дырченко Татьяна Викторовна	Реализация образовательных программ, ПМПК, организация питания, ФГОС НОО, работа с участниками образовательных отношений, работа с детьми инвалидами и ОВЗ, социальное направление, мониторинг качества знаний. Курирует	2012, Алтайская государственная педагогическая академия, иностранный язык	2	19	-	высшая

			начальную школу.					
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Выходцева Елена Юрьевна	Воспитательная работа лицея, классное руководство, школьное самоуправление, работа с учащимися находящимися в трудной-жизненной ситуации, ФГОС ООО (внеурочная деятельность), безопасность учащихся, спортивно-оздоровительная работа, организация летнего труда и отдыха учащихся, общешкольное родительское собрание.	2000, Алтайский государственный институт искусств и культуры, Социально-культурная деятельность	12	16	соответствие	-
6	Руководитель технико-эксплуатационного отдела	Шадрин Сергей Анатольевич	Организация и контроль за качеством проведения текущих и капитальных ремонтов, а так же аварийных работ, улучшение материально-технического и информационного обеспечения, условий труда, работа инженерных сетей, систем видеонаблюдения и автоматической пожарной сигнализации, контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности, обеспечение и поддержание чистоты в служебных помещениях, учебных классах, кабинетах административно-управленческого персонала, в других помещениях Лицея, а так же на прилегающей территории Лицея.	1996г., Горно-Алтайский государственный педагогический институт, география и биология	11	7	соответствие	-

Сведения об основных нормативных документах

При разработке нормативной и организационно-распорядительной документации регламентирующей работу, взаимодействие всех участников образовательных отношений лицей руководствуется всеми нормативными документами разработанными на уровне государства, края и муниципалитета.

В 2016 году лицей успешно прошел процедуру государственной аккредитации. На основании заключения комиссии по государственной аккредитации учреждению присвоен статус «образовательное учреждение», лицей, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации. В 2019 году лицей прошел плановую проверку отделом государственного контроля и надзора в области образования Министерства образования и науки Алтайского края, в том числе была проведена проверка нормативных локальных актов регламентирующих деятельность лицея.

Существующий документооборот по управлению позволяет обеспечить замкнутость управленческого цикла, вносить своевременные дополнения и изменения.

Таким образом, нормативно - правовая база, регулирующая деятельность лицея, не противоречит действующему законодательству, нормативным положениям в области образования и обеспечивает общественно - государственный контроль за образовательной деятельностью.

Устав учреждения:

Дата регистрации 23.10.2019г. № 1845-осн
ОГРН: 1022201384336

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003642110

Дата регистрации 30.10.2012 ОГРН 1022201384336

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 001620679 дата регистрации 10.11.1992
ИНН 2223011930

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА№ 604910 и Серия 22АА№ 604911 дата регистрации 26.01.2007

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Решение комитета по управлению муниципальной собственностью г.Барнаула №1057 от 15.09.2011

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А № 0000646 регистрационный № 611 дата выдачи 20.06.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 № 0001922 регистрационный № 005 дата выдачи 27.01.2016 срок действия 27.01.2028

Образовательные программы МБОУ «Лицей «Сигма»:

Основная образовательная программа начального общего образования принята на заседании Педагогического совета 18.12.2019 Протокол № 14,

утверждена приказом директора МБОУ «Лицей «Сигма», 25.12. 2019г № 05-01/372.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) принята на заседании Педагогического совета 18.12.2019 Протокол № 14, утверждена приказом директора МБОУ «Лицей «Сигма», 25.12. 2019г № 05-01/372.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) принята на заседании Педагогического совета 27.08.2020 Протокол № 6, утверждена приказом директора МБОУ «Лицей «Сигма», 27.08.2020г № 05-01/100.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС) принята на заседании Педагогического совета 18.12.2019 Протокол № 14, утверждена приказом директора МБОУ «Лицей «Сигма», 25.12. 2019г № 05-01/372.

На момент проверки в лицее имеются все документы: Свидетельства о регистрации собственности, Акты приемки готовности организации осуществляющей образовательную деятельность к новому 2020-2021 учебному году, заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, заключения санитарно-эпидемиологической службы.

Выводы и рекомендации по разделу

Выявлено соответствие нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования, дающих право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2. Структура и система управления Структура управления

Управление МБОУ «Лицей «Сигма» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ее Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Лицей «Сигма» является директор. Директор осуществляет руководство деятельностью лицея в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБОУ «Лицей «Сигма». К компетенции директора лицея относятся вопросы осуществления руководства деятельностью лицея за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

Заместители директора, главный бухгалтер и руководитель технико-эксплуатационного отдела назначаются на должность приказом директора МБОУ «Лицей «Сигма».

В МБОУ «Лицей «Сигма» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения,

Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления МБОУ «Лицей «Сигма» является Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания - бессрочно.

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Система управления

Управление лицеем строится на принципах открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья человека, свободного развития личности. Формами самоуправления в лицее являются Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций:

- в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Алтайского края, городского округа - города Барнаула заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения и положения о подразделениях;

- утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения;

- обеспечивает открытие лицевых счетов в органах казначейства РФ по Алтайскому краю, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;

- утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения;

- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает её соблюдение;

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения;

- планирует и организует работу образовательной деятельности Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;

- организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления Учреждением, коллегиальных органов управления Учреждением;

- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;

- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;

- устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;

- утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписания занятий и педагогическую нагрузку работников;

- издает приказы о приёме, переводе и отчислении учащихся;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников;

- оказывает помощь и содействие в работе творческих и спортивных объединений и организаций, учащихся Учреждения;

- решает иные вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления и Учредителя.

Четкое распределение административных обязанностей каждого заместителя позволило эффективно организовать деятельность административного аппарата.

В МБОУ «Лицей «Сигма» наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников МБОУ «Лицей «Сигма» устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами лицея, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В лицее есть структурное подразделение технико-эксплуатационный отдел, который в работе руководствуется Положением о технико-эксплуатационном отделе.

Управляющая система МБОУ «Лицей «Сигма» способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Лицей «Сигма» видит перспективы развития своей конкурентоспособности в использовании возможностей IT - технологий и создании единой информационной среды лицея.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление МБОУ «Лицей «Сигма» в 2020 году осуществлялось через процессный подход, следовательно, планировались изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

- планирование
- осуществление
- проверка
- действие.

1.Планирование: в его основу закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития лицея (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния лицея, формирование концепции и целей лицея, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).

2.Осуществление. Внедрение управленческих процессов, создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.

3.Проверка. Постоянный контроль и измерение процессов и продукции в сравнении с политикой, целями и требованиями на продукцию и сообщение о результатах.

4.Действие. Принятие действий по постоянному улучшению показателей процессов. Обновление методов руководства, которое предполагает:

- создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
- разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога лицея;
- представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов;
- демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы,

ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;

-освоение демократического стиля управления.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований образовательных госстандартов. Администрация лицея делегировала часть полномочий по контролю методическим объединениям, учителям, классным руководителям с целью, чтобы контроль был целенаправленным, регулярным, оперативным, коллегиальным, объективным и минимальным.

По итогам внутришкольного контроля (ВШК) в 2020 году составлялись аналитические материалы, справки, издавались приказы.

В 2020 году можно выделить следующие три основных содержания внутришкольного контроля: учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база.

1. Контроль за выполнением всеобуча:

-комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в лицее и системе профессионального образования: организация процесса выявления и учета детей школьного возраста, не посещающих занятия в лицее или систематически их пропускающих;

-сбор данных о самоопределении выпускников 9,11 классов;

-постоянный контроль за сохранением контингента обучающихся;

-постоянный контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов;

-постоянный контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

2. Контроль реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в том числе курсов внеурочной деятельности.

3. Учебно-методические условия:

-проверка соответствия выбора учебников действующему Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.

- проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Обеспечение учебниками и (или)учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП;

- обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП;

- Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП.

4. Контроль за преподаванием учебных предметов:

- качество преподавания;
- качество и подготовка учителя к урокам;
- уровень развития познавательной активности обучающихся на уроках;
- организация самостоятельной работы на уроках;
- организация повторения на уроках;
- работа с отстающими обучающимися;
- работа с сильными обучающимися;
- контроль за дозировкой домашнего задания;
- соблюдение техники безопасности на уроках;
- дифференцированный подход к учащимся;
- система работы учителя по опросу учащихся;
- выполнение теоретической и практической части программ.

5. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся:

- причины низкой успеваемости;
- уровень качества обучения;
- фактический уровень обученности;
- изучение результативности обучения.

6. Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации:

- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов;
- работа элективных курсов;
- индивидуальная помощь обучающимся выпускных классов;
- оформление стендов по подготовке к экзаменам в лицее и кабинетах;
- составление расписания и состав экзаменационных комиссий;
- доведение нормативных и распорядительных документов по ЕГЭ для учителей-предметников, обучающихся и их родителей;
- подготовка и проведение репетиционных экзаменов в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

7. Контроль за качеством воспитательной работы лицея:

- воспитательные планы классных руководителей;
- работа МО классных руководителей;
- проведение классных часов.

8. Контроль за школьной документацией:

- электронные журналы: культура оформления журнала, заполнение и ведение журнала классным руководителем и учителями-предметниками, организация системы повторения, системы опроса, накопляемость оценок, выполнение теоретической и практической части учебных программ, объективность выставления итоговых отметок, посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение норм письменных работ;
- дневники: дозировка домашнего задания, соответствие оценок в дневнике и журнале, аккуратность заполнения; оценка качества контроля классного руководителя за ведением дневников обучающимися; качество и частота

проверки дневников классным руководителем; работа учителей-предметников с дневниками обучающихся

-тетради: внешний вид тетрадей, система работы над ошибками, объём домашних заданий, соблюдение единого орфографического режима, соблюдение норм оценок, проверка тетрадей учителем-предметником, работа над развитием орфографических навыков по предмету.

9. Контроль за материально-технической базой:

-состояние здания школы, кабинетов, накопляемость дидактического материала, состояние кабинетов по технике безопасности.

10. Контроль за работой с кадрами:

-правильность ведения школьной документации;

-предварительная расстановка кадров;

-учет своевременного прохождения курсов повышения квалификации;

-аттестация педагогических работников.

В 2020 году прошло 5 заседания Совета учреждения, на которых были рассмотрены как плановые так и внеплановые вопросы касающиеся организации образовательной и хозяйственной деятельности лицея, рассмотрены положения затрагивающие интересы всех участников образовательных отношений.

В 2020 году прошли 8 заседаний педагогического совета. Первый педагогический совет был посвящен адаптации учащихся 5 классов. В марте прошел педагогический совет затрагивающий воспитательное направление в лицее. В августе на педагогическом совете были подведены итоги работы за 2019-2020 учебный год. Так же на педагогических советах решались вопросы о переводе учащихся, допуске к ГИА, выдаче аттестатов об основном и среднем общем образовании, рассматривались положения и нормативные документы касающиеся организации образовательного процесса в лицее.

Общее собрание работников в 2020 году состоялось 4 раз рассмотрение электронных трудовых книжках, документов антикоррупционной политики, рассмотрение кандидатур от работников в Совет учреждения и в комиссию по урегулированию споров, о рассмотрении кандидатур для награждения наградами различного уровня, о рассмотрении положения об оплате труда работникам лицея и других нормативных актов лицея.

В 2020 году в соответствии с Положением об общешкольном родительском собрании прошло 3 собрания в феврале, апреле и сентябре. На первом собрании был утвержден состав, выбраны председатель и секретарь, утвержден план работы с родителями на учебный год. В течение года на родительском собрании были рассмотрены основные вопросы затрагивающие права о законные интересы учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с Уставом МБОУ «Лицей «Сигма» в лицее действует Совет учащихся в который входят представители старших классов лицея. В 2020 году состоялось 3 заседания совета. На заседаниях совета рассмотрены вопросы, касающиеся реализации и защиты прав учащихся, организации самоуправления в лицее.

Оценка организации взаимодействия семьи и лица

В лицее работа с родителями велась планомерно и включала в себя:

- проведение общешкольных (по параллелям) и классных родительских собраний;

- участие родителей в работе Совета профилактики;

- участиеродителей в работе Совета Учреждения;

- участиеродителей в работе Комиссии по урегулированию споров;

- встречиродителей с инспекторами ОДН и ГИБДД;

- индивидуальную работу с родителями детей, имеющих отклонения в поведении и нуждающихся в помощи психолога;

- единый день консультаций (родители могут получить консультацию любого учителя или представителя администрации лицея);

- совместную работу с родителями по организации труда и отдыха учащихся в летний период;

- участие в семейных спортивных праздниках, конкурсах, антинаркотических акциях.

Нужная информация систематически обновляется на школьном стенде для родителей, в классных уголках и на сайте лицея.

Электронные журналы (Сетевой край) позволяют родителям полностью контролировать учебно-воспитательный процесс лицея, дало возможность незамедлительно решать появляющиеся проблемы и получать необходимые ответы на вопросы.

На сайте лицея работает электронная приемная, в которой родители и учащиеся могут задать вопрос директору, а так же создан раздел «Школа ответственного родительства», содержащий советы и рекомендации по воспитанию подрастающего поколения.

Ежемесячно представители родительской общественности лицея присутствуют на районных и городских родительских собраниях, форумах, на которых рассматриваются вопросы образования, безопасности, жизнестойкости подростков, проводятся встречи со специалистами.
Социальный паспорт лицея:

1. Количество многодетных семей:138
2. Неполных семей: 192
3. Дети из малообеспеченных семей: 64 (согласно справок на компенсационные выплаты)
4. Детей-инвалидов: 12 (согласно предоставленных справок)
5. Опеканных детей:11
6. Обучаются на дому на весь учебный год: 10
7. Состоят на учете в ПДН ПП: 3
8. Состоят на учете КДН и ЗП: 5

В 2020 году количество учащихся получающих компенсационные выплаты из регионального бюджета составило 63, из муниципального бюджета-67.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лицея

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в лицее используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт и др.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Лицей «Сигма», совершенствования формообратной связи в 2020 году на сайте лицея есть вкладка «Интернет Приемная», где участники образовательных отношений могут задать вопросы, оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Лицей «Сигма».

Осенью 2020 года в рамках ежегодного мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей, учащихся, педагогов организацией образовательного процесса в лицее. Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у педагогов, а также учащихся и родителей 5-6-ых классов, небольшое снижение уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса у учащихся и родителей 6-ых классов.

Сводная таблица показателей степени удовлетворенности обучающихся организацией жизнедеятельности МБОУ «Лицей «Сигма»

Классы \ Уровни	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	6д	Всего
Высокий	12	14	12	9	15	13	12	4	6	97
Средний	18	16	18	14	13	16	13	17	17	142
Низкий	0	0	0	3	1	1	5	7	5	22
Общее количество	30	30	30	26	29	30	30	28	28	261

Сводная диаграмма показателей степени удовлетворенности обучающихся

организацией жизнедеятельности МБОУ «Лицей «Сигма»

Ответы учащихся Лицея на вопросы анкеты дают возможность анализа следующих показателей:

- оценка отношения обучающихся к Лицею;
- оценка состояния самочувствия обучающихся в Лицее;
- оценка отношений обучающихся с классным руководителем;
- оценка удовлетворенности обучающихся своим положением в классе;
- оценка взаимоотношений с учителями-предметниками;
- оценка обучающимися организацией личностных ресурсов развития.

По результатам ответов правомерно судить о том, насколько сформирован каждый показатель в большей или меньшей степени. Для Лицея особенно интересны ответы учащихся 5-ых классов, так как их оценочная деятельность позволит осмыслить существующие формы работы, при наличии их успешности обеспечить опыт конструирования таких форм работы и их использования, в целях эффективности образовательного процесса в Лицее.

**Сводная таблица ответов степени удовлетворенности обучающихся
5-классов организацией жизнедеятельности МБОУ «Лицей «Сигма»
(в рамках адаптации к новым условиям обучения)**

Наименование шкалы/варианты ответов	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
Я иду утром в Лицей с радостью	17	54	24	14	10
В Лицее у меня обычно хорошее настроение	23	69	14	11	2
В нашем классе хороший классный руководитель	56	40	11	8	4
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	21	57	24	13	4
У меня есть любимый учитель	36	60	14	5	4
В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	21	47	20	18	13
Я считаю, что в нашем Лицее созданы все условия для развития моих способностей	17	59	26	10	7
У меня есть любимые школьные предметы	48	57	5	7	2
Я считаю, что Лицей по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	27	58	23	9	2
На летних каникулах я скучаю по Лицею	27	35	18	16	23

Количественно преобладает положительное отношение к Лицею, что характеризует его, как то место, которое учащиеся воспринимают как лично значимое для них.

Диагностика «Проблемное пространство – адаптация в 5-х классах» ежегодно проводится в октябре 2020г., респондентами были обучающиеся 5-х классов в количестве 119 человек, одной из целей в период адаптации становится изучение:

- комфортного состояния учащихся Лицея.

Комфортное состояние позволяет максимально сохранить здоровье ребенка, способствует адекватному поведению и успешной деятельности.

Поддерживает положительный эмоциональный фон, формирует устойчивое переживание удовольствия от пребывания в школе и желание в нее ходить.

Свод анализ показателя «Комфортное состояние обучающихся Лицея» сформирован из ответов на вопросы №1, 2, 9.

Уровни	Адаптация	Возможна дезадаптация	Дезадаптация	Затрудняюсь ответить
1. Охотно ли ты идешь в Лицей?	59	17	24	19
2. Приспособился ли ты к новому режиму обучения?	72	33	8	6
9. Справляешься ли ты с учебной нагрузкой без напряжения?	54	26	27	12

Диаграмма показателя «Комфортное состояние обучающихся Лицея»

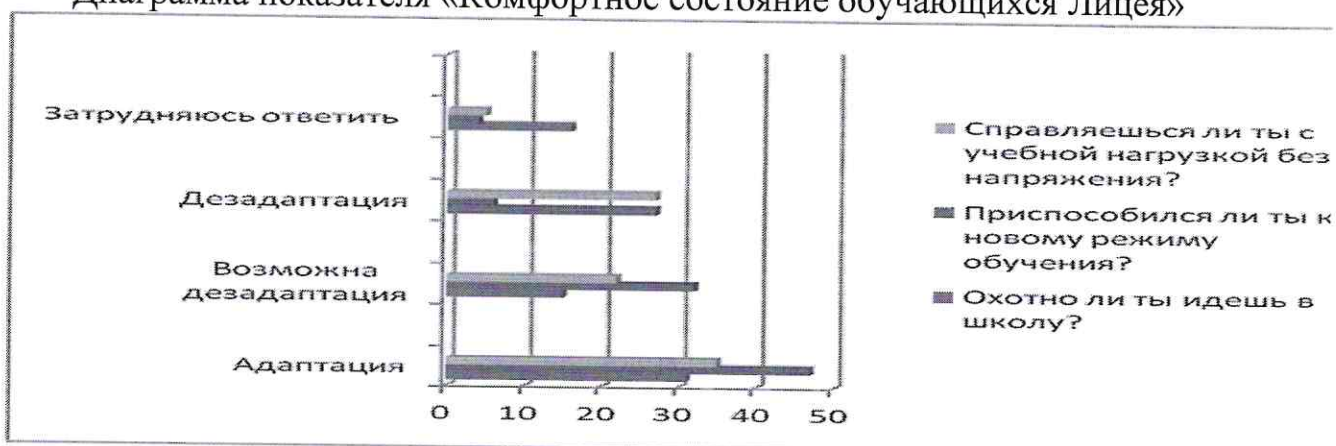
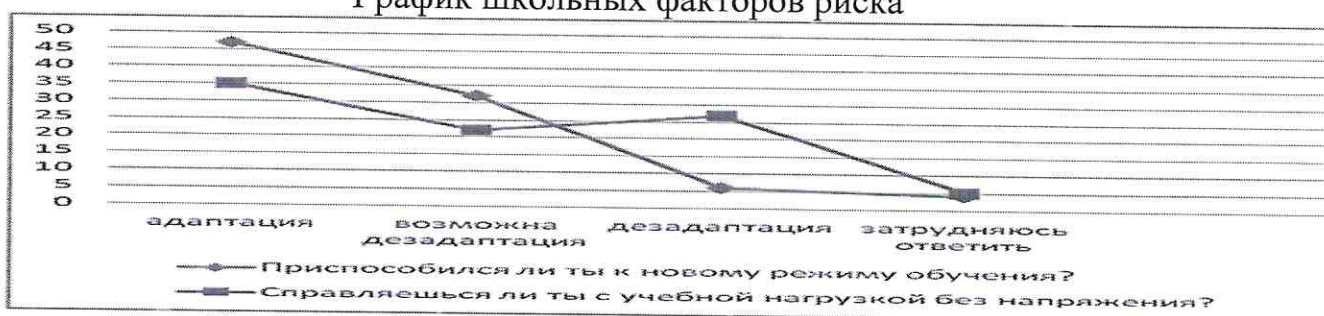


График школьных факторов риска



Социометрический тест

Статус	5А-30ч	5Б-30ч	5В-30ч	5Г-28ч	Общее
Звезды	3	5	3	4	15
Потенциальные	8	12	13	7	40
Принятые	17	11	12	14	46
Изолированные	2	2	2	3	9
Уровень благополучия	50%средний	56%средний	51%средний	54% средний	55% средний

Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации Лицея над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

Выводы и рекомендации по разделу

существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Расширить круг вопросов для рассмотрения на Совете качества образования.

Администрацией Лицея используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внут-ришкольного контроля обсуждаются на аппаратных совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях методических объединений. Мониторинг обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовкой к аттестации позволяет выполнять государственные программы, выпускникам - успешно проходить государственную итоговую аттестацию. Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но неполностью соответствует методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опросу педагогов, она понятна, но документационно перегружена.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся

Анализируя движение учащихся Лицея за 2019 и 2020 годы, следует отметить уменьшение контингента.

По-прежнему, основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства родителей (законных представителей). Многие семьи меняют своему ребенку образовательную организацию, ориентируясь на ближайшую к дому.

В 1-11-ых классах наблюдается уменьшение контингента, классов-комплектов. В 2020 году сформированы четыре 5-ых класса, в 2019 году – пять классов-комплектов.

Контингент обучающихся

Контингент	2017	2018	2019	2020
1-4 классы	495	501	513	511
5-9 классы	655	632	640	617
10-11 кл.	167	177	187	193
Итого:	1317	1310	1340	1321

Содержание подготовки обучающихся

Образовательные программы лицея

МБОУ «Лицей «Сигма» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и стандартами.

Первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы.

Второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы.

Третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы. Две ООП в соответствии со стандартом первого и второго поколения.

Форма обучения: Очная. Возможно обучение в очно-заочной и заочной форме.

Срок действия государственной аккредитации образовательных программ до 27 января 2028 года.

Образовательная программа лицея— согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основные образовательные программы МБОУ "Лицей "Сигма" определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и реализуются МБОУ "Лицей "Сигма" через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В лицее в 2020 году осуществлялось углубленное изучение математики на уровне основного общего образования в 5 б,в, 6 б,в классах, алгебры в 7б,в, 8 б,в, 9 б,в классах, что составило **48%** учащихся от общего количества учащихся на уровне ООО. **82,4 %** учащихся обучались в 2020 году на профильном или углубленном уровне при освоении ООП СОО (профили: физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный;

углубленное изучение предметов: математика, русский язык, право, информатика, физика, химия, биология), что подтверждает статус «Лицей».

Все участники образовательных отношений обеспечены учебниками, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Так же имеют доступ к информационно-библиотечным ресурсам, фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «Лицей «Сигма» в 2020 году было создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей, вовлечение родителей в работу системы дополнительного образования школы.
2. Расширение внешних связей лицея для решения проблем воспитания детей и подростков.
3. Развитие внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения: расширение спектра новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа была спланирована по четырем основным направлениям: патриотизм, культура, здоровье и экология. Каждое из направлений содержит несколько разделов, позволяющих охватить все необходимые аспекты воспитания.

По отдельному плану шла реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО (1-4, 5-10 классы), работа детских организаций «Родничок» (2-4 кл.) «Лицейская республика» (5-11 кл.), школьных музеев «Русская изба» и «Край Алтайский».

ПАТРИОТИЗМ

Работа по патриотическому воспитанию включала такие направления, как *гражданско-патриотическое, правовое и семейное воспитание*.

В 2020 году в рамках *гражданско-патриотического* воспитания активную работу вел клуб молодого избирателя «СТЭЛС». Клуб молодого избирателя «СТЭЛС» принял участие в мероприятиях:

- общешкольный конкурс листовок «Наше будущее в наших руках» (февраль 2020 г.)
- районный конкурс на лучшую презентацию клубов молодого избирателя «Твой выбор» (февраль 2020 г.)
- чемпионат России (районный этап) по чтению вслух «Страница 21» (ноябрь 2020 г.)

В феврале 2020 года в лицее прошли мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания. Помимо мероприятий, предусмотренных планом месячника, учащиеся принимали активное участие в районных и городских конкурсах.

В течение года в школьных музеях «Край Алтайский» и «Русская изба» реализовывались мероприятия патриотической направленности. В феврале 2020 года прошла серия музейных уроков «Блокадный хлеб» для 5-7 классов. 7-10 мая 2020 года прошла серия Уроков мужества, посвященных Дню Победы, для учащихся 1-4 классов.

Знаменная группа лицея в декабре 2020 года заняла 3 место в городском смотре-конкурсе «Равнение на знамя!».

В рамках *правового воспитания* в соответствии с Положением о работе Совета профилактики в МБОУ Лицей «Сигма» и утвержденным планом в лицее вел работу Совет профилактики. Основные направления работы Совета:

- организации работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и состоящими на учете в органах системы профилактики;
- взаимодействие с ПДН, КДНиЗП, соцзащитой;
- профилактическая работа с учащимися, нарушителями Устава лицея и Правил внутреннего распорядка для учащихся.

Классными руководителями велась работа с семьями учащихся, требующих особого педагогического внимания: организация внеурочной занятости в течение учебного года и на каникулах, вовлечение в общественную жизнь класса и школы, индивидуальные беседы, консультации родителей. Работа фиксировалась в дневниках классных руководителей.

Педагог-психолог вела работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, по отдельному плану с учетом согласия их законных представителей (родителей).

По плану работы Совета профилактики в рамках правового воспитания в феврале в лицее прошла лекция о правовом поведении. Для проведения лекции была приглашена Кристина Валерьевна Таболина (судья по административным делам Ленинского района), которая познакомила учащихся 8 классов с административным кодексом РФ и Алтайского края.

В лицее ведется систематическая работа по вовлечению родителей в процесс воспитания, так как *семейное воспитание* постепенно отделяется от школы.

Лицей старается максимально вовлекать родителей в жизнь школы, к реализации программы развития:

- По отдельному плану ведутся заседания Общешкольного родительского собрания, в состав которого входят родители 1-11 классов.

- Родители входят в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Родители являются участниками воспитательных мероприятий, организованных классными руководителями и администрацией лицея.

ЗДОРОВЬЕ

В рамках *спортивно-оздоровительного воспитания* учителями физической культуры в лицее организовано 5 спортивных секций для учащихся 8-11 классов:

баскетбол (юноши) - Кривошеин А.А.

баскетбол (девушки) - Кривошеин А.А.

волейбол –Пестрецов В.М.,Шинкоренко В.В.

лыжные гонки –Шинкоренко В.В.

Работа организована в рамках реализации программы внеурочной деятельности спортивной направленности.

Учителя физической культуры Камеш Е.М., Тресорукова Ж.В. и Шинкоренко В.В. в течение всего года проводили большую спортивно-оздоровительную работу с учащимися и их родителями начальных классов.

Спортивно-оздоровительная работа в лицее строилась в соответствии с планом воспитательной работы лицея, планом районных, городских и краевых мероприятий.

Традиционно в 2020 году были проведены спортивные мероприятия в рамках месячника «За здоровый образ жизни».

Учащиеся отлично показали себя в районной игра-стартиной джер «Здоровье.Активность.Жизнь».

Учителя физической культуры работают с учениками 1-11 классов, проводят на каникулах традиционные спортивные соревнования. Учащиеся стали призерами и победителями спортивных соревнований.

В лицее активно велась работа по реализации плана внедрения ВФСК «ГТО». В тестовых испытаниях в 2020 году приняли участие желающие 72 учащихся 1-11 классов. 42 учащихся выполнили испытания на знаки:

10 человек – золотой знак отличия

22 человек – серебряный знак отличия

10 человек – бронзовый знак отличия

С целью *сохранения здоровья учащихся* по плану в лицее организовано горячее питание, проводятся профилактические медицинские осмотры, вакцинация школьников, беседы на темы репродуктивного здоровья молодежи, профилактики пагубных привычек, о правильном питании и т.п.

В соответствии с приказом комитета по образованию города Барнаула от 29.10. 2014г. №1549-осн «Об организации работы в общеобразовательных учреждениях по формированию жизнестойкости обучающихся» в лицее ведется систематическая работа по *формированию жизнестойкости*.

В плане воспитательной работы лицея создан раздел «Формирование жизнестойкости». В соответствии с планом осуществляется профилактическая и диагностическая работа с учащимися и родителями.

В 1-4 классах большое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, профилактике вредных привычек, организации внеурочной занятости. Классными руководителями и педагогом-психологом проводятся беседы и классные часы «Я и мой мир», «Полезные привычки», тренинги «Хочу с тобой дружить», «Давай мириться».

В 5-11 классах ведется профилактика вредных привычек, работа по преодолению трудностей. Ведется работа по психологической подготовке и сопровождению учащихся 9, 11 классов в период сдачи экзаменов.

Ежегодно в октябре и апреле проводится диагностика социальной компетентности обучающихся, ведется работа по организации культурно-досуговой деятельности, работы кружков и секций. На информационных стендах (*уголки классов*) и на сайте лицея осуществляется информирование обучающихся о деятельности Всероссийского телефона доверия и центров социальной и психологической помощи. В 5 классах реализуется профилактическая программа «Тропинка к своему Я», в 7 классах - «Все, что тебя касается», в 9 классах – «Я и мой выбор» (ответственный педагог-психолог лицея Сирота Н.М.).

По результатам диагностики в 2020 году учащихся, склонных к осуществлению попыток суицида не выявлено.

КУЛЬТУРА

В рамках реализации ФГОС организована внеурочная деятельность учащихся 1-4 и 5-10 классов.

Внеурочная деятельность учащихся 1-10 классов организована по пяти направлениям, рекомендованным Министерством образования РФ: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В реализации программ внеурочной деятельности задействованы учителя-предметники, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и старшая вожатая.

Деятельность детской организации «Лицейская республика» так же направлена на организацию занятости учащихся во внеурочное время.

Внеурочную занятость обучающихся контролируют классные руководители. На каждого обучающегося заполнена карточка учета внеурочной деятельности, что помогает отслеживать занятость ребенка и его передвижение по творческим объединениям. Результаты внеучебных достижений фиксируются так же в личных портфолио учащихся.

В рамках направления «Культура» учащиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях по плану воспитательной работы лицея, а так же показали себя в проектах и конкурсах различного уровня:

- Городско конкурс «Таланты XXI века», номинация «Моделизм» (декабрь 2020 г., II место)
- Городской конкурс «Мир в объективе» (декабрь 2020 г., участие)

В течение года на базе лицея продолжала действовать «Школа вожатых», активное участие в работе которой принимал педагогический волонтерский отряд «Феникс». Была разработана и успешно пилотирована

акция «Дети детям», где ребята с удовольствием проводили веселые и интересные перемены и уроки для учеников начальной школы.

Активисты детской организации лицея выпускали школьную газету FIREFLIES. Редакция газеты постоянно повышает свой профессиональный уровень – ребята принимают активное участие во всех журналистских форумах, семинарах и мастер-классах.

В рамках плана *воспитания собственной безопасности* течение всего учебного года вели свою деятельность ДЮП «Школьный дозор» и отряд ЮИД «Светофорик», где лицеисты получали знания по ПДД и пожарно-прикладному спорту.

Осенью в рамках месячника безопасности прошел конкурс велосипедистов «Безопасное колесо», проходил конкурс агитбригад «В страну дорожных знаков», игра «Поле чудес» «Знаки безопасности».

Ежемесячно в течение года инспекторы ГИБДД проводили беседы и лекции с лицеистами по ПДД и соблюдению собственной безопасности.

Представители отрядов ЮИД «Светофорик» и ДЮП «Школьный дозор» участвовали в районных соревнованиях, где показали отличные знания правил поведения на дорогах, правил поведения при пожаре и по оказанию первой медицинской помощи. По результатам года ДЮП «Школьный дозор» заняла:

- Районный конкурс «Пожарные знатоки» - 2 место (направление «медицина» - 1 место, «средства пожаротушения» - 1 место);
- Конкурс-смотр ДЮП Ленинского района города Барнаула – 2 место.

ДЮП «Школьный дозор» стала участником краевой профильной смены дружин юных пожарных.

Лицей старается максимально расширить внешние связи для решения проблем воспитания детей и подростков, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности. В 2019 году по договору с ДЮСШ №9 организованы занятия секции бально-спортивных танцев «Лаки хил».

Лицей сотрудничает с Алтайским краевым союзом детских и подростковых организаций: учащиеся систематически направляются во Всероссийские детские центры «Океан» (г. Владивосток) и «Орленок» (г. Туапсе).

Союз детских и подростковых организаций «Юность» Ленинского района города Барнаула организует для учащихся лицея мероприятия патриотической направленности, мероприятия в рамках месячника «За здоровый образ жизни» и др.

Лицей тесно взаимодействует с Барнаульской городской общественной организацией "Ласка" (совместная акция «Помоги «Ласке» лаской» (помощь животным: лекарства, корм, уход)).

С целью экологического воспитания в лицее ведется активная пропаганда принципов осознанного потребления и бережного отношения к

природным ресурсам. Значимыми мероприятиями по этому направлению стало участие в конкурсах и акциях:

- участие в высадке кустарника в парке «Изумрудный»(октябрь, 2020);
- проведение благотворительной акции «Поможем «Ласке» лаской» (ноябрь, 2020);
- городской конкурс на лучший экологический знак – 2 место (декабрь, 2020).

Дополнительное образование

Для качественной организации образовательного процесса администрацией МБОУ «Лицей «Сигма» предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных программ результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ. Программы всех направлений, соответствующие современным требованиям, утверждаются на Педагогическом совете.

На основании приказа директора №05-01/108 от 27.08.2020 в лицее были утверждены сроки предоставления платных дополнительных образовательных услуг в 2020\21. Учебном году с 01.10.20-30.04.2021. Утвержден перечень ПДОУ:

- 1.Мини-лицей «Малыш»
- 2.«Основы социально-гуманитарных дисциплин»
- 3.«Введение в английский»
- 4.« Решение олимпиадных задач по биологии»
- 5.« Химия в задачах и упражнениях»
- 6.« Математика без границ»
- 7.« Решение химических задач и упражнений повышенной сложности»
- 8.« Русский язык в вопросах и ответах»
- 9.« Нестандартные способы решения уравнений и неравенств»
- 10.« Математическая шкатулка»
- 11.« Мир уравнений и неравенств»
12. « Математика в ребусах»

Заключено договоров: в мини-лицее 60, «Введение в английский» 31, основное звено 105 учащихся.

В учреждении реализуется 12 дополнительных общеобразовательных программ.

Их отличает то, что они предоставляют учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального результата, свободного проявления изобретательства, фантазии, конструирования и моделирования.

Анализ содержания программ лицея показывает:

-в большинстве из них приоритетная функция - воспитательная, которая выполняется в комплексе с обучением;

-усиливается тенденция к модернизации образовательной среды;

-в содержании всех программ поставлены реалистически достигаемые цели, спрогнозирован ожидаемый результат, разработаны поэтапные маршруты реализации содержательных блоков;

Базовый уровень знаний, необходимый для дальнейшего освоения профессиональной деятельности присутствует в содержании всех программ;

В программах зафиксированы и представлены: цель учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов в условиях лица, раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

Направленность программ:

- естественно - научная
- социально-педагогическая

Перечень дополнительных общеобразовательных программ на 2020-2021 учебный год

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы, объединение	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации	Возраст обучающихся	№ протокола и дата утверждения программы
1	ДОП мини-лица «Малыш»	Бледнова М.Н. Солонина Я.А. Губарева С.Ю. Воробьева В.В.	7 месяцев	6 лет	протокол № 6 27.08.2020
2	ДОП «Введение в английский»	Яровая Е.Г.	7 месяцев	7 лет	протокол № 6 27.08.2020
3	ДОП «Основы социально-гуманитарных дисциплин»	Буравцова В.Н.	7 месяцев	16 лет	протокол № 6 27.08.2020
4	ДОП «Основы социально-гуманитарных дисциплин»	Буравцова В.Н.	7 месяцев	17 лет	протокол № 6 27.08.2020
5	ДОП «Математика без границ»	Смахтина И.Г. Новикова Е.Д.	7 месяцев	14 лет	протокол № 6 27.08.2020
6	ДОП «Математическая шкатулка»	Смахтина И.Г.	7 месяцев	16 лет	протокол № 6 27.08.2020
7	ДОП «Русский язык в вопросах и ответах»	Третьякова Н.Ф.	7 месяцев	17 лет	протокол № 6 27.08.2020
8	ДОП «Мир уравнений и неравенств»	Новикова Е.Д.	7 месяцев	17 лет	протокол № 6 27.08.2020

9	ДОП «Математика в ребусах»	Смахтина И.Г.	7 месяцев	14 лет	протокол № 6 27.08.2020
10	ДОП «Нестандартные способы решения уравнений и неравенств»	Смахтина И.Г.	7 месяцев	17 лет	протокол № 6 27.08.2020

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

п/п	Название объединения программы,	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации	Возраст обучающихся	№ протокола и дата утверждения программы
1	ДОП «Решение олимпиадных задач по биологии»	Зайцева Е.А.	7 месяцев	16 лет	протокол № 6 27.08.2020
2	ДОП «Решение химических задач и упражнений повышенной сложности»	Прошина О.А.	7 месяцев	17 лет	протокол № 6 27.08.2020
3	ДОП «Химия в задачах и упражнениях»	Кириллова Е.Г.	7 месяцев	16 лет	протокол № 6 27.08.2020

Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам

<i>Социально-педагогическая направленность</i>	
ДОП мини-лицея «Малыш»	<p>Автор - составитель: Бледнова М.Н., Воробьева В.В., Губарева С.Ю., Солонина Я.А., учителя начальных классов</p> <p>Программа имеет социально-педагогическую направленность.</p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст детей: 6-6,6 лет</p> <p>Цель: <i>социальная цель</i> — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;</p> <p><i>педагогическая цель</i> — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост интереса к школьному обучению. 2. Сокращение сроков школьной адаптации 3. Равные возможности для начала обучения детей посещающих ДОУ и не посещающих детский сад. 4. Готовность к систематическому обучению.
ДОП «Введение в английский»	<p>Авторы - составители: Автор - составитель: Яровая Е.Г, учитель английского языка</p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст: 7 лет</p> <p>Цель: целью данного курса является помочь детям 6-7 лет «овладеть» основами английского языка, плавно ввести их в курс</p>

	<p>начальной школы.</p> <p>Ожидаемый результат: В сфере коммуникативной компетенции: языковые представления и навыки (фонетические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологические высказывания с описаниями себя, животных и героев мультфильмов); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).</p>
<p>ДОП «Русский язык в вопросах и ответах»</p>	<p>Авторы - составители: Автор - составитель: Третьякова Н.Ф., учитель русского языка</p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст: 15- 17 лет</p> <p>Цель курса – формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенции учащихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей.</p> <p>Данная цель предполагает решение ряда задач, важнейшими из которых являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение, обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Синтаксис и пунктуация»; -закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов; -совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков учащихся; -обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии; -формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой;
<p>ДОП «Основы социально-гуманитарных дисциплин»</p>	<p>Авторы - составители: Автор - составитель: Буравцова В.Н., учитель обществознания и истории</p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст: 16 -17 лет</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения; • Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки; • Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытия смысла афористичного высказывания.
<p>ДОП «Мир уравнений и неравенств»</p>	<p>Авторы - составители: Автор - составитель: Новикова Е.Д., учитель математики</p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст детей: 17 лет</p> <p>Цель:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить интерес к предмету. 2. Развитие личности, ответственной за осмысление законов математики. 3. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования. 4. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности. <p><i>Задачи курса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей на основе проб. 2. Воспитание личности, умеющей анализировать и создавать программу саморазвития. 3. Развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания. 4. Формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознание мотивов учения. 5. Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии и идеализаций. <p>Ожидаемые результаты: повышение уровня математической грамотности, решение учащимися олимпиадных задач.</p>
<p>ДОП «Математика без границ»</p>	<p>Авторы - составители: Автор - составитель: Салькова М.Г.</p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст: 15-16 лет</p> <p>Цель: создание условий для развития интереса учащихся к математике, формирование интереса к творческому процессу, развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Данная программы поможет ученику найти свое призвание в профессиональной деятельности, требующей использования точных наук или, по крайней мере, приобрести внепрофессиональное увлечение.</p> <p>Данная дополнительная общеобразовательная программа предусматривает параллельное углубление теоретического материала по математике, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд метапредметных связей (прежде всего с историей, физикой, географией).</p>
<p>ДОП «Математическая шкатулка»</p>	<p>Авторы - составители: Автор - составитель: Смахина И.Г., Салькова М.Г., учителя математики</p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст: 15-16 лет</p> <p>•Цель: Расширение и углубление знаний по программе курса математики 9 класса.</p> <p>•Создание алгоритма решения текстовых задач.</p> <p>•Развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.</p> <p>Ожидаемые результаты: ученик должен знать:</p> <p>- знать понятия и термины, относящиеся к основным темам;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь показывать на чертеже геометрические фигуры; - строить чертежи, соответствующие условию задачи, изображать геометрические фигуры на плоскости; - знать как проводятся логические рассуждения при доказательстве теорем, решении задач; - решать задачи на изученные темы; - выбирать при решении вычислительных задач наиболее рациональный способ; - применять на практике знания, полученные в курсе математике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, используя теорему Пифагора и ее приложения; - решать задачи на движение; - решать задачи на работу; - решать задачи на пропорции и проценты; - на практике применять метод координат.
<p>ДОП «Нестандартные способы решения уравнений и неравенств»</p>	<p>Авторы - составители: Автор - составитель: Смахтина И.Г., учитель математики</p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст: 15-16 лет</p> <p>Цель: Обобщить и систематизировать основные методы решения уравнений и неравенств.</p> <p>Ожидаемые результаты: ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые нестандартные способы решения уравнений и неравенств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать уравнения повышенной сложности; - решать неравенства повышенной сложности; - решать уравнения и неравенства нестандартными способами
<p>ДОП «Математика в ребусах»</p>	<p>Авторы - составители: Автор - составитель: Смахтина И.Г., Салькова М.Г., учителя математики</p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст: 15-16 лет</p> <p>Цель: создание условий для развития интереса учащихся к математике, формирование интереса к творческому процессу, развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики.</p> <p>Ожидаемые результаты: ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия в алгебре и геометрии; • математический язык <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, используя теоремы; - решать задачи на движение; - решать задачи на работу; - решать задачи на пропорции и проценты.
<i>Естественно-научная направленность</i>	
<p>ДОП «Решение олимпиадных задач по биологии»</p>	<p>Авторы - составители: Автор - составитель: Зайцева Е.Г., учитель биологии</p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст: 16-18 лет</p>

	<p>Цели:развить у учащихся стремление к самосовершенствованию, интереса к приобретению навыков в решении сложных и нестандартных задач. Кроме того, дополнительные занятия решают такие актуальные на сегодняшний день задачи, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение общего интеллектуального уровня учащихся; • Раскрытие творческого потенциала обучающихся; • Работа с мотивированными детьми <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать приемы и методы решения ряда нестандартных задач и задач повышенной сложности, научить ребят пользоваться ими; • Развивать естественнонаучный кругозор, мышление и речь, внимание и память, интуицию и воображение. • расширить знания учащихся о многообразии живых организмах, их значении в жизни человека • научить учащихся мыслить, ориентироваться в проблемной ситуации, развивать учебно-коммуникативные умения <p>Ожидаемые результаты. <i>В результате успешного изучения курса учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы рациональных решений; • основные принципы классификации живых организмов; • основные правила работы с определителями, лабораторным оборудованием; • основные понятия и законы биологии. <p><i>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания, умения и навыки на уроках биологии; • применять полученные знания, умения и навыки на предметных олимпиадах; • применять оригинальный подход при решении задач; • находить наиболее рациональные способы решения биологических и экологических задач.
<p>ДОП «Решение химических задач и упражнений повышенной сложности»</p>	<p>Авторы - составители: Автор - составитель: Прошина О.А., учитель химии</p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст: 16-17 лет</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивого интереса к изучению химии. • Формирование навыков, решения задач повышенного уровня сложности на основе знания понятий и законов химии. • Повышение самооценки учащимися собственных знаний по химии. • Повышение значимости предмета химии в формировании индивидуальной траектории развития учащихся. • Интеллектуальное, творческое развитие учащихся. • Показать приемы и методы решения ряда нестандартных задач и задач повышенной сложности, научить ребят пользоваться ими; • Развивать естественнонаучный кругозор, мышление и речь, внимание и память, интуицию и воображение. <p>Ожидаемые результаты. <i>В результате успешного изучения курса учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы химии • основные понятия и законы химии • алгоритмы решения задач

	<p><i>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания, умения и навыки на уроках химии; • применять полученные знания, умения и навыки на предметных олимпиадах; • применять оригинальный подход при решении задач; • находить наиболее рациональные способы решения химических задач.
<p>ДОП «Химия в задачах и упражнениях»</p>	<p>Авторы - составители: Автор - составитель: Кириллова Е.Г., учитель химии</p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст: 16-17 лет</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивого интереса к изучению химии. • Формирование навыков, решения задач повышенного уровня сложности на основе знания законов химии и физики. • Повышение самооценки учащимися собственных знаний по химии. • Повышение значимости предмета химия в формировании индивидуальной траектории развития учащихся. • Интеллектуальное, творческое развитие учащихся. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать приемы и методы решения ряда нестандартных задач и задач повышенной сложности, научить ребят пользоваться ими; • Развивать естественнонаучный кругозор, мышление и речь, внимание и память, интуицию и воображение. • Расширить знания учащихся о различных рациональных способах решения, продолжить формирование навыков самостоятельной работы; • Научить учащихся мыслить, ориентироваться в проблемной ситуации, развивать учебно-коммуникативные умения. <p>Ожидаемые результаты</p> <p><i>В результате успешного изучения курса учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы рациональных решений; • единицы СИ и соотношение их с внесистемными единицами; • основные рабочие формулы; • основные понятия и законы химии. <p><i>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания, умения и навыки на уроках химии; • применять полученные знания, умения и навыки на предметных олимпиадах; • применять оригинальный подход при решении задач; • находить наиболее рациональные способы решения химических задач.

**Учебный план МБОУ «Лицей «Сигма»
Ленинского района г. Барнаула на 2020– 2021 учебный год**

	Название	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	«Основы социально-гуманитарных дисциплин» 10кл	56	28	28	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольная работа, самостоятельная работа
2	«Введение в	56	28	28	Педагогическое

	английский»				наблюдение, опрос, контрольная работа, самостоятельная работа
3	«Решение олимпиадных задач по биологии»	56	28	28	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольная работа, самостоятельная работа
4	«Химия в задачах и упражнениях»	56	28	28	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольная работа, самостоятельная работа
5	«Математика без границ»	28	14	14	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольная работа, самостоятельная работа
6	«Решение химических задач и упражнений повышенной сложности»	56	28	28	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольная работа, самостоятельная работа
7	«Русский язык в вопросах и ответах»	28	14	14	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольная работа, самостоятельная работа
8	«Мир уравнений и неравенств»	28	14	14	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольная работа, самостоятельная работа
9	Мини-лицей «Малыш»	112	56	56	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольная работа, самостоятельная работа
10	«Основы социально-гуманитарных дисциплин»	28	14	14	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольная работа, самостоятельная работа
11	«Математическая шкатулка»	28	14	14	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольная работа, самостоятельная работа
12	«Математика в ребусах»	28	14	14	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольная работа, самостоятельная работа
13	«Нестандартные способы решения уравнений и неравенств»	28	14	14	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольная работа, самостоятельная работа

Программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности лица как пространства, в котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации

себя в творческом учебном процессе.

Качество предметной подготовки

По результатам обучения качество образования в МБОУ «Лицей «Сигма» распределилось следующим образом:

Качество и успеваемость

Учебный год	2017	2018	2019	2020
Успеваемость	99,8	99	94,6	92,7
Качество	66,5	65	63	60,12

Характеристика образовательного процесса

Учебный год	2017	2018	2019	2020
Количество учащихся, успевающих на «5»	23	26	33	46
Количество учащихся на «4» и «5»	854	827	813	817
Количество учащихся с одной «4»	4	5	7	7
Количество учащихся с одной «3»	108	112	96	118
Количество учащихся на «2»	11	14	23	37
Количество не аттестованных учащихся по ув/пр	5	4	6	8
Количество не аттестованных учащихся без ув/пр	2	2	4	2

10-ые классы с углубленным изучением отдельных предметов (2020 год)

ОУ	Углубление	Кол-во учащихся	Профильные предметы	% качества знаний по профильным предметам
МБОУ «Лицей «Сигма»	Русский язык	26	Русский язык	76
			Литература	81,6
			История	94
			Обществознание	92
	Математика Физика	28	Математика	74
			Информатика	94,6
			Физика	74,2
	Биология Химия	22	Химия	54
			Биология	63,4
			Математика	46

Профильные 11-ые классы (2020 год)

ОУ	Профиль	Кол-во учащихся	Профильные предметы	% качества знаний по профильным предметам
МБОУ «Лицей «Сигма»	Социально-гуманитарный	30	Русский язык	52
			Литература	58
			История	91
			Обществознание	89
			Право	93,8
	Физико-математический	28	Математика	76
			Информатика	95
			Физика	81,3
	Химико-биологический	25	Химия	62
			Биология	67
Математика			64,2	

Основные задачи профильного и углубленного обучения: качественная подготовка по профилирующим и углубленным предметам; привитие навыков научно исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности под руководством научных руководителей; приобретение обучающимися профессиональных знаний в соответствии с выбранным профилем обучения; расширение кругозора учащихся к профессии для поступления в высшие учебные заведения.

Профильное и углубленное обучение в МБОУ «Лицей «Сигма» рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и склонностями для продолжения образования.

Профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В рамках профориентационной работы в параллели 8-11-ых классов лицея проведены следующие мероприятия:

Профессиональная ориентация обучающихся

Даты проведения Недели профессиональной ориентации, мероприятий в рамках Проекта «Билет в будущее»	Число обучающихся, принявших участие в мероприятиях (из них)		Число привлечённых представителей ПОО
	Выпускники 9,11-ых классов	Учащиеся 5-8,10-ых классов	
13.02.20г. – 20.02.20г.	256	312	3
14.09.20г. – 26.09.20г.	147	186	5

Проведение профориентационных мероприятий (онлайн)

Мероприятия	Классы	Количество участников
I. Дни открытых дверей образовательных организаций СПО:		
КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»	9	22
II. Дни открытых дверей образовательных организаций ВПО:		
АлтГМУ	9-11	147
АлтГТУ	8-11	168
АлтГУ	8-11	127
РАНХиГС	9-11	26
III. Предметные недели:		

Учащимся 8-11-ых классов Лицея регулярно предлагается раздаточный материал по характеристике образовательных учреждений города Барнаула, открытых мероприятий, планируемых и проводимых в них.

С родителями учащихся 8-11-ых классов Лицея регулярно проводились разъяснительная работа, индивидуальные консультации.

Систематически на совещаниях при директоре, заместителе директора рассмотрены основные вопросы организации профильного и углубленного обучения. Конкретные вопросы преподавания предметов на общеобразовательном и профильном уровнях рассмотрены на заседаниях школьных МО, там же педагоги подробно знакомились с новыми образовательными стандартами по предметам, ключевыми компетенциями учащихся и педагогов. На школьных МО рассмотрены итоги профильного обучения в первом полугодии, выявлены основные трудности, намечены пути их решения.

В течение 2020 года администрация Лицея, классные руководители, социальный педагог проводили индивидуальные консультации с родителями по вопросам самоопределения учащихся. На родительских собраниях родителей знакомили с результатами анкетирований, тестирований, диагностики учащихся в рамках ПП, предлагались различные образовательные траектории.

Результаты участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, НПК.

В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020 приняли участие 86 учащихся, из них 5 стали призерами (русский язык, литература, английский язык, экономика).

В Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в декабре 2020 года был приглашен 1 учащийся (физика), по сложившимся обстоятельствам принять участие не смог.

Учащиеся 9 Б и 11В класса призер заключительного этапа Всесибирской открытой олимпиады школьников по биологии.

26.01.2020г на базе АлтГУ межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (7-11 кл.), Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского по математике, заключительный этап(участие принял 11 класс)

19 января 2020 года , учащиеся 7 –х классов приняли участие в международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорд»по русскому языку, сезон XIV, где призером стала 7 кл. – диплом 2 степени.

Февраль 2020, на базе лицея был проведен игровой конкурс по литературе «Пегас», участие приняли 14 учащихся из них 7 стали призерами и победителями (5 кл – 1 место; 5 кл. – 2 место; 6 кл. – 1 место в регионе и школе; 6 кл.- 2 место., 7 кл – 1 место; 7 кл – 2 место; 7 кл. – 3 место).

Февраль 2020 г. Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ» (6-11 кл.), Самарский государственный технический университет (первый тур) приняли участие 15 учащихся , из них 3 призера (7 кл, 7 кл , 10 кл).

24 февраля 2020 г. Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»(7-11 кл.), Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского по химии, заключительный этап (приняли участие 10 класс) ;

Февраль-март 2020 года. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (7-11 кл.), Южно-Уральский государственный университет (первый этап) , всего 9 призеров и победителей («Электроэнергетика» 10 кл (100б) – победитель

«Технология материалов» 10 кл (100б) – победитель

«Естественные науки»: 11кл призер; 10 кл победитель, 2 призер; 7 кл призер

Февраль- март 2020 г. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»(7-11 кл.), Южно-Уральский государственный университет (заключительный этап) , участие 9 учащихся :

«Электроэнергетика» 10 кл (100б)

«Технология материалов» 10 кл (100б)

«Естественные науки»

10,11 кл, 6кл, 7 кл

1 марта 2020 года на базе АлтГТУ Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»(7-11 кл.), Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского по биологии, заключительный этап (приняли участие 9 кл.

12 марта 2020 проходил городской конкурс «Умницы и умники», где всего приняли участие 4 человека, призерами конкурса стали 11 класс – 1 место; 7 класс – 2 место.

18 марта 2020 г. прошла окружная малая олимпиада «Совенок», в ней приняли участие 4 учащихся лицея , 3-е стали призерами (4 кл. – 1 место; 4 кл. – 2 место; 4 кл. – 2 место).

4 апреля 2020 г. Международный дистанционный конкурс по истории, литературе, русскому и английскому языку «Олимпис 2019 – Осенняя

сессия» (участников по русскому языку и литературе 14, из них 13 призеров; участников по истории 12, из них 8 призеров ; участников по английскому языку 11, из них 5 призеров) .

11 мая 2020 г. Региональная олимпиада «Литературный поединок», победитель 7 класс.

16 мая 2020 г. Всероссийское образовательное издание «Педразвитие». «Всероссийский конкурс «Русский язык- богатство нации», призер конкурса 7 класс - 1 место.

12 сентября 2020 Всероссийская образовательная акция «IT-диктант» приняли участие учащиеся 6-11 классов, 8 призеров.

14 сентября 2020 г. АИРО им. Топорова. Организация и проведение секции по физике в дни проведения Межрегиональной научно-практической конференции. Провел учитель по физике Абрамович И.В.

30 сентября 2020 г. Всероссийская дистанционная олимпиада Ростконкурс, диплом за 1 место; Диплом за 2 место; Диплом за 3 место.

13 октября 2020г. Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (г. Москва) . Педагог: Ильиных М.В. Диплом победителя 1 место.

19 – 23 октября 2020 г. Краевой конкурс по информационным технологиям и программированию, 3 место.

26 октября 2020 г. Всероссийский Форум «ПроеКТОриЯ» Детский технопарк «Кванториум», учащиеся Лицея "Сигма".

16-17 ноября 2020 г. Городской конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов, 5 призеров.

21 ноября 2020 г. Международный исторический квест «За пределами» (дистанционно) , участие 10-е классы.

23 ноября 2020 г. Международный межпредметный блицтурнир «Разнобой. Осень 2020», учащиеся 1-4 классов, 4 призера.

30 ноября 2020-04 декабря 2020 г. Открытый Региональный чемпионат Алтайского края «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)-2020г., 1 призер.

24-26 декабря 2020 г. Мат Бои имени «Напалковой», учащиеся 9 классов, призеры.

Выводы и рекомендации по разделу

В 2020 учебном году количество учащихся уменьшилось по причине сокращения классов-комплектов в параллелях 5,8 классов.

В 2021 году необходимо продолжить работу по сохранению контингента учащихся на 2021 год. Провести информационную профориентационную работу (через сайт Лицея) по набору учащихся в 10-е классы с углубленным изучением отдельных предметов.

Анализируя воспитательную работу за 2020год, следует отметить, что в связи с ограничениями на проведение массовых мероприятий и ведение воспитательной деятельности в дистанционном режиме привело к сокращению результативных показателей по всем направлениям работы. Тем

не менее, лицей старался максимально реализовывать план воспитательной работы и выполнить поставленные в начале года задачи.

Для планирования воспитательной работы на 2021 год необходимо решение новых задач:

1. Развитие деятельности по дополнительному образованию учащихся и внеурочной деятельности.

Разработка новой программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Следует отметить низкую активность обучающихся на занятиях, отсутствие математических принадлежностей, слабую речевую грамотность. Работа каждого курса направлена на углубление и расширение знаний по предмету, что способствует более качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. При этом не все учащиеся регулярно посещают дополнительные занятия, индивидуальные консультации, работают с дополнительной литературой.

В 2021 году необходимо шире знакомить учащихся с конкретными профессиями, учебными заведениями г. Барнаула и края, других городов; организовывать выбор учащимися элективных курсов; активнее работать с Портфолио учащихся, расширить социальные практики в 8-10-ых классах Лицея.

Качество знаний снизилось по причине дистанционного обучения весной 2020 года в связи с эпидемиологической обстановкой, педагогический коллектив Лицея ведет работу над повышением успеваемости обучающихся, администрацией лицея осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися «Группы риска», учащимися, имеющими одну «4», «3» по учебному предмету.

Учителям-предметникам необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, начиная с начальных этапов обучения.

Содержания подготовки обучающихся лицея соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Лицей «Сигма» разрабатывается на учебный год на основе нормативных документов.

Учебный план ориентирован на 33-35 учебных недель в год с шестидневной учебной неделей, четырехлетним сроком освоения программ начального общего образования, пятилетним сроком освоения образовательных программ основного общего образования и двухлетним сроком освоения программ среднего общего образования. Он направлен на

решение основных задач образовательных программ лица и Программы его развития. В нем соблюдена преемственность с учебным планом предыдущего учебного года.

Учебный план отражает специфику лица, социальный заказ родителей, учитывает способности обучающихся, возможности материально-технической базы образовательного учреждения. В нем отражены нормативы максимального объема обязательной учебной нагрузки обучающихся, особое внимание уделяется возможности выбора профессиональной подготовки учащихся (физико-математической, социально-гуманитарной и химико-биологической) с учетом их потребностей, склонностей, способностей, познавательных интересов.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам. Номенклатура обязательных образовательных областей сохранена. Базисное количество часов в 10-11 классах на обязательные образовательные области не сокращено. Учебный план обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, выполнение гигиенических требований к условиям обучения детей и сохранения их здоровья, индивидуальный характер развития учащихся, вариативность образования, создание адаптивной образовательной среды.

В учебном плане отражены все образовательные области в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и федерального базисного учебного плана.

Лицей работает в режиме 5 дневной учебной недели для учащихся 1-х классов; для учащихся 2-11 классов в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 учебные недели; во 2-4, 9,11 классах – 34 учебные недели, в 5-8,10 — 35 учебных недель.

Продолжительность уроков - 40 минут. В 1 классах в I,II четверти продолжительность урока составляет 35 минут.

Учебные планы лица создают условия для выбора учащимися предметов, курсов с целью развития их познавательных интересов и личностного самоопределения.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Календарные учебные графики разрабатывается на учебный год. В них обозначены начало, окончание и продолжительность учебного года, режим занятий, продолжительность учебных периодов и каникул, сменность, расписание звонков. Календарные учебные графики согласуется с высшим органом управления лица советом Учреждения.

Расписание занятий составлено с учетом санитарных норм, обеспечивает смену характера деятельности учащихся в течение недели и дня. Внеурочная деятельность стоит отдельно с перерывом для отдыха учащихся.

Для учащихся находящихся на индивидуальном обучении на дому составляется индивидуальное расписание, которое согласуется с родителями (законными представителями).

Заместители директора, классные руководители уделяют особое внимание работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Для них учителя-предметники проводят индивидуальные консультации. Ведется сопровождение ПМПК. С ними и при необходимости с родителями (законными представителями) работает психолог, логопед.

Выводы и рекомендации по разделу

В лицее созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 9

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	128	126	133
Среднее общее образование	77	85	88
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	28/21,87	29/23,01	39/29,3
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	82/64,06 18/14,06	91/72,2 6/4,76	94/70,6
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	72/93,5	79/92,9	72/81,8
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	5/6,49	5/5,88	8/9,1
Призваны в армию	0	1	1
Трудоустроились	0/0	0	0
Итого:	77/100	85/100	88/100
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

В Лицее стабильно высокий уровень востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения в высших средне-профессиональных учебных организациях не только Алтайского края, но и других регионов.

Большинство выпускников выбрали для дальнейшего обучения профиль соответствующий им в Лицее. Особенно это видно при практически 100% поступлении выпускников химико-биологического профиля в медицинские вузы РФ.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в МБОУ «Лицей «Сигма» в 2020 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 78 человек (5 человек администрации), 73 педагогических работника (1 педагог-библиотекарь, 1 старшая вожатая, 1 педагог-психолог, 1 педагог доп. образования), 68 учителей (3 находятся в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет). В лицее работают 9 молодых специалистов, основу коллектива составляют педагоги со стажем работы более 20 лет.

Стаж работы до 5-и лет – 13 педагогов, что составляет 16,6%.

Стаж работы до 10-и лет – 7 педагогов, что составляет 8,9%.

Стаж работы от 10 до 20 лет – 13 педагогов, что составляет 16,6%.

Стаж работы от 20 до 30 лет – 29 педагогов, что составляет 37,4%.

Стаж работы более 30 лет – 16 педагогов, что составляет 20,5%.

Статья 48, пункт 7, 273-ФЗ «Об образовании в РФ» говорит о том, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень, статья 48 пункт 5 педагогические работники имеют следующие трудовые права, подпункт 2 право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Педагоги лицея стараются своевременно повышать свою квалификацию. Проводят открытые уроки, мастер-классы на школьном, окружном, муниципальном, краевом уровне, издают работы в различных педагогических сборниках, выступают на заседаниях методических объединений, педагогического совета лицея. Проходят курсы повышения квалификации в профильных ВУЗах.

19 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2018 году

27 педагогов, 95% педагогических работников прошли курсы по оказанию первой помощи.

15 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2020 году.

Статья 49, пункт 1, 273-ФЗ «Об образовании в РФ» говорит о том, аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В лицее 12 педагогов не имеют квалификационных категорий, что составляет 15,3%,

первая квалификационная категория у 20 педагогов, что составляет 25,7%,

у 46 педагогов высшая квалификационная категория, что составляет 59%.

В 2020 году были аттестованы на первую квалификационную категорию 2 педагога, на высшую квалификационную категорию 12 педагогов.

На каждого аттестующегося собран полный пакет документов, который включает: титульный лист аттестационного дела, заявление, приложение к заявлению, представление, выписка из приказа главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, оценочный лист специалистов, аттестационный лист предыдущей аттестации, копия удостоверения о повышении квалификации, оценочный лист специалистов аттестационной комиссии Главного управления, осуществляющих анализ профессиональной деятельности учителя. Согласно выводам специалистов у всех педагогов аттестованных в 2020 году уровень квалификации по должности «Учитель» соответствует требованиям, предъявляемым к заявленной квалификационной категории.

В 2020 году в лицее велась работа по внедрению профстандарта Педагог. Учителя изучали нормативные документы, проводили самооценку уровня владения компетентностями, выявляли дефициты и составляли индивидуальные траектории развития.

Анализируя работу в данном направлении необходимо развивать внутришкольную систему повышения квалификации учителей; совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений; развивать системы самообразования, презентацию портфолио результатов педагогической деятельности на уровне лицея, муниципалитета. Внедрять профстандарт Педагог.

Выводы и рекомендации по разделу

Педагогический коллектив лицея укомплектован педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ лицея. В лицее работают педагоги с высоким уровнем знаний по своему предмету. В лицее ведется планомерная работа с педагогическими кадрами по соблюдению сроков прохождения курсов повышения квалификации и аттестации, что привело к повышению этих показателей. Созданы материально-технические и финансовые условия для привлечения молодых специалистов. Заключены договора с вузами и педагогическими колледжами Барнаула о прохождении на базе лицея педагогической практики студентами этих учебных организаций.

Продолжить работу по внедрению профстандарта Педагог.

Однако необходимо отметить в перспективе на следующий год лицее нужны будут учителя иностранного языка, истории и обществознания.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В концепции учебно- и научно- методической работы МБОУ «Лицей «Сигма» фактором стабильного функционирования и развития лицея названо

научно- методическое сопровождение образовательного процесса. Организатор научно – методической работы призван уловить, осмыслить, описать, научно обосновать те коллективные инициативы педагогов лицея, которые несут общественно-значимые перспективы для развития образовательного учреждения.

В МБОУ «Лицей «Сигма» разработана модель научно- методической и опытно-экспериментальной работы.

Сформулирована единая методическая тема: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»

Цель работы над единой методической темой: Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг в процессе реализации ФГОС.

Основные задачи по реализации темы:

Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).

Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.

Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС

Формами научно-методической работы в инновационной модели лицея считаем: собеседования, анкетирование, НПК, презентации, мастер- классы, экспертизы, семинары- практикумы, вебинары, в которых проявляется позиционная роль учителя как управленца, проектировщика, исследователя, экспериментатора, аналитика.

Ключевой проблемой на этапе введения ФГОС в лицее остается проблема частичной готовности педагогов и управленческих кадров горизонтали работать с результатами нового типа: УУД / универсальными учебными действиями. Именно переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации нового стандарта. Перед коллективом лицея стоит задача построения взаимодействия на едином понимании методологии построения учебного процесса, использования системно-деятельностного подхода для реализации ФГОС.

Традиционная модель внутришкольного повышения квалификации характеризовалась тем, что это:

- Краткосрочное собрание учителей после уроков у руководителя МО, зам. директора, в методическом кабинете библиотеки.
- Инициатором таких мероприятий является администрация лицея
- Темп оторван от реальной практики конкретного учителя

-Отдельно взятый учитель не принимает активного участия в процессе подготовки мероприятия, решений относительно того, что должно быть изучено, рассмотрено на таких совещаниях, семинарах.

Изменение - сложный процесс. Изменения в профессиональных взглядах и установках учителя станут реальностью тогда, когда учителя лица заметят и зафиксируют улучшение в результатах своих учеников и будут активно вовлечены в процесс формулирования целей (целеполагания) и рефлексии.

Таким образом, главными принципами конструирования содержания профессионального развития педагогов лица и на перспективу могут стать принципы концепции ФГОС:

-Усиление в содержании системы повышения квалификации деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, связанные с изучаемым предметом, его темами и разделами

-Усиление методологической составляющей в структуре научного знания.

При анализе работы школьными МО выявлено снижение количества публикаций педагогическими работниками по обобщению и распространению своего опыта работы. Педагоги лица продолжают активно участвовать в работе школьных, городских и краевых МО.

В лицее работает: руководитель краевого МО учителей физики Абрамович И.В.

Учебный процесс полностью обеспечен учебно-методическими пособиями по всем предметам обязательной части учебного плана. Учебно-методическое обеспечение находится на контроле со стороны администрации лица. Выбор УМК на следующий учебный год рассмотрено на заседании Педагогического совета. В течении года ведется контроль за учетом применения учебно-методического комплектов только из утвержденного списка.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в лицее, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Состояние документации, регламентирующей методическую работу удовлетворительное, ведутся протоколы заседаний школьных методических объединений. Провести работу по стимулированию и привлечению педагогов лица к участию в различных конкурсах, публикаций по обобщению и распространению своего опыта работы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной задачей школьной библиотеки МБОУ «Лицей «Сигма» является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и преподавателей путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания. В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров школьная библиотека определена

как социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Библиотека МБОУ «Лицей «Сигма» в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Государственными образовательными стандартами укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам. Библиотечный фонд лицея - это упорядоченная совокупность книг, других произведений печати, CD, DVD и иных материалов.

Структура фонда библиотеки состоит из основного (универсального) фонда и специализированного (учебного) фонда. Основной фонд состоит из детской, художественной и научно-популярной литературы, книг по профессиональному самоопределению, справочных и периодических изданий, сопровождающих реализацию основных образовательных программ начального, основного и полного общего образования из расчета:

- общественно-политическая литература – 20%;
- познавательная (научно-популярная) – 30%;
- программно-художественная – 50%.

Основной фонд лицея - 10402 экз. Обеспеченность документами основного фонда составляет 7,5 экземпляров на одного обучающегося. За последние 2 года основной фонд библиотеки уменьшился на 1747 экз., т.к. количество списанной литературы составило 1804 экз., а поступило 57 экз.

Из данных состояния библиотечного фонда видна недостаточная обновляемость книжного фонда, причиной тому является ограниченное поступление новых изданий с одной стороны и состояние имеющегося библиотечного фонда, перегруженного ветхой и устаревшей литературой с другой. Тенденция на уменьшение количественного состава фонда сохраняется на протяжении анализируемого периода, так как фонд библиотеки лицея ветшает и устаревает по содержанию.

Недостаточность финансирования заставляет вести выборочное комплектование, ориентируясь, в первую очередь, на потребность учебного процесса. На данный момент состояние библиотечного фонда лицея можно назвать относительно удовлетворительным. Обращаемость основного фонда составляет 0,8. Необходимо увеличение средств финансирования на комплектование основного фонда.

Основной фонд библиотеки лицея					
2018		2019		2020	
поступило	выбыло	поступило	выбыло	поступило	выбыло
112	1146	48	458	9	136
				9	

Специализированный (учебный) фонд включает в себя учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач. Фонд учебников в комплектах составляет 14972; в экземплярах – 16196. Обеспеченность

учебниками – 96%. За последние 3 года в учебный фонд библиотеки поступило 8235 экз. учебников. Списано за тот же период 7773 экз. учебников. В акты по списанию включены учебники исключенные из ФПУ, физически изношенные (ветхие). Вывод: нет стабильного роста учебного фонда, поэтому процент обеспеченности обучающихся учебниками остается на одном и том же уровне - 95-96%. В 2021-2022 учебном году планируется пополнение фонда электронными учебниками (ЭФУ), за счет которых увеличится процент обеспеченности.

Учебный фонд библиотеки лица						
2018		2019			2020	
поступило	выбыло	поступило	выбыло	поступило	выбыло	
198	1452	2838	2334	3417	398	7

В 2020 году увеличена субвенция на учебники. Количество приобретенных учебников также увеличилось.

В читальном зале библиотеки имеется выход в Интернет. Постоянное наблюдение за обучающимися, работающими в сети Интернет и наличие контентной фильтрации ограничивает выдачу сайтов для отдельных групп пользователей (учителя и ученики). В результате обучающиеся получают возможность посещать только страницы, относящиеся к «белым спискам», что делает практически невозможным открытие сайтов, содержащих экстремистские материалы.

На сайте школы имеется страница БИЦ, где отражается информация о работе БИЦ: мероприятиях, новых выставках, участии в конкурсах, марафонах, проектах (в т.ч. сетевых).

В библиотеке лица ведется электронный каталог. Используется АИБС MarcSQL. Предоставлен доступ к базам данных всем участникам образовательного процесса.

В целях обеспечения исполнения ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» издан приказ №05-01/240 и утверждено положение о комиссии по возрастной классификации информационной продукции, положение о порядке классификации документов из библиотечного фонда. Классификация и маркировка документов осуществляется в режиме текущей деятельности. Вся вновь поступающая печатная продукция при обработке тщательно просматривается и соответственно оформляется. Документы, поступающие в фонд маркируются по возрастам, согласно ФЗ №436 соответствующий знак проставляется на обложке книги согласно инструкции для работников библиотек.

Статистические показатели работы библиотеки:

Показатели/год	2018	2019	2020
Кол-во	1427	1419	1414

пользователей			
Посещаемость	16950	16157	11810
Книговыдача	15241	13973	13689

Анализ статистических показателей показывает, что для библиотеки характерна стабильность всех основных показателей работы. Небольшое уменьшение показателей посещаемости и книговыдачи связаны с введением ограничительных мер в 2020 году в связи с выполнением рекомендаций Роспотребнадзора об исключении проведения в помещениях библиотек массовых мероприятий.

Приобщение к чтению детей, популяризация ценности чтения и книги, стимулирование интереса к мировому и российскому литературному наследию является одной из основных задач библиотеки лицея. Именно на выполнение этой задачи направлены усилия путём обеспечения доступа ко всем видам информации, организации познавательных массовых мероприятий, акций и встреч, проведения творческих конкурсов, создания интересных книжных выставок, участия в марафонах и сетевых проектах.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности лицея, её доступность, возможность получения обратной связи.

Но наряду с этим необходимо отметить недостаток финансирования для приобретения новых учебников и учебно-методических пособий для обучающихся.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база Лицея приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ МБОУ «Лицей «Сигма», необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Лицей «Сигма», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основных образовательных программ в Лицее.

За последние годы значительно улучшилось в материально-техническом обеспечении лицея. 100% кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами. В соответствии с требованиями ФГОС в лицее для реализации основных образовательных

программ начального, основного и среднего общего образования, оборудованы:

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 13

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
	2020 год
Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	1/2
Информатики и ИКТ	2
Начальных классов	12
Лингафонных кабинетов	Нет
Другие учебные кабинеты (указать):	31
Лабораторий	Нет
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	2
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	2
Актового зала	2
Спортивного зала	2
Бассейна	Нет
Стадиона, другое (указать)	2 стадиона, 1 баскетбольная площадка

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в лицее осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Ежегодно на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Однако необходимо отметить что в лицее, по-прежнему имеются определенные проблемы оснащения материально-технической базы, требуется: косметический ремонт внутренней отделки в коридорах и лестничных проемах, актовых залах, перепланировка и оснащение некоторых

помещений для организации перехода обучения учащихся в одну смену, ремонт забора, ремонт и переоснащение стадионов, замена асфальтового покрытия на территории лицея, замена устаревшего или пришедшего в негодность оборудования кабинетов для проведения научно-исследовательских, проектных работ обучающимися.

Выводы и рекомендации по разделу

В лицее созданы условия для реализации основных образовательных программ, комфортности и эргономичности инфраструктуры. Необходимо отметить большую степень изношенности здания и отсутствие капитального ремонта.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Лицей «Сигма» в 2020 году систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного и внутриучрежденческого контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания отдельных учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль. В 1-4 классах проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий. Контроль за выполнением всеобща осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.
- контроль за сохранением контингента учащихся;
- контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья;
- контроль за ведением документации по учету и движению учащихся.

С целью повышения качества образования в МБОУ «Лицей «Сигма» разработан план по реализации модели системы управления качеством образования, разработанный в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества.

В 2020 году разработаны и утверждены планы внутришкольного контроля МБОУ «Лицей «Сигма» (ВШК), план работы Совета качества образования МБОУ «Лицей «Сигма» (ВУК), определены сроки работы, назначены ответственные, изданы приказы.

В 2020 году в соответствии с планом работы Совета качества образования МБОУ «Лицей «Сигма» проведёны внутренние аудиты выполнения рабочих программ (соответствие рабочих программ Положению о рабочих программах и авторским программам), соблюдения требований по ведению школьной документации, объективности выставления оценок. По итогам контроля представлены отчёты, аналитические справки. В ходе каждого аудита предлагались выводы и рекомендации, формулировались корректирующие действия по устранению замечаний, осуществлялся повторный аудит.

Согласно плану реализации ВУК в 2020 году проведён анализ выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части повышения квалификации педагогических работников, проведен аудит работы вновь назначенных учителей-предметников и молодых специалистов, состоялся аудит деятельности учителей-предметников, классных руководителей со слабоуспевающими учащимися, учащимися «Группы риска».

Система «Сетевой край. Образование» используется для проведения внутреннего мониторинга. Обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур осуществлена не полностью. Разработан инструментарий учебной деятельности для проведения промежуточной аттестации и образовательных минимумов, мониторинг для остальных процессов находится в стадии разработки.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Лицее организованы эффективно через сайт образовательной организации, электронную систему АИС «Сетевой край «Образование». Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля учтены при планировании мероприятий управления по вопросам оценки качества образования через систему корректирующих мероприятий. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивают высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в Лицее. Участие в ВПР, иных независимых оценочных процедурах, влияет на совершенствование внутренней оценки качества образования.

При проведении оценочных процедур в Лицее используются следующие ресурсы: рейтинги; отчет о самообследовании образовательной организации; статданные официального статистического учета, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно - коммуникационной сети «Интернет»; другие открытые данные, характеризующие условия и процесс образовательной деятельности в образовательной организации, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно - коммуникационной сети «Интернет».

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Работа, направленная на повышение качества выступает обязательной составной частью стратегии развития образовательного учреждения. Процесс повышения качества осуществляется на основе конкретных программ, разработаны критерии оценки эффективности работы в области качества. Существуют проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования: не все участники образовательного процесса являются партнерами. Необходимо создание системы информации о качестве образования.

В 2021 году рекомендуется поставить на контроль выполнение программ, курсов внеурочной деятельности, оценивание учащихся и соблюдение объективности оценивания в соответствии с нормативными документами.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Анализ Всероссийских проверочных работ

В 2020 году в МБОУ «Лицей «Сигма» проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 821 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2020 год. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки учебной подготовки учащихся.

Цель проведения ВПР - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации лицея, а также для учащихся и их родителей.

В МБОУ «Лицей «Сигма» в 2020 году состоялись следующие Всероссийские проверочные работы: статданные успеваемость/качество знаний:

в 5-ых классах по русскому языку – 86,4% (успеваемость) / 54,3% (качество знаний), математике – 75,2%/52%, окружающему миру – 93%/81%;

в 6-ых классах по русскому языку – 84,3%/62,8%, математике – 67,4%/78,2%, истории – 93%/80%, биологии – 88,6%/76,2%;

в 7-ых классах по русскому языку – 84%/49,2%, математике – 63,6%/78,8%, истории – 86,8%/75%, обществознанию – 82,6%/84,3%, географии – 88,2%/66,9%, биологии – 89,4%/72,7%;

в 8-ых классах истории – 67%/70%, биологии – 89,3%/74,3%, русскому языку – 92,3%/87,5%, химии – 89,9%/86,4%, обществознанию – 68,4%/72,3%, истории – 84,5%/94,6%, физике – 96%/83,2%, географии – 87,4%/78,2%, математике – 66,7%/72,7%.

в 9-ых классах по истории – 82,6%/70%, биологии – 85,4%/74,3%, русскому языку – 78,4%/84,5%, химии – 78,6%/86%, физике – 96%/83,2%, географии – 100%/78,2%, обществознанию – 68,4%/79,3%, истории – 86,7%/95,6%, математике – 62,5%/72,4%.

Выводы и рекомендации: результаты ВПР в 2020 году показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями, умение применять полученные знания для решения вопросов, проблемных ситуаций, способность искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию. В связи с дистанционным обучением в 2020 году, снизилось качество знаний учащихся по математике, русскому языку, обществознанию.

Результаты ВПР показывают необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные

представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь). Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего учебного предмета в Лицее.

В декабре 2020 года Минпросвещения России провело международное исследование REDS (Response to Educational Disruption Survey) – Меры против сбоев в образовательном процессе. Исследование было посвящено изучению влияния пандемии COVID-19 на образовательный процесс, изучению практик, способствующих поддержанию устойчивости системы образования. Исследование разработано с целью оценки последствий, вызванных сбоем в образовательном процессе во время пандемии COVID-19, а также для освещения проблем, связанных с предоставлением образования на качественном уровне во время закрытия школ и после их открытия. Кроме того, задача анкетирования состоит в получении общего представления о положении дел в различных системах образования и предоставлении специалистам и руководителям, ответственным за национальную образовательную политику, ценной информации, которая обеспечит принятие обоснованных решений, возможность обмениваться передовым опытом и извлекать из него уроки в целях создания образовательной системы, устойчивой по отношению к кризисным условиям. Исследование представляло собой компьютерный опрос обучающихся 8-х классов, учителей, в прошлом (2019/2020) учебном году, преподававших в седьмых классах, и директоров образовательных организаций. Федеральным оператором произведена выборка школ – участников, среди которых Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма». В данном исследовании приняли участие 23 учащихся 8-ых классов и 13 педагогов, в том числе администрация Лицея.

Результаты исследования будут опубликованы в декабре 2021 года.

Анализ государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников Лицея

На основании федеральных и региональных нормативных документов, локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию в лицее был разработан План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. В нем спланированы все мероприятия по организации и проведению ГИА-2020, назначены ответственные и сроки их проведения. Согласно плану работы по подготовке учащихся Лицея к ГИА-2020, состоялись организационные мероприятия для проведения (итоговой) аттестации для выпускников-инвалидов 9-ых классов в обстановке, исключая влияние негативных

факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья. Психолог Лицея предоставила разработку рекомендаций для учащихся, родителей (законных представителей) и учителей-предметников по психологической подготовке к государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников 9, 11-ых классов. Вся информация по организации и проведению ГИА-2020 размещалась на информационном стенде «Государственный экзамен ГИА-9,11», а так же сайте Лицея. Это позволило обеспечить эффективность и планомерность работы Лицея по проведению государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации были допущены все 133 учащихся 9-х классов (100%). Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании, из них двое – аттестат особого образца.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся
11-х классов МБОУ «Лицей «Сигма»**

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 88 учащихся 11-ых классов (100%).

**Выбор экзаменов в форме ЕГЭ в рамках ГИА-2019
(в сравнении с 2019 годом)**

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	% от общего количества
Математика (профиль)	50 (45)	56,8 (52,9)
Обществознание	32 (45)	36,3 (53)
Физика	19 (18)	21,6 (21,7)
Биология	28 (16)	31,8 (19)
Химия	20 (17)	22,7 (20)
История	12 (15)	13,6 (17,6)
Литература	6 (3)	6,8 (3,5)
Информатика/ ИКТ	11 (7)	12,5 (8,2)
Английский язык	6 (10)	6,8 (11,7)
Немецкий язык	0 (0)	0 (0)

**Результаты итоговой аттестации и самоопределения учащихся
11-х классов в 2020 году
(в сравнении с результатами ЕГЭ в 2019 году)**

Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Высший балл
Литература	65(60)	64,9(61)	65(64)	77 (87)
Информатика	62(61)	61(58,2)	67(67)	83 (91)
Биология	53(53)	51,71(50,21)	56(56,21)	86 (91)
Русский язык	72,6(69)	71(66,3)	77(76)	98(100)
Химия	57(54)	54(51)	58(57)	92 (89)

	(средний тестовый балл ЕГЭ)	(средний тестовый балл ЕГЭ)	(средний тестовый балл ЕГЭ)	(средний тестовый балл ЕГЭ)
Русский язык	72,84	75	76	77
Информатика	61,66	49,67	67	67
Литература	58,47	57,25	64	65
Химия	66,4	56	56,2	58
Биология	57,47	57,35	56,21	56
Обществознание	58,96	54,27	63,24	61
Физика	51,31	56,17	69	60
Английский язык	73	64,47	73,27	74
История	59,2	55,4	62,4	63
География	-	-	67	-
Математика (база)	16,76	15,61	17	-
Математика (профиль)	46,48	57,13	61	60

Английский язык	75(75)	73(71)	74(73,27)	96 (98)
Математика	54(55)	52(55,3)	60(61)	100(84)
Математика (база)	- (15,46)	- (4,02)	- (17)	- (20)
Физика	54(53,6)	52(51,2)	60(69)	93 (90)
История	58,3(58,6)	56(51)	63(62,4)	92(93)
Обществознание	56(54,7)	54(53)	61(63,24)	88(94)

**Результаты государственной (итоговой) аттестации– 11 (ЕГЭ)
Количество учащихся Лицея, получивших 100 баллов на ЕГЭ**

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
2	1	1	1

Количество учащихся Лицея, получивших более 90 баллов на ЕГЭ

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
19	14	23	18

**Количество выпускников Лицея, получивших аттестат с отличием и
медаль
«За особые успехи в учении»**

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
11	8	10	5

Поступление выпускников Лицея по годам обучения

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
59/31/1	49/28/1	45/33/2	48/23/0

Процент поступления выпускников Лицея в ВУЗы по годам обучения

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
97,4%	95,11%	97,8%	93%

Выводы: работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020 году в целом проведена на должном уровне, о чем свидетельствуют результаты в сравнении с городскими и краевыми показателями. Вместе с тем существует ряд проблем: не всегда учащиеся профильных классов выбирают в качестве экзамена соответствующие профильные предметы, что влияет на результаты; имеются учащиеся, не набравшие минимального количества баллов по предмету на ЕГЭ; результаты экзаменов на ГИА не соответствуют результатам пробных экзаменов, проводимых в течение учебного года.

Рекомендации: вынести на внутриучрежденческий контроль работу с учащимися «Группы риска», прогнозируемыми на получение неудовлетворительного результата на ГИА; усилить разъяснительную и информационную работу при формировании 10-х классов, для более осознанного выбора профиля учащимися; *уделить внимание качеству проведения и оцениванию учащихся на пробных экзаменах, проводимых в течение учебного года*, внести в планы работы МО вопросы о результатах государственной итоговой аттестации 2020 года и подготовки выпускников 2021 года. Спланировать тематические заседания по вопросу подготовки учащихся к ГИА в 2021 году; в 2021 году необходимо продолжить работу по системной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, используя для этого возможности элективных занятий, индивидуальных консультаций, пробных экзаменов, дополнительных занятий, заместителю директора по УВР, классным руководителям осуществлять своевременное информирование учащихся, родителей учащихся, педагогов об изменениях в нормативно-правовых документах по вопросу организации ГИА в 2021 году. Проводить систематическое информирование родителей учащихся о результатах подготовки учащихся к ГИА-2021 с целью совместного оказания всех видов педагогической поддержки.

Общие выводы по результатам самообследования

В 2020 году лицей практически устранил в своей работе недостатки выявленные в ходе предыдущего самообследования. Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Локальные акты приведены в соответствие с законодательством Российской Федерации.

Ведется планомерная работа педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации через совершенствование различные педагогические составляющих.

Для реализации образовательных программ в лицее созданы материально-технические, учебно-методические, кадровые, финансовые, организационно-правовые условия.

Обучающиеся получают не только качественное образование в рамках урочной деятельности, но и имеют возможность развивать свои индивидуальные способности по всем направлениям работы лицея. В лицее созданы условия для реализации потенциала одаренных учащихся, а так же для работы с учащимися имеющими трудности в обучении и детей с ОВЗ.

Включить в план работы лицея на следующий год устранение выявленных недостатков при проведении настоящего самообследования.

Показатели
деятельности МБОУ «Лицей «Сигма»
(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

N п/п	Показатели	Едини ца измер ения	2020 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1321
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	511
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	617
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	193
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./ %	817/60
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	2/1,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	5/5,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./ %	1131/85, 6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./ %	118/8,9
1.19.1	Регионального уровня	чел./ %	26/2
1.19.2	Федерального уровня	чел./ %)	0
1.19.3	Международного уровня	чел./ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным	чел./ %	347/26,2

	изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	95/7,19
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	78
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	72/92,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	71/91,0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	2/0,25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	2/0,25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./ %	66/84,6
1.29. 1	Высшая	чел./ %	46/59,0
1.29. 2	Первая	чел./ %	20/25,6

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./ %	
1.30.1	До 5 лет	чел./ %	13/16,6
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./ %	16/20,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./ %	13/16,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./ %	26/33,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	80/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	80/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	едини ц	1,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	едини ц	14,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./ %	1321/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,1

Сравнительный анализ показателей деятельности за 2020 и 2019 год позволяет сделать следующие выводы:

- численность учащихся в Лицее снизилась на 1,7% в связи с сокращением классов;
- показатель качества образования учащихся снизился на 2%, при этом увеличилось количество учащихся, успевающих на «5» (отлично);
- увеличилась численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования;
- сохраняется профильное обучение на уровне среднего общего образования;
- имеются учащиеся 11 классов, получившие 100 баллов на Едином государственном экзамене;
- стабильное количество учащихся 11 классов, получивших более 90 баллов на Едином государственном экзамене;
- стабильная численность учащихся 11 классов, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»;
- стабильно высокий показатель поступления выпускников Лицея в высшие учебные заведения;
- остается на высоком уровне численность учащихся участвующих к олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня;
- увеличилась численность учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования;
- лицей сохраняет профильное обучение на уровне среднего общего образования;

- уменьшилось количество педагогических работников лицея;
- в лицей пришли молодые педагоги, в том числе не имеющие оконченого высшего образования, что привело к снижению показателя по количеству педагогических работников аттестованных на квалификационную категорию, и количеству пед. работников, имеющих высшее образование;
- все педагогические работники не реже 1 раза за три года проходят курсы повышения квалификации;
- материально-техническая база лицея улучшилась незначительно.

