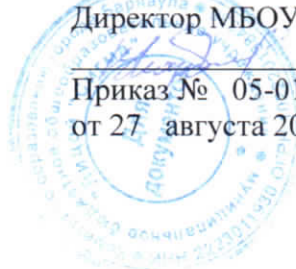


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»  
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»  
Протокол № 10  
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»  
Карбышев В.Г.  
Приказ № 05-01/140  
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа  
по географии  
базовый уровень  
на 2021 - 2022 учебный год

Классы: 5 -А, Б, В, Г

Составитель: Шувакина  
Ольга Владимировна,  
учитель географии

Барнаул2021



### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по географии «Землеведение» 5 класс разработана на основе Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев (География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. — 90, [2] с. Ким, Э. В.

Авторская программа «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ» в 5 КЛАСС рассчитана на 35 часов (1 ч в неделю, из них 4 ч — резервное время). (4 резервных часа используются на повторение в конце учебного года.)

По курсу «География. «Землеведение» в 5 классе программой предусмотрены 5 практических работ.

*Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности*

Основная форма организации учебных занятий – урок

Основные виды деятельности (учебные действия) на уроках географии: читать карту, описывать по карте природные объекты, составлять характеристики, составлять прогноз изменений, сравнивать объекты и явления, устанавливать причинно-следственные связи, дискутировать на уроках и др.

### **Планируемые результаты освоения курса «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ» 5 кл:**

#### *Личностные результаты обучения*

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде

;целостным мировоззрением;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

основами экологической культуры.

#### *Метапредметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

выделять главное, существенные признаки понятий;

участвовать в совместной деятельности;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;



составлять описания объектов;  
составлять простой и сложный план;  
работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;  
оценивать работу одноклассников;  
выявлять причинно-следственные связи;  
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  
составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»; «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»; «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

приводить примеры географических следствий движения Земли, собственных путешествий, иллюстрировать их; основных форм рельефа суши и дна океана;

определять (измерять)

направления, расстояния по глобусу; температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

называть (показывать) по карте

основные географические объекты; элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту; производить простейшую съемку местности;

работать с компасом, картой; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;



обозначать на контурной карте географические объекты;  
описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения элементов погоды; полевой дневник.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)**

#### **Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)**

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля — планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

#### **Тема 2. Облик Земли (4 ч)**

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Как изменились представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояние? Как определить по глобусу направление?

### **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)**

#### **Тема 3. Изображение Земли (2 ч)**

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?





**История географической карты.** Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

#### **Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)**

**Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования Океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Как исследовали внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения — источники географической информации.**

### **Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)**

#### **Тема 5. Литосфера (5 ч)**

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

**Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

#### **Тема 6. Гидросфера (3 ч)**



**Мировой круговорот воды в природе.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

**Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

## **Тема 7. Атмосфера (3 ч)**

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

## **Тема 8. Биосфера (2 ч)**

**Биосфера — живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

**Урок-практикум. Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

## **Тема 9. Природа и человек (1 ч)**

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?



# Учебно-тематический план. 5 класс .

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретически е занятия	Практические занятия, эксперим	Контрольные занятия	
Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)						
Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)						
1	Представления об устройстве мира	1	1			Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма
2	Звезды и галактики	1	1			
3	Солнечная система	1	1			
4	Луна — спутник Земли	1	1			
5	Земля — планета Солнечной системы	1	1			
Тема 2. Облик Земли (4 ч)						
6	Облик земного шара	1	1			



7	Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли	1	1				Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояния и направлений по глобусу
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть	1	1				
9	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	1		1			
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)</b>							
<b>Тема 3. Изображение Земли (2 ч)</b>							
10	Способы изображения земной поверхности	1	1				Знакомство с различными источниками информации — планами местности, географическими картами, аэрофото-снимками, космическими снимками.
11	История географической карты	1	1				Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт
<b>Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)</b>							
12	Географические открытия древности	1	1				Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами; называть





13	Географические открытия Средневековья	1	1	1			основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников
14	Великие географические открытия	1	1	1			
15	В поисках Южной Земли	1	1	1			
16	Исследования океана и внутренних частей материков	1	1	1			
17	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации	1			1		

**Раздел III . Как устроена наша планета (14 ч)**

Тема 5. Литосфера (5 ч)							
18	Внутреннее строение Земли	1	1	1			Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы.
19	Горные породы и их значение для человека	1	1	1			
20	Урок-практикум.	1			1		



	Работа с коллекцией горных пород и минералов						сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле
21	Рельеф и его значение для человека	1		1			
22	Основные формы рельефа Земли	1		1			
Тема 6. Гидросфера (3 ч)							
23	Мировой круговорот воды	1		1			Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы: работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана
24	Мировой океан и его части	1		1			
25	Гидросфера — кровеносная система Земли	1		1			
Тема 7. Атмосфера (3 ч)							
26	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1		1			Формирование умений: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных
27	Погода	1		1			



28	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	1		1	источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой
Тема 8. Биосфера (2 ч)					
29	Биосфера — живая оболочка Земли	1	1		Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии
30	Урок-практикум. Экскурсия в природу	1		1	
Тема 9. Природа и человек (1 ч)					
31	Воздействие человека на природу Земли	1	1		Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы
32	РЕЗЕРВ. Повторение. Раздел I. Как устроен наш мир	1	1		называть и показывать по карте основные географические объекты



33	РЕЗЕРВ. Повторение. Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	1	1			
34	РЕЗЕРВ. Повторение. Раздел III. Как устроена наша планета	1	1			
35	РЕЗЕРВ. Повторение по курсу ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5кл.	1	1			
	ИТОГО	35	30	5		





## **Учебно-методическое обеспечение**

*Для учащихся:*

О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (под ред. О.А.Климановой).-М.: Дрофа, 2020г.

География. 5 класс. Атлас. ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

*Для педагога:*

О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (под ред. О.А.Климановой).-М.: Дрофа, 2020г.

Румянцев, А. В. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким и др. ; под ред. О. А. Климановой «География. Землеведение. 5—6 классы» / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. — М. : Дрофа, 2018. — 73, [1] с.



**Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе по географии  
(Шувакина О.В.)**

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата)	Подпись лица, внесшего запись

