

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»  
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»  
Протокол № 10  
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа  
по английскому языку  
базовый уровень  
на 2021 - 2022 учебный год

Классы: 5 а,б,в,г

Составитель: Неяскина Е.С.,  
Волкова К.В.  
учителя английского языка



### **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и примерной основной образовательной программой общего образования по предмету «Иностранный язык», а также авторской учебной программой Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы»

В соответствии с авторской программой отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного образования в 5 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Из них 11 контрольных работ и 11 проектов.

При обучении английскому языку основной формой организации учебного процесса является урок: классический урок. При этом используются такие современные технологии как метод проектов, дискуссии, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, обучение в сотрудничестве. Основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в



пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной



деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и вывод;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;





· осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;



- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;  
знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях



- формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
  - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**



- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.





6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***Говорение***

##### ***1. Диалогическая речь:***

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы)

##### ***2. Монологическая речь***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы)

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое



количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### ***Письменная речь***

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:



- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

## 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

## 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).



- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.





### ***Социокультурная осведомлённость***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### ***Общеучебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;



– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### ***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Учебно-тематический план**

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего часов на тему	Из них:			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия	
	<b>Вводный модуль</b>	10	9		1	
1	Вводный урок. Понимание необходимости овладения иностранными языками.	1	1			<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимают на слух и повторяют числа;</li><li>• Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li><li>• Ведут диалог-расспрос;</li><li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского</li></ul>
2	Английский алфавит. Развитие навыков грамотного письма.	1	1			
3	Английский алфавит. Развитие произносительных навыков.	1	1			
4	Английский алфавит. Развитие фонематического слуха.	1	1			



5	Английский алфавит. Повторение алфавита.	1	1			<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• Понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>
6	Числительные. Имена. Правописание числительных.	1	1			
7	Цвета. Название цветов.	1	1			
8	Глаголы места. Употребление базовых глаголов.	1	1			
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Активизация выражений классно-урочного обихода.	1	1			
10	Контроль освоения материала модуля. Письменный контроль лексики.	1			1	
<b>Модуль 1. Школьные дни.</b>		10	8	1	1	
11	Школа. (Проект «Расписание»). Обучение составлению расписания уроков.	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут беседу о школьных предметах</li> <li>• Пишут школьное расписание</li> <li>• Считают от 1 до 10</li> <li>• Представляют себя и других</li> <li>• Пишут краткое резюме о себе</li> <li>• Правильно используют заглавные буквы алфавита</li> <li>• Заполняют анкету</li> <li>• Рассказывают о школах в Англии и своей стране.</li> <li>• Ведут диалог-приветствие</li> </ul>
12	Снова в школу! Активизация употребления личных местоимений.	1	1			
13	Любимые предметы. Развитие навыков аудирования с опорой на картинки.	1	1			
14	Школы в Англии. Составление схемы по аналогии.	1	1			
15	Школьная жизнь. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1			
16	Приветствия. Отработка выражений этикетного характера.	1	1			
17	Граждановедение. Развитие умений чтения вслух.	1	1			
18	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
19	Контрольная работа «Школьные дни». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
<b>Модуль 2. Это я</b>		10	8	1	1	
20	Я из ... (Проект «Любимый мультипликационный герой») Активизация употребления конструкции have got.	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут беседу о странах и национальностях</li> <li>• Рассказывают и пишут о своих личных вещах/коллекциях</li> </ul>
21	Мои вещи. Активизация употребления формы	1	1			



	множественного числа существительных.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут о своих любимых героях мультфильмов</li> <li>• Предоставляют личную информацию</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о своей коллекции.</li> <li>• Ведут счет до 100</li> <li>• Ведут этикетный диалог при покупке сувениров.</li> </ul>
22	Моя коллекция. (Проект «Карта сувениров»). Развитие навыка поискового чтения.	1		1		
23	Сувениры из Великобритании. Составление текста – описания.	1	1			
24	Наша страна. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1			
25	Покупка сувениров. Ознакомление с выражениями этикетного характера.	1	1			
26	Англоговорящие страны. Обучение построению вопросов.	1	1			
27	Повторение по теме «Это я». Рефлексия учебных достижений.	1	1			
28	Подготовка к тесту. Повторение лексики в речи.	1	1			
29	Контрольная работа. «Это я». Контроль лексико –грамматических навыков.	1				1
	<b>Модуль 3. Мой дом - моя крепость.</b>	9	7	1		1
30	Дома. Развитие навыков письменной речи.	1	1			
31	С новосельем! Обучение ведению диалога-расспроса.	1	1			
32	Моя комната. Развитие навыка поискового чтения.	1	1			
33	Типичный английский дом. Развитие монологической речи.	1	1			
34	Дома. Развитие умения описывать здания.	1	1			
35	Осмотр дома. Развитие воображения.	1	1			
36	Тадж-Махал. (Проект «Любимое здание твоей страны» ). Развитие навыка поискового чтения.	1		1		
37	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
38	Контрольная работа. «Мой дом – моя крепость». Контроль лексико-грамматических навыков.	1				1
	<b>Модуль 4. Семейные узы.</b>	9	7	1		1
39	Моя семья. Ведение семейного дневника.	1	1			
40	Кто есть кто? Обучение ведению диалога-расспроса.	1	1			
41	Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования.	1	1			
42	Американские «теле-семьи».	1	1			









60	Главные достопримечательности Развитие навыка прогнозирования.	1	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут небольшой рассказ об известных ориентирах</li> <li>• Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.</li> </ul>
61	Слава. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1				
62	Приглашение к действию. Обучение ведению диалога-побуждения.	1	1				
63	Солнечные часы. Развитие умений смыслового чтения.	1	1				
64	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1				
65	Контрольная работа по теме «С утра до вечера». Контроль лексико-грамматических навыков.	1				1	
	<b>Модуль 7. В любую погоду.</b>	9	7	1		1	
66	Год за годом. Составление сообщения с использованием опоры.	1	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают и пишут о временах года и погоде</li> <li>• Описывают и расспрашивают об одежде</li> <li>• Ведут диалог в магазине при покупке одежды</li> <li>• Пишут описание семейной фотографии</li> <li>• Пишут поздравительную открытку</li> </ul>
67	Одевайся правильно. Употребление лексики по теме «Одежда».	1	1				
68	Здорово! (Проект «Сезонная одежда»). Написание открытки с места отдыха.	1		1			
69	Климат Аляски. Обучение составлению сообщения.	1	1				
70	Времена года. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1				
71	Покупка одежды. Обучение ведению диалога этикетного характера.	1	1				
72	Ну и погода! Развитие навыка передавать содержание текста.	1	1				
73	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1				
74	Контрольная работа по теме «В любую погоду». Контроль лексико-грамматических навыков.	1				1	
	<b>Модуль 8. Особые дни.</b>	9	7	1		1	
75	Праздники. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают и пишут о фестивалях и торжествах</li> <li>• Рассказывают о продуктах питания; заказывают пищу и напитки</li> <li>• Излагают план</li> </ul>
76	Готовим сами. Развитие навыка ведения комбинированного диалога.	1	1				
77	У меня день рождения. Развитие воображения.	1	1				



78	День благодарения. Обучение написанию краткого сообщения.	1	1			<p>празднования дня рождения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вносят предложения об угощениях на вечеринке</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о праздновании дня рождения в своей стране</li> <li>• Ведут беседу и пишут о правилах безопасности на кухне</li> </ul>
79	Праздники и гулянья. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1			
80	Заказ блюд в ресторане. Обучение ведению диалога этикетного характера.	1	1			
81	Когда я готовлю на кухне. (Проект «Безопасность на кухне»).	1		1		
82	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
83	Контрольная работа по теме «Особые дни». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
	<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем.</b>	9	7	1	1	
84	За покупками. Употребление глагола to be в простом прошедшем времени.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают и пишут о магазинах</li> <li>• Ведут беседу о местах, достойных посещения</li> <li>• Пишут электронное письмо с описанием фильма</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о знаменитом месте в своей стране</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о местоположении организаций</li> </ul>
85	Было здорово! Распознавание правильных глаголов в простом прошедшем времени.	1	1			
86	Не пропустите! Распознавание неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1	1			
87	Оживленные места Лондона. Развитие навыков прогнозирования.	1	1			
88	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1			
89	Как пройти ...? Обучение ведению диалога-расспроса.	1	1			
90	Математика. (Проект «Монеты твоей страны»).	1		1		
91	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
92	Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
	<b>Модуль 10. Каникулы.</b>	13	11	1	1	
93	Путешествия и отдых. Активизация употребления модального глагола can.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут беседу о том, как проводят свободное время</li> <li>• Создают рекламу</li> </ul>
94	Летние удовольствия. Употребление глаголов в простом	1	1			



	будущем времени.					достопримечательности своей страны • Принимают приглашение или вежливо отказываются • Ведут диалог-просьбу • Ведут диалог об аренде велосипеда/машины.
95	Просто записка ... Ознакомление с лексикой по теме «Болезни».	1	1			
96	Поехали! Знакомство с Шотландией.	1	1			
97	Увидимся в летнем лагере. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1			
98	Как взять велосипед на - прокат . Развитие навыков диалогической речи.	1	1			
99	География. (Проект «В лагере» ). Развитие воображения.	1		1		
100	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
101	Контрольная работа по теме «Каникулы». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
102	Повторение по теме «Мой дом – моя крепость». Повторение лексики по теме.	1	1			
103	Повторение по теме «Семейные узы». Повторение лексики по теме.	1	1			
104	Повторение по теме «В любую погоду». Повторение лексики по теме.	1	1			
105	Повторение по теме «Особые дни». Повторение лексики по теме.	1	1			
Итого		105	83	11	11	

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Для учащихся: учебник. Английский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.; Просвещение

Для учителей: 1) учебник. Английский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.; Просвещение

2) программа Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Г.Апальков. -М.: Просвещения

3) Книга для учителя. Английский язык. 5 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.; Просвещение

4) Контрольные задания. Английский язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.; Просвещение

**Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе**





[illegible]

