

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»  
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»  
Протокол № 10  
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»  
Карбышев В.Г.  
Приказ № 05-01/140  
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа  
по немецкому языку как второму иностранному  
базовый уровень  
на 2021 -2022 учебный год

Классы: 6 а,б,в,г

Составитель:  
Дырченко Т.В.  
(учитель немецкого языка)

Барнаул 2021

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для 6 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей «Сигма», а также «Рабочей программы» под редакцией М.М. Аверина Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019г., предназначенной для учителей общеобразовательных организаций.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

При обучении немецкому языку в 6 классе основной **формой** организации учебного процесса является урок: классический урок, при этом используются такие современные технологии как метод проектов, дискуссии, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, обучение в сотрудничестве. Основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

## Планируемые образовательные результаты

### Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

- смысловое чтение

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

### **Предметные результаты**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание целостного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и саморегуляции;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями и нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения

к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников

в других странах, с образцами зарубежной литературы разных

жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний

о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным

языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,

к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации,

позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную

тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей

стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное

содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать

краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтении*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и

стилей с полным и точным пониманием и с использованием

различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец

с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами

и действиями с ними);

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное,

вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное

членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии,

антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений

(временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и

наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного,

первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

знание национально-культурных особенностей речевого и

неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной

речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной,

публицистической и научно-популярной литературы;

понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и приёме информации за счёт

использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой

на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса,

словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических

явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;  
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);  
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;  
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;  
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;  
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;  
развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).  
Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и

развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми

навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым

иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной

осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные

линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного

предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,

знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях

с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст,

заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз

(5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность

монологич. 1—1,5 минуты (9 класс).

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)

в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания

текстов — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение



просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (*das*

*Blau, der Junge*);

образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство

места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ...*

*zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;  
временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;  
местоименные наречия (*woher, darüber, womit, damit*);  
возвратные глаголы в основных временных формах  
*Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;  
распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого  
артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и  
наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*,  
предлогов, требующих *Akkusativ*;  
местоимения: личные, притяжательные, неопределённые  
(*jemand, niemand*);  
*Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;  
количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о  
национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго  
иностранного языка и в процессе  
изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранных языков  
в современном мире;  
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном  
языке, их символике и культурном наследии;  
употребительной фоновой лексикой и реалиями страны  
изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных  
национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;  
представлением о сходстве и различиях в традициях  
своей страны и стран, говорящих на втором иностранном  
языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры  
(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся  
людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной  
литературы на изучаемом иностранном языке;  
умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях  
формального и неформального общения  
основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише,  
наиболее распространённую оценочную лексику);  
умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать  
помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение  
незнакомых слов;  
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые  
слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  
прогнозировать содержание текста на основе заголовка,  
предварительно поставленных вопросов;  
догадываться о значении незнакомых слов по контексту,  
по используемым собеседником жестам и мимике;  
использовать синонимы, антонимы, описания понятия  
при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по

анalogии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке:

справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические занятия	Практические занятия, экскурсии	Контрольные занятия	
	<b>Mein Zuhause (Мой дом)</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	
1	Введение в лексику	1	1			
2	Местоположение предметов в комнате	1	1			
3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами.	1	1			
4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1	1			
5	Проект «Дом моей мечты»	1	1			- <i>Вести диалог-расспрос</i> 0

						расположении предметов мебели в комнате / квартире.
6	Повелительное наклонение	1	1			- <b>Описывать</b> картинку, используя предлоги места, управляющие дательным падежом при ответе на вопрос «Где?».
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа	1			1	- <b>Распрашивать</b> сверстника о его домашних обязанностях (используя модальный глагол <i>müssen</i> ).
8	Работа над ошибками	1	1			- <b>Рассказывать</b> о своих обязанностях по дому. <b>Описывать</b> комнату своей мечты. - <b>Выражать просьбу</b> , используя повелительное наклонение глагола. - <b>Сотносить</b> картинки с их описанием (с. 7). Чтение с полным пониманием. <b>Описывать</b> с опорой на текст (с. 72) традиционные жилища в Сибири
	Das schmeckt gut (Это вкусно)	8	7		1	

9	Введение в тему. Работа с диалогами	1	1			<b>Вести диалог-расспрос</b> о предпочтениях в еде (используя степени сравнения наречия <i>gern</i> ).
10	Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1	1			- <b>Рассказывать</b> о традициях, связанных с приемами пищи в семье.
11	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	1	1			- <b>Брать интервью</b> у одноклассников, делать краткие записи и представлять результаты в классе.
12	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии	1	1			- <b>Извлекать</b> необходимую информацию из аудиотекста и представлять ее в виде таблицы.
13	Традиционные блюда нашей семьи	1	1			- <b>Извлекать</b> необходимую информацию из нелинейного текста (меню, с. 16).
14	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.	1	1			- <b>Соотносить</b> тексты с картинками на основе извлеченной основной информации.
15	Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа	1			1	- <b>Составлять</b> идеальное меню для школьной столовой (творческая работа).
16	Работа над ошибками	1	1			- <b>Рассказывать</b> о своей национальной кухне, используя информацию из текстов (с.74-75). - <b>Вести</b>

						<b>комбинированный диалог</b> в ситуации совершения покупок в киоске быстрой еды, используя клише, адекватные ситуации.
	<b>Meine Freizeit (Мое свободное время)</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	
17	Введение лексики	1	1			<p><b>Рассказывать</b> сверстникам о своих занятиях в свободное время.</p> <p>- <b>Рассказывать</b> о своих желаниях и обязанностях в течение дня (используя глаголы <i>wollen</i> и <i>müssen</i>).</p> <p>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из не сплошных текстов (рекламные объявления, расписания мероприятий).</p> <p>- <b>Вести диалог-побуждение к действию</b> в ситуации «Планирование с друзьями свободного времени» (с опорой на образец).</p> <p>- <b>Проводить опрос</b> одноклассников о распорядке дня (используя предлоги времени),</p>
18	Знакомство со структурой электронного письма.	1	1			
19	Глагол <i>wollen</i>	1	1			
20	Интервью «Наше свободное время»	1	1			
21	Пишем электронное письмо.	1	1			
22	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии	1	1			
23	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа	1			1	
24	Работа над ошибками	1	1			

						<p>записывать и обобщать собранный материал в виде статистики.</p> <p>- <b>Вести дискуссию</b> о преимуществах и недостатках разных хобби (с. 76-77).</p> <p>- <b>Писать</b> небольшую заметку о хобби в школьную газету</p> <p>- <b>Извлекать из текста необходимую информацию</b> о начале учебного года, отметках, о продолжительнос ти каникул в немецкоязычных странах.</p> <p>- <b>Сравнивать</b> извлеченную информацию о немецкоязычных странах с ситуацией в России.</p>
	<b>Kleine Pause (Маленькая перемена)</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	
25	Повторение	1			1	
	<b>Das sieht gut aus (Смотрится отлично)</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	
26	Смотрится отлично. Части тела	1	1			<p><b>Использовать</b> жалобы на различные недомогания в качестве уважительной причины.</p>
27	Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда»	1	1			



28	Личные местоимения в винительном падеже	1	1			- <b>Описывать</b> людей на фотографии, используя информацию из текста.
29	Систематизация образования множественного числа имен существительных	1	1			- <b>Читать с полным пониманием</b> высказывания и соотносить их с иллюстрациями (с. 33, 35).
30	Описание человека по фотографии	1	1			- <b>Выразить свое мнение</b> о предметах одежды (используя существительные в винительном падеже).
31	Работа над портфолио	1	1			- <b>Вести комбинированный диалог</b> в ситуации «Покупка одежды».
32	Контрольная работа	1			1	- <b>Находить человека на фото</b> по устному описанию (с.38).
33	Работа над ошибками	1	1			- <b>Описывать</b> внешность известного человека и догадываться по описанию, о ком идет речь. - <b>Извлекать необходимую информацию</b> из текстов о моде (письма читателей). - <b>Писать</b> вопросы для интервью. - <b>Вести диалог-расспрос</b> о моде. - <b>Выразить своё отношение</b> к моде.

						- <b>Находить</b> на немецкоязычных сайтах в интернете информацию о традиционной русской одежде
	<b>Partys (Вечеринки)</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	
34	Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения	1	1			<p>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из письменного приглашения на праздник.</p> <p>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из телефонного разговора.</p> <p>- <b>Вести комбинированный диалог</b> в ситуации «Приглашение на вечеринку»: приглашать, принимать приглашение либо выражать вежливый отказ.</p> <p>- <b>Расспрашивать</b> одноклассников о том, как они проводят свой день рождения.</p> <p>- <b>Объяснять</b> мотивы действий, используя сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i>.</p> <p>- <b>Планировать</b> в группе вечеринку (проектная задача): составлять список необходимого, распределять обязанности.</p>
35	Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом <i>deshalb</i>	1	1			
36	Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	1	1			
37	Проект «Мы планируем вечеринку»	1	1			
38	Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>	1	1			
39	Говорим, поём, повторяем	1	1			
40	Контрольная работа	1			1	
41	Работа над ошибками	1	1			

						<p>- <b>Представлять</b> проект плана вечеринки.</p> <p>- <b>Рассказывать</b> о состоявшейся вечеринке(используя глаголы <i>sein</i> и <i>haben</i> в прошедшем времени (Präteritum)).</p> <p>- <b>Писать</b> приглашения и поздравления.</p> <p>- <b>Обосновывать</b> свой выбор вечеринки на основе информации из текстов (с.80).</p>
42	Meine Stadt (Мой город)	12	11		1	
43	Введение лексики	1	1			<p>-<b>Извлекать</b> необходимую <b>информацию</b> из рассказа гида о городе.</p> <p>- <b>Рассказывать</b> о своем городе (с опорой на учебный плакат).</p> <p>- <b>Описывать</b> свою дорогу от дома до школы (по образцу).</p> <p>-<b>Спрашивать</b> дорогу в незнакомом городе и понимать информацию.</p> <p>- <b>Объяснять</b> дорогу в городе.</p> <p>- <b>Читать</b> с полным пониманием электронное письмо.</p> <p>- <b>Рассказывать</b> о произошедших</p>
44	Мой путь в школу	1	1			
45	Предлоги, требующие дательного падежа	1	1			
46	Предлоги, требующие дательного падежа	1	1			
47	Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город»	1	1			
48	Проект «Наш город»	1	1			
49	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	1	1			
50	Сложное разговорное прошедшее время	1	1			

	Perfekt					событиях (используя прошедшее разговорное время Perfekt).
51	Выходные во Франкфурте-на- Майне. Сравнение Präteritum и Perfekt	1	1			- <b>Чтение</b> информации из путеводителя (с. 82-83)
52	Повторение и обобщение лексико- грамматического материала, за изученного за четверть	1	1			- <b>Извлекать</b> <b>необходимую</b> <b>информацию</b> из рассказа гида о городе.
53	Контрольная работа	1			1	- <b>Рассказывать</b> о своем городе (с опорой на учебный плакат).
54	Работа над ошибками	1	1			- <b>Описывать</b> свою дорогу от дома до школы (по образцу). - <b>Спрашивать</b> дорогу в незнакомом городе и понимать информацию. - <b>Объяснять</b> дорогу в городе. - <b>Читать</b> с полным пониманием электронное письмо. - <b>Рассказывать</b> о произошедших событиях (используя прошедшее разговорное время Perfekt). - <b>Чтение</b> информации из путеводителя

	<b>Ferien (Каникулы)</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
55	Мы собираем чемодан в дорогу	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Брать интервью у одноклассников о том, как они проводят каникулы, и отвечать на вопросы.</li> <li>- Планировать поездку, каникулы, используя информацию интернет-сайтов о молодежных турбазах в немецкоязычных странах: выбирать вид отдыха, цель, вид транспорта (проектная задача).</li> <li>- Объяснять свой выбор, приводя аргументы за и против.</li> <li>- Писать краткий план поездки.</li> <li>- Выразить своё мнение о программе летнего языкового лагеря.</li> <li>- Фиксировать с помощью кратких записей основную информацию из текста.</li> <li>- Рассказывать о событиях, произошедших в недавнем прошлом (используя прошедшее разговорное время Perfekt).</li> <li>- Писать открытку с места</li> </ul>
56	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	1	1			
57	Проект «Пять дней в ...»	1	1			
58	Распорядок дня на отдыхе	1	1			
59	Учиться во время каникул: за или против	1	1			
60	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1	1			
61	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1	1			
62	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1	1			
63	Открытки с места отдыха	1	1			
64	Моя самая интересная поездка	1	1			
65	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1	1			
66	Итоговая контрольная работа	1			1	
67	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	1	1			
68	Урок страноведения «Каникулы в России»	1		1		

						отдыха (по образцу). - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (с.84).
	<b>Große Pause (Большая перемена)</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	Итоговый тест на основе заданий из заключительного теста за 6 класс (Контрольные задания).
69	Повторение. Итоговый тест	1			1	
70	Повторение. Итоговый тест	1			1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	

Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе по немецкому языку в 7 ... классах (Дырченко Т.В.)

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата)	Подпись лица, внесшего запись