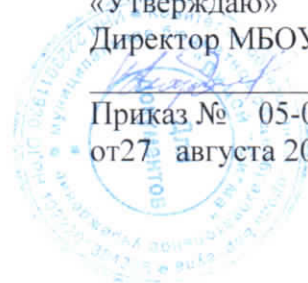


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей  
«Сигма»

«Рассмотрено и Принято»  
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»  
Протокол № 10  
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»  
Карбышев В.Г.  
Приказ № 05-01/140  
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа  
по географии  
базовый уровень  
на 2021-2022 учебный год

Классы: 6-А, Б, В, Г

Составители:  
Максюта Екатерина Андреевна,  
учитель географии

Шувакина Ольга Владимировна  
учитель географии

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «География. Землеведение.» составлена на основе Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы, Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев, Ким, Э. В. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. — 90, [2]

Программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5 – 6 классы» издательства «Дрофа». Данное учебное пособие соответствует требованиям ФГОС и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

На изучение географии в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю). Внесены изменения: т.к. авторская программа предполагает резервное время 4 часа , используемое в конце года на повторение по курсу «Землеведение».

Формы организации учебных занятий: урок-путешествие, виртуальная экскурсия, конференция, урок-практикум др.

На уроках осуществляется работа с атласом, контурными картами, контрольно - измерительными материалами, ГИС, географической литературой и др.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях;

формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.

единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных

ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

### **Планируемые личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

### **Содержание учебного курса**

## Раздел IV. Земля во Вселенной.

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

*Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.* Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

## Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

*Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.*

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

*Урок-практикум. Работа с картой.* Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

## Раздел VI. Природа Земли

### ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

### ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

*Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?*

### ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

### Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни

### ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

### ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

#### ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

## Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические	Практические,	Контрольные	
	Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)	3	2	1		
1	Вращение Земли и его следствия	1	1			Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты
2	Географические координаты	1	1			
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	1		1		
	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)	5				Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты; составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности
4	План местности	1	1			
5	Ориентирование по плану и на местности	1	1			
6	Урок-практикум. Составление плана местности	1		1		
7	Многообразие карт	1	1			
8	Урок-практикум. Работа с картой	1		1		
	Раздел VI. Природа Земли	17				
	Тема 10. Планета воды	2				

9	Свойства вод Мирового океана	1	1	1	Объяснять значения понятий и терминов: солёность, промилле, океанические течения, тёплое и холодное течения, штгиль, цунами; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой
10	Движение вод в Мировом океане	1	1		
	Тема 11. Внутреннее строение Земли	3			
11	Движение литосферных плит	1	1	1	Объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер; с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; и объяснять причинно-следственные связи; методы изучения земных недр и Мирового океана; примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектонически-ми структурами; особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; и показывать по карте основные географические объекты, работать с контурной картой
12	Землетрясения: причины и последствия	1	1		
13	Вулканы	1	1		
	Тема 12. Рельеф суши	3			
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1	1	1	Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, пизменность, плоскогорье, останцы, речная терраса; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой, давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям
15	Горы	1	1	1	
16	Равнины	1	1		
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли	6			
17	Температура воздуха	1	1	1	Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса,
18	Атмосферное давление. Ветер	1	1	1	
19	Облака и атмосферные осадки	1	1	1	
20	Погода и климат	1	1	1	



21	Урок-практикум. Работа с климатическими картами	1		1		климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра; называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами; называть причины образования климатических
22	Урок-практикум. Наблюдения за погодой	1	1			
	Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли	3				Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану
23	Реки в природе и на географических картах	1	1			
24	Озера	1	1			
25	Подземные воды. Болота. Ледники	1	1			
	Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни	6				
	Тема 15. Живая планета	2				
26	Закономерности распространения живых организмов на Земле	1	1			Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой
27	Почва как особое природное тело	1	1			
	Тема 16. Географическая	3				

	оболочка и ее закономерности							Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле
28	Понятие о географической оболочке	1	1					
29	Природные комплексы как части географической оболочки	1	1					
30	Природные зоны Земли	1	1					
	Тема 17. Природа и человек	1						
31	Стихийные бедствия и человек	1	1					Объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях
32	Резерв. Повторение	1	1					
33	Резерв. Повторение	1	1					
34	Резерв. Повторение	1	1					
35	Резерв. Повторение по курсу «Землеведение»	1	1					Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу
	итого	35	35					

## Учебно-методическое обеспечение

### Для учащихся:

О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким. География. Землеведение. 5—6классы. Учебник (под ред. О.А.Климановой).-М.: Дрофа, 2020г.

География. 6 класс. Атлас. ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

### Для педагога:

О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким. География. Землеведение. 5—6классы. Учебник (под ред. О.А.Климановой).-М.: Дрофа, 2020г.

Румянцев, А. В.География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким и др. ; под ред. О. А. Климановой «География. Землеведение. 5—6 классы» / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. — М. : Дрофа, 2018. — 73, [1] с.

**Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе по географии**

[illegible]