

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»

Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»

Протокол № 10

от 27 августа 2021 г.

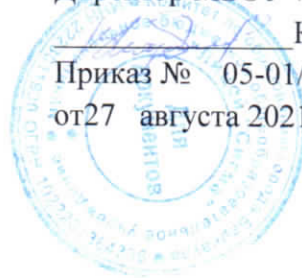
«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей «Сигма»

Карбышев В.Г.

Приказ № 05-01/140

от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа
по русскому языку
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Классы 6 А, Б, В, Г

Составители:

Третьякова Наталья Фёдоровна
Ефремова Александра Владимировна

Барнаул 2020

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с авторской программой М. М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капиноса, В. В. Львова, Г.А. Богдановой (Русский язык. 6 класс. Авторы-составители: М. М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. 4-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2015 г.), соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования; примерной Программе по русскому языку – М., 2010; с учетом целей и задач Основной образовательной программы МБОУ «Лицей «Сигма».

Учебная программа рассчитана на 210 учебных часов. Из них на изучение, повторение и закрепление теоретических знаний отводится 182 часа, проведение контрольных занятий (изложений – 6, диктантов – 7, сочинение – 6, письменных контрольных работ – 9) – 28 часов. На развитие речи предусматривается 34 часа (сочинения, изложения, текст, строение текста, стили и типы речи, соединение типов речи в тексте). Из них сочинения – 6, изложения – 6.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения,

ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные результаты освоения русского языка:

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) Осознание эстетической функции языка.

Содержание курса «Русский язык» (бкл.)

Систематический курс русского языка

О ЯЗЫКЕ – 1ч.

Слово как основная единица языка.

Речь.-2ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание- 19ч

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и

обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ. -71ч.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н-ни* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы-и* в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ -102ч.

ПРИЧАСТИЕ И ДееПРИЧАСТИЕ. – 61ч.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ-15ч.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ-27ч

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Учебно-тематический план

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Все го час ов	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические занятия	Практические Занятия, экскурсии	Контрольные занятия	
	О языке	1				
1	Слово — основная единица языка	1	1			Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры
	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) Речь	2				
2	Повторение изученного в 5 классе	1	1			Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей
3	Речь. Типы речи (повторение)	1	1			Распознавать тип речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения
	Правописание	16				
4	Орфография и пунктуация	1	1			Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями орфо, граф(о), грамм(а). Определять наличие орфограмм в

5	Орфография и пунктуация	1	1			конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставится запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки
6	Орфография и пунктуация	1	1			этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции.
7	Употребление прописных букв	1	1			Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т. п.
8	Буквы ь и ъ	1	1			Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.), для обозначения мягкости согласных; ъ как разделительный. Формируется способность определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ь и ъ как разделительных
9	Орфограммы корня	1	1			Знать, что в корне могут быть разные орфограммы, их употребление регулируется разными правилами. Уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограммы
10	Орфограммы корня	1	1			
11	Орфограммы корня	1	1			

12	Правописание окончаний слов	1	1			Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться
13	Правописание окончаний слов	1	1			
14	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	1			Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»
15	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	1			
16	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	1			
17	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1				
18	Контрольная работа № 1 — диктант и его анализ	1			1	
19	Контрольная работа № 1 — диктант и его анализ	1			1	Диктант проводится с целью выяснения пробелов в знаниях и навыках.
	Речь	3				
20	Текст (повторение).	1	1			Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению

21	Контрольная работа № 2. Сочинение	1			1	Отгадываясь от предложенной учителем основной мысли («Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно»), уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нем основную мысль; б) соблюдая абзацное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные)
22	Контрольная работа № 2. Сочинение	1			1	
	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи	3				
23	Части речи и члены предложения	1	1			Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать, как графически обозначать члены предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи
24	Части речи и члены предложения	1	1			
25	Части речи и члены предложения	1	1			
	Имя существительное	15				

26	Роль имени существительного в предложении	1	1			Уметь опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные
27	Словообразование имен существительных	1	1			На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) уметь разграничивать способ образования имен существительных. Понимать, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исход- ной части слова словообразующего аффикса. Иметь представление о приставочно-суффиксальном способе образования имен существительных. Определять приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных наиболее типичных моделей. Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса). Иметь представление о сложносокращенных словах; учиться определять их значение и употреблять в речи. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Углубить представление о словообразовательной модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих
28	Словообразование имен существительных	1	1			
29	Словообразование имен существительных	1	1			
30	Словообразование имен существительных	1	1			

					общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков. Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели
31	Правописание сложных существительных	1	1		Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов (лесоруб, биосфера), дефисного (юго-запад, диван- кровать, Ростов-на- Дону), слов с начальной частью пол- (полшестого). Пользоваться орфографическим словарем
32	Правописание сложных существительных	1	1		
33	Употребление имен существительных в речи	1	1		Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Наблюдать за использованием имен существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах. Владеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем многозначных имен существительных; слов в переносном значении; синонимов, антонимов, именных фразеологизмов
34	Употребление имен существительных в речи	1	1		
35	Употребление имен существительных в речи	1	1		
36	Употребление имен существительных в речи	1	1		
37	Употребление имен существительных в речи	1	1		
38	Произношение имен существительных	1	1		Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имен существительных из

39	Произношение имен существительных	1	1			орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарем
40	Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное)	1			1	Проверить умения: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения
	Речь	7				
41	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1	1			Научить разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки). «Читать» схемы, представляющие классификацию понятий. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечать в ответах товарищей недочеты в оформлении научных

						определений, в «чтении» схем
42	Научное рассуждение	1	1			Готовя домашнее задание или отвечая на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения-доказательства (так как и с поэтому)
43	Контрольная работа № 4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1			1	Излагать близко к тексту научное рассуждение
44	Определение научного понятия	1	1			Строить определения научных понятий
45	Рассуждение-объяснение	1	1			Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения
46	Официально-деловой стиль	1	1			Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной из текста». Анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчеты, инструкции
47	Официально-деловой стиль	1	1			Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной из текста». Анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, инструкции (как что-либо делать), отчеты. Трансформационные упражнения (составлять объявление о пропаже животного на основе его художественного описания)
	Имя прилагательное	17				
48	Роль имени прилагательного в предложении	1	1			Умение опознавать прилагательное как часть речи и член предложения

49	Словообразование имен прилагательных	1	1			Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имен прилагательных. Тренироваться в опознавании разных способов образования имен прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия (соседний — соседский, дождливый — дождевой и т. д.). Совершенствовать умение работать с толковым словарем при определении лексического значения слов-паронимов. Развивать умение строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова
50	Словообразование имен прилагательных	1	1			
51	Словообразование имен прилагательных	1	1			
52	Словообразование имен прилагательных	1	1			
53	Правописание сложных прилагательных	1	1			Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа машиностроительный и машинно-тракторный даются в сопоставлении)
54	Правописание сложных прилагательных	1	1			
55	Контрольная работа по грамматике № 5 (имя существительное, имя прилагательное)	1			1	Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными
56	Правописание н-ни в прилагательных, образованных от существительных	1	1			Сформировать представление о тех группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Учащиеся должны осмысливать значение этих

57	Правописание н-нн в прилагательных, образованных от существительных	1	1			суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь
58	Правописание н-нн в прилагательных, образованных от существительных	1	1			
59	Правописание н-нн в прилагательных, образованных от существительных	1	1			
60	Употребление имен прилагательных в речи	1	1			Иметь представление о роли имен прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имен прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначного имени прилагательного. Иметь представление о переходе некоторых имен прилагательных в разряд существительных (столовая, кладовая). Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Использовать соответствующие словари
61	Употребление имен прилагательных в речи	1	1			
62	Употребление имен прилагательных в речи	1	1			
63	Произношение имен прилагательных	1	1			Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывать

64	Произношение имен прилагательных	1	1			правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени. Учиться выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь
	Речь	5				
65	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	1	1			Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста
66	Средства связи предложений в текстах	1	1			Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью
67	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1	1			Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором
68	Всё о повторе	1	1			Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором недочетом (анализ изложения)
69	Контрольная работа № 6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ	1			1	Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста
	Глагол	24				
70	Роль глагола в предложении	1	1			Учащиеся обобщают и систематизируют свои знания о глаголе как части речи,

71	Роль глагола в предложении	1	1			тренируются в опознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ
72	Словообразование глаголов	1	1			Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова
73	Словообразование глаголов	1	1			
74	Словообразование глаголов	1	1			
75	Правописание приставок пре- и при-	1	1			
76	Правописание приставок пре- и при-	1	1			Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Правописание слов с затемненной этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь
77	Правописание приставок пре- и при-	1	1			
78	Правописание приставок пре- и при-	1	1			
79	Буквы ы-и в корне после приставок	1	1			Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких — вместо и пишется буква ы. Использовать орфографический словарь
80	Контрольная работа № 7 по словообразованию	1			1	Проверяется знание основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с

						конкретными словами
81	Употребление глаголов в речи	1	1			Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в
82	Употребление глаголов в речи	1	1			прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее
83	Употребление глаголов в речи	1	1			употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Овладеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем глаголов в разных формах
84	Произношение глаголов	1	1			Уметь произносить употребительные глагольные
85	Произношение глаголов	1	1			словоформы. Использовать орфоэпический словарь

86	Контрольная работа № 8 по орфоэпии	1			1	Проверяются основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы)
87	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	1			Обобщить и систематизировать знания учащихся по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков
88	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	1			
89	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	1			
90	Контрольная работа № 9. Диктант и работа над ошибками	1			1	Проверяется усвоение правописания приставок (особенно пре- и при-), а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации
91	Контрольная работа № 9. Диктант и работа над ошибками	1			1	
92	Контрольная работа № 10 по лексике. Анализ работы	1			1	Проверяются знания и умения учащихся по лексике и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений; умение проводить орфоэпический анализ имен существительных и прилагательных
93	Контрольная работа № 10 по лексике. Анализ работы	1			1	
	Морфология. Причастие.	27				
94	Что такое причастие	1	1			Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Учиться определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс -ся (-сь). Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия
95	Что такое причастие	1	1			
96	Что такое причастие	1	1			
97	Что такое причастие	1	1			
98	Что такое причастие	1	1			

						(чёрный — чернеющий, старый — постаревший) Учиться опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия оборотом который + глагол (поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспевает); понимать, какое слово этого оборота передает признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передает признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия
99	Причастный оборот	1	1			Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + сущ.», «прич. + сущ.», «прич. + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложении с причастным оборотом
100	Причастный оборот	1	1			
101	Причастный оборот	1	1			
102	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	1			Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия
103	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	1			настоящего и прошедшего времени. Уметь объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого

104	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	1			суффикса. Уметь объяснять правописание суффикса причастия. Уметь по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие
105	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	1			
106	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	1			
107	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	1			
108	Полные и краткие причастия	1	1			Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении. Уметь определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий
109	Полные и краткие причастия	1	1			
110	Полные и краткие причастия	1	1			
111	Полные и краткие причастия	1	1			
112	Морфологический разбор причастий (закрепление)	1	1			Уметь рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»

113	Контрольная работа № 11 по морфологии	1			1	Проверяется усвоение темы «Причастие»
114	Буквы н-нн в причастиях	1	1			Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы причастий
115	Буквы н-нн в причастиях	1	1			
116	Буквы н-нн в причастиях	1	1			
117	Буквы н-нн в причастиях	1	1			
118	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	1			Сформировать прочный навык быстрого определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая.
119	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	1			
120	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	1			
	Речь. Типы речи. Повествование.	8				
121	Повествование художественного и разговорного стилей.	1	1			Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты
122	Повествование художественного и разговорного стилей.	1	1			
123	Рассказ как один из жанров художественного повествования.	1	1			Уметь проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рас- сказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части:

						вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)
124	Контрольная работа № 12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1			1	Уметь составлять план текста, отражая в нем композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нем характерные для художественного текста языковые средства
125	Контрольная работа № 12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1			1	
126	Повествование делового и научного стилей.	1	1			Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства
127	Повествование делового и научного стилей.	1	1			
128	Контрольная работа № 13. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	1			1	Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа
	Деепричастие	28				
129	Что такое деепричастие	1	1			Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Уметь отличать причастие от деепричастия. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Учиться определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс -ся (-сь). Опознавать
130	Что такое деепричастие	1	1			

						деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам
131	Деепричастный оборот	1	1			Знать языковые признаки деепричастного оборота.
132	Деепричастный оборот	1	1			Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно
133	Деепричастный оборот	1	1			употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»
134	Правописание не с деепричастиями	1	1			Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями
135	Правописание не с деепричастиями	1	1			
136	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	1			Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются
137	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	1			деепричастия совершенного и несовершенного вида. Уметь объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса.
138	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	1			Уметь по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. Уметь рассказывать о деепричастии по
139	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	1			предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль. Понимать сходство и различие в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать

						умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (играя — молодая, устав (от устать) — военный устав)
140	Контрольная работа № 14. Диктант	1			1	Проверяется усвоение правописания не с разными частями речи, употребление н и nn в прилагательных и причастиях
141	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	1			Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учиться правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий — висячий, горящий — горячий. Понимать, что способность деепричастия «дорисовывать движение» является выразительным средством в художественном тексте. Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своем составе деепричастия. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий и деепричастий
142	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	1			
143	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	1			
144	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	1			

145	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1	1			Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения
146	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1	1			выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь
147	Контрольная работа № 15 по орфоэпии	1			1	Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий
148	Правописание причастий и деепричастий (закрепление)	1	1			Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления не с изученными частями речи
149	Правописание причастий и деепричастий (закрепление)	1	1			
150	Контрольная работа № 16 по морфологии. Анализ работы	1			1	Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие»
151	Контрольная работа № 16 по морфологии. Анализ работы	1			1	
	Речь. Типы речи. Описание	4				
152	Описание места	1	1			Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием
153	Описание места.	1	1			последовательной и параллельной связи. Редактировать текст с повтором-недочётом. Тренироваться в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением описания места

154	Контрольная работа № 17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1			1	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать текст
155	Контрольная работа № 17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1			1	
	Имя числительное	13				
156	Что обозначает имя числительное	1	1			Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, пятак и пять). Знать: а) что обозначают количественные числительные, на какие делятся разряды; б) что обозначают порядковые числительные. Учиться правильно (с точки зрения культуры речи) строить словосочетания типа пара носков, двое чулок и т. д. Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарем
157	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1	1			Учиться различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать

158	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1	1			сложные слова, в состав которых входит числительное (например, двухкилограммовый)
159	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1	1			
160	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1	1			Развивать умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.
161	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1	1			
162	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1	1			
163	Изменение порядковых числительных	1				Уметь правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат
164	Изменение порядковых числительных	1	1			
165	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	1	1			Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи
166	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	1	1			
167	Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных	1	1			
168	Контрольная работа № 18 по морфологии и орфоэпии	1			1	Проверяется умение устно и письменно употреблять числительные в речи
	Речь. Типы речи. Описание	2				

169	Описание состояния окружающей среды	1	1			Анализ фрагментов текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок
170	Контрольная работа № 19. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	1			1	Уметь подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своем сочинении
	Местоимение	22				
171	Какие слова называются местоимениями	1	1			Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. Учащиеся должны осознавать, что местоимения как заместительные слова служат надежным и нейтральным, самым распространенным средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за точным соотношением конкретного слова и его заместителя-местоимения
172	Какие слова называются местоимениями	1	1			
173	Разряды местоимений по значению	1	1			Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры
174	Разряды местоимений по значению	1	1			

175	Личные местоимения	1	1			Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений я, ты, мы, вы). Уметь их употреблять в роли членов предложения. Уметь сформулировать представление об использовании местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?)
176	Возвратное местоимение себя	1	1			Усвоить морфологические особенности местоимения себя, употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму себя, собой и т. д
177	Притяжательные местоимения	1	1			Уметь дифференцировать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения
178	Указательные местоимения	1	1			Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте
179	Определительные местоимения	1	1			Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Уметь употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе указанную группу местоимений
180	Вопросительно-относительные местоимения	1	1			Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе эти местоимения

181	Отрицательные местоимения	1	1			Уметь опознавать и грамотно писать данную группу слов; употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарем
182	Неопределенные местоимения	1	1			Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарем
183	Неопределенные местоимения	1				
184	Неопределенные местоимения	1	1			
185	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1	1			Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарями
186	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1	1			
187	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1	1			
188	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	1			
189	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	1			Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации
190	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	1			

191	Контрольная работа № 20. Диктант и анализ ошибок	1			1	Проводится как итоговый за год. В контрольную работу включаются основные
192	Контрольная работа № 20. Диктант и анализ ошибок	1			1	орфограммы: корень, приставки, н — нн в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, не с разными частями речи
	Речь. Текст	4				
193	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1	1			Уметь сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства
194	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1	1			
195	Контрольная работа № 21. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения	1			1	Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте
196	Контрольная работа № 21. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения	1			1	
197	Резервный урок. Повторение по теме «Причастие»	1	1			
198	Резервный урок. Повторение по теме «Причастие»	1	1			
199	Резервный урок. Повторение по теме «Причастный оборот»	1	1			
200	Резервный урок. Повторение по теме «Причастный оборот»	1	1			
201	Резервный урок. Повторение по теме «Деепричастие»	1	1			

202	Резервный урок. Повторение по теме «Деепричастие»	1	1			
203	Резервный урок. Повторение по теме «Деепричастный оборот»	1	1			
204	Резервный урок. Повторение по теме «Имя числительное»	1	1			
205	Резервный урок. Повторение по теме «Разряды числительных»	1	1			
206	Резервный урок. Повторение по теме «Разряды числительных»	1	1			
207	Резервный урок. Повторение по теме «Употребление числительных в речи»	1	1			
208	Резервный урок. Повторение по теме «Местоимение»	1	1			
209	Резервный урок. Повторение по теме «Разряды местоимений»	1	1			
210	Резервный урок. Повторение по теме «Разряды местоимений»	1	1			
	Итого	210	180		30	

**Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе
(русский язык, 6 А, Б, В, Г, Д.)**

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата	Подпись лица, внесшего запись