

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/140
от 27 августа 2021 г.



Классы: 6 а,б,в,г

Составитель: Каменщикова Д.Г.,
Неяскина Е.С.,
учителя английского языка

Барнаул 2021

Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для 6 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта и Примерными программами общего образования по предмету «Иностранный язык», а также «Рабочей программы» под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012 г., предназначенной для учителей общеобразовательных организаций.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 6 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Из них 10 контрольных работ и 10 проектов.

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности:

При обучении английскому языку в 6 классе основной **формой** организации учебного процесса является урок: классический урок, при этом используются такие современные технологии как метод проектов, дискуссии, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, обучение в сотрудничестве. Основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная

Планируемые результаты.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору

индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и вывод;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы)

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в

объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*,

- any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
 - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:			Основные виды деятельности учащихся.
			Теоретические занятия	Практические	Контрольные	
	Модуль 1. Кто есть кто?					
1	Вводный урок. Ознакомление с компонентами УМК.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают и пишут о своей семье; • Описывают принадлежность людей;
2	Члены семьи. Употребление в речи тематической лексики.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают и пишут о личных данных;
3	Кто ты? Обучение распознаванию притяжательных местоимений.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Описывают местоположение на карте;

4	Моя страна (проект). Развитие умений письменной речи.	1		1		<ul style="list-style-type: none">• Представляют себя и других;• Приветствуют людей;• Рассказывают о странах и национальностях;• Пишут небольшой текст о стране.
5	Великобритания. Развитие умений структурирования текста.	1	1			
6	Семьи. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1			
7	Знакомство, приветствия. Формирование навыка ведения диалога этикетного характера.	1	1			
8	Земля. Развитие умений работы с текстами разных форм..	1	1			
9	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
10	Контрольная работа «Кто есть кто?» Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
11	Урок чтения. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
Модуль 2. Вот и мы.						
12	Время радости. Развитие умений письменной речи (пригласительная открытка на праздник).	1	1			<ul style="list-style-type: none">• Ведут разговор о времени;• Пишут справочник туриста;• Рассказывают о местоположении вещей;• Пишут приглашение;• Описывают свой дом, комнату и мебель;• Описывают окрестности;• Заказывают обслуживание;• Рисуют чертеж.
13	У меня дома. Активизация в речи изученной тематической лексики	1	1			
14	По соседству. Мой микрорайон. Развитие умений аудирования с опорой на контекст.	1	1			
15	Знаменитые улицы (проект). Развитие умений письменной речи(туристический путеводитель).	1		1		
16	Дачи. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1			
17	Заявка на ремонт. Формирование навыка ведения диалога этикетного характера.	1	1			
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Развитие умений изучающего чтения.	1	1			
19	Подготовка к тесту.	1	1			

	Рефлексия учебных достижений.					
20	Контрольная работа «Вот и мы». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
21	Урок чтения. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 3. Поехали.					
22	Безопасность на дорогах. Расширение лексического запаса по теме «Транспорт».	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу о видах транспорта; • Ведут беседу о безопасности на улицах; • Выражают способность, запрет, разрешение; • Растолковывают дорожные знаки; • Указывают направление и спрашивают дорогу; • Пишут небольшой рассказ о знаменитостях; • Ведут беседу и пишут об общественном транспорте; • Объясняют что означает красный цвет.
23	В движении. Развитие навыков употребления в речи модального глагола can.	1	1			
24	С ветерком (проект). Развитие умений письменной речи (статья).	1			1	
25	Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыков аудирования.	1	1			
26	Метро. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1			
27	Как пройти...? Формирование навыков ведения диалога этикетного характера.	1	1			
28	Что означает красный цвет? Развитие умений изучающего чтения.	1	1			
29	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
30	Контрольная работа «Поехали». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
31	Урок чтения. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 4. День за днем.					
32	День и ночь - сутки прочь. Развитие навыков употребления в речи настоящего простого времени.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу о ежедневных делах; • Ведут беседу и пишут о самом лучшем дне; • Ведут беседу о свободном времяпровождении в Британии; • Делают предложения; • Используют восклицания; • Объясняют графики; • Записываются/отменяют прием;
33	Как насчет...? Развитие навыков употребления в речи прилагательных, выражающих предпочтение и неприязнь.	1	1			
34	Мой любимый день. Развитие навыков поискового чтения.	1	1			
35	Жизнь подростков в	1			1	

	Великобритании. Проект «Жизнь подростков в России». Развитие умений письменной речи (статья).					• Проводят опрос.
36	Привет! Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1			
37	Назначение/отмена встречи. Формирование навыков ведения диалога этикетного характера.	1	1			
38	Вычерчиваем числа. Развитие компенсаторных умений при толковании разных типов диаграмм.	1	1			
39	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
40	Контрольная работа. «День за днем». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
41	Урок чтения. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 5. Праздники.					
42	Время праздников. Развитие умений монологической речи (описание).	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу о фестивалях, праздниках; • Спрашивают мнение или выражают мнение; • Ведут беседу о происходящих событиях; • Пишут приглашения; • Пишут краткие описания событий; • Готовят/пишут речь об особенном дне; • Создают веб-страницу с описанием ежегодного школьного торжества.
43	Отпразднуем! Развитие навыков использования настоящего длительного времени в речи.	1	1			
44	Особые дни. Развитие умений монологической речи (сообщение по тезисам).	1	1			
45	Шотландские игры (проект). Развитие умений письменной речи (создание плаката).	1		1		
46	Белые ночи. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1			
47	Как заказать цветы. Формирование навыков ведения диалога этикетного характера.	1	1			
48	В Зазеркалье. Развитие техники чтения вслух.	1	1			
49	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
50	Контрольная работа по теме	1			1	

	«Праздники». Контроль лексико-грамматических навыков.					
51	Урок чтения. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 6. На досуге.					
52	Свободное время. Развитие навыков словообразования	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу о том, что любят делать в свободное время;
53	Игра! Развитие навыков употребления в речи настоящего простого и настоящего длительного времен.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Распознают различные настольные игры; • Создают свою настольную игру;
54	Скоротаем время! Развитие умений изучающего чтения.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Используют времена: настоящее простое и настоящее длительное;
55	Настольные игры (проект). Развитие умений написания текста о популярной игре.	1		1		<ul style="list-style-type: none"> • Используют сложные существительные;
56	Свободное время. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Могут покупать подарки; • Могут сделать игрушку; • Проводят опрос.
57	Покупка подарка. Обучение ведению диалога этикетного характера.	1	1			
58	Кукольный театр. Организация практической творческой деятельности (изготовление куклы).	1	1			
59	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
60	Контрольная работа по теме «На досуге». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
61	Урок чтения. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.					
62	В прошлом. Развитие навыков употребления в речи простого прошедшего времени.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу о посещенных ранее местах; • Повествуют о событиях в прошлом;
63	Дух Хеллоуина. Развитие умений письменной речи (написание рассказа).	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Пишут небольшой рассказ; • Ведут беседу о чувствах;
64	Они были первыми (проект). Развитие умений письменной	1		1		<ul style="list-style-type: none"> • Пишут биографию;

	речи (написание биографии).									<ul style="list-style-type: none"> Запрашивают и дают биографические сведения; Описывают супергероя; Сообщают об утраченном имуществе; Ведут беседу о старых игрушках.
65	Стальной человек. Развитие умений поискового чтения.	1	1							
66	Слава. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1							
67	В бюро находок. Обучение ведению диалога этикетного характера.	1	1							
68	Играя в прошлое. Развитие умений монологической речи с использованием оценочных суждений.	1	1							
69	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1							
70	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра». Контроль лексико-грамматических навыков.	1						1		
71	Урок чтения. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1							
	Модуль 8. Правила и инструкции.	1	1							
72	Таковы правила. Формирование навыков использования выражений по теме «Виды жилища»	1	1							<ul style="list-style-type: none"> Ведут беседу и пишут о правилах и инструкциях; Распознают знаки; Заказывают билеты в театр; Выражают разрешение, обязательства, запрет; Делают предложение, принимают или отказываются; Сравнивают вещи, строения или людей.
73	А давай...? Развитие навыков употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	1	1							
74	Домашние правила. Развитие навыков употребления в речи модальных глаголов have to, need.	1	1							
75	Вершины мира. Развитие навыков поискового чтения.	1	1							
76	Московский зоопарк. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1							
77	Заказ театральных билетов. Обучение ведению диалога этикетного характера.	1	1							
78	Чисто ли в твоём микрорайоне? (проект) Развитие умений письменной	1						1		

	речи (написание листовки).					
79	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
80	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции». Контроль лексико- грамматических навыков.	1			1	
81	Урок чтения. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.					
82	Еда и питье. Развитие умений монологической речи	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу и пишут о еде, напитках, здоровом питании; • Заказывают столик; • Заказывают еду, напитки. • Пишут рецепты и списки покупок, рекламируют рестораны, • Пишут статью о местах, где можно пообедать в своей стране.
83	Что в меню? Освоение клише речевого этикета.	1	1			
84	Давай готовить! (проект) Развитие умений письменной речи (составление рецепта).	1			1	
85	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие умений распознавать интернациональные слова.	1	1			
86	Грибы. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1			
87	Заказ столика в ресторане. Обучение ведению диалога этикетного характера.	1	1			
88	Кулинария. Развитие умения прогнозирования содержания текста.	1	1			
89	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
90	Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки». Контроль лексико- грамматических навыков.	1			1	
91	Урок чтения. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 10. Каникулы.					
92	Планы на каникулы. Развитие навыков употребления в речи to be going to.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу и пишут о деятельности во время каникул;
93	Какая погода?	1	1			

	Развитие навыков употребления в речи всех грамматических форм выражения будущего.					<ul style="list-style-type: none"> • Описывают погоду и свою одежду; • Ведут беседу о своих планах; • Делают прогноз; • Просят разрешения, разрешают или отказываются; • Пишут эл.письмо о том, как прошли выходные; • Заказывают номер в гостинице; • Пишут туристическую брошюру; • Ведут беседу о видах пляжей.
94	Выходные с удовольствием! Развитие навыков употребления в речи союзов so, because.	1	1			
95	В Эдинбург на каникулы! (проект) Развитие навыков письменной речи (туристический буклет).	1		1		
96	Сочи. Формирование отношения к общекультурным ценностям.	1	1			
97	Бронирование номера в гостинице. Обучение ведению диалога этикетного характера.	1	1			
98	Пляжи. Развитие умений монологической речи.	1	1			
99	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
100	Контрольная работа по теме «Каникулы». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
101	Урок чтения. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
102	Повторение по грамматической теме «Сложноподчиненные предложения» Активизация употребления в речи сложноподчиненных предложений.	1	1			
103	Повторение по грамматической теме «Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен». Формирование навыков употребления времен в речи.	1	1			
104	Повторение по грамматической теме «Степени сравнения прилагательных». Активизация употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	1	1			
105	Повторение разных типов местоимений. Формирование навыков использования местоимений в	1	1			

речи.					
Итого	105	85	10	10	

Учебно-методическое обеспечение для учащихся- учебник, для учителя- книга для учителя, рабочая программа, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокурсы, контрольные задания.

Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе по английскому языку.

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата)	Подпись лица, внесшего запись