

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/140
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа
по английскому языку
базовый уровень
на 2021 -2022 учебный год

Классы: 7а,б,в,г,д

Составители:
Маковозова Е.А.,
Неяскина Е.С.
(учителя английского языка)

Пояснительная записка

Предлагаемая программа составлена в соответствии с авторской учебной программой Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Г.Апальков. -М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в 7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Из них 10 контрольных работ и 10 проектов.

При обучении английскому языку основной формой организации учебного процесса является урок: классический урок. При этом используются такие современные технологии как метод проектов, дискуссии, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, обучение в сотрудничестве. Основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические

аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение

этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса.

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-тематический план 7 кл. "Spotlight"

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего часов на тему	Из них:				Планируемые результаты и основные виды деятельности учащихся.
			Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия		
	Модуль 1. « Образ жизни».						
1	Вводный урок. Ознакомление с компонентами УМК.	1	1				<ul style="list-style-type: none"> Рассказывают и пишут о городской жизни; Просят и дают советы о безопасности в доме; Пишут статьи о том, куда поедут в свободное время; Описывают свой город; Пишут текст о главных достопримечательностях страны.
2	Жизнь в городе и за городом. Освоение тематической лексики в речи.	1	1				
3	Семь раз отмерь, один отрежь. Освоение значений и употребления фразовых глаголов.	1	1				
4	На досуге. Повторение и закрепление в речи использования предлогов.	1	1				
5	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие умений строить высказывания о личных предпочтениях.	1	1				
6	Подростки. Развитие навыков обсуждения текста.	1	1				
7	Покупка билета в метро. Формирование навыка ведения диалога этикетного характера.	1	1				
8	Мехико (проект). Развитие умений продуктивного письма - описание родного города.	1		1			
9	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1				
10	Контрольная работа «Образ жизни». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1		
11	Урок чтения. «Питер Пэн» эпизод 1. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1				
	Модуль 2. «Время рассказов».						
12	Книголюбь. Освоение тематической лексики через контекст.	1	1				<ul style="list-style-type: none"> Рассказывают и спрашивают о событиях в прошлом; Распознают литературные
13	Читаем классику.	1	1				

	Употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными времени.					жанры;
14	Он пропал! Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1	1			• Пишут статью о вымышленном персонаже;
15	Дар рассказчика. Развитие умений монологической речи (народная сказка).	1	1			• Используют союзы для передачи последовательности событий;
16	А.П. Чехов (проект). Развитие умений строить высказывания, используя оценочные суждения.	1		1		• Пишут и рассказывают юмористические и приключенческие истории;
17	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	1			• Пишут сюжет для книги;
18	Кантервилльское привидение по О. Уальду. Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1	1			• Рассказывают об известных писателях и вымышленных персонажах.
19	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
20	Контрольная работа «Время рассказов». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
21	Урок чтения. «Питер Пэн» эпизод 2,3. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 3. «Внешность и характер».					
22	Найди себя. Расширение лексического запаса по теме «Характеристика человека».	1	1			• Рассказывают и пишут об увлечениях;
23	Кто есть кто? Развитие навыков употребления в речи причастий на -ed/-ing.	1	1			• Описывают внешность и характер;
24	Вопреки всему. Развитие умений письменной речи (статья по плану).	1	1			• Ведут беседу об увлечениях и работе;
25	На страже Тауэра. Развитие умений продуктивного письма (электронное письмо).	1	1			• Пишут рассказ-описание;
26	После уроков (проект). Развитие навыков изучающего чтения.	1		1		• Пишут e-mail о туристических впечатлениях в своей стране;
27	Разговор об увлечениях/работе. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	1			• Пишут небольшой исторический рассказ.
28	Дети во времена королевы Виктории.	1	1			

	Развитие умений монологической речи (пересказ по тезисам).					
29	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
30	Контрольная работа «Внешность и характер». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
31	Урок чтения. «Питер Пэн» эпизод 4,5. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут».					
32	Заметки в газету. Расширение лексического запаса по теме «Средства коммуникации».	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу о новостях; • Принимают решение - что посмотреть по ТВ; • Пишут краткий рассказ; • Пишут статью в газету; • Пишут заголовки к статьям; • Организуют презентацию радиопрограммы.
33	А вы слышали о...? Развитие навыков употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous.	1	1			
34	Действуй! Развитие аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	1			
35	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1	1			
36	Школьный журнал (проект). Развитие умений работать в группах (обсуждение текста).	1		1		
37	Что посмотреть. Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	1	1			
38	Включайся и настраивайся. Развитие творческих умений при работе с информацией.	1	1			
39	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
40	Контрольная работа «Об этом говорят и пишут». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
41	Урок чтения. «Питер Пэн» эпизод 6. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 5. «Что ждет нас в будущем».					
42	Взгляд в будущее. Развитие навыков продуктивного письма (по образцу).	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу о будущем и новых достижениях; • Прогнозируют решения на месте; • Выражают согласие и
43	Помешанные на электронике. Развитие умений употребления в речи структур для выражения	1	1			

	будущего.				
44	Каково ваше мнение? Развитие навыков продуктивного письма (эссе).	1	1		
45	Поколение высоких технологий! Развитие языковой догадки.	1	1		
46	Музей космоса (проект). Развитие умений работать в группах (обсуждение текста).	1		1	
47	Инструкции. Развитие умений вести диалог-побуждение.	1	1		
48	Симуляторы реальности. Развитие умений давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном.	1	1		
49	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1		
50	Контрольная работа «Что ждет нас в будущем». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1
51	Урок чтения. «Питер Пэн» эпизод 7. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1		
Модуль 6. «Развлечения».					
52	Здесь начинается удовольствие! Освоение фразовых глаголов.	1	1		
53	Лагеря отдыха для подростков. Освоение наречий – указателей Present Perfect.	1	1		
54	Замечательное время! (проект). Развитие умений продуктивного письма (открытка).	1		1	
55	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным.	1	1		
56	В компьютерном лагере. Развитие навыков изучающего чтения.	1	1		
57	Бронирование места в летнем лагере. Обучение ведению диалога этикетного характера.	1	1		
58	Правила поведения в бассейне. Развитие умений делать сообщения с опорой на тезисы.	1	1		
59	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1		
60	Контрольная работа «Развлечения». Контроль лексико-грамматических	1			1

несогласие;

- Рекламируют;
- Пишут эссе;
- Делают обзор.

- Ведут беседу и пишут о местах развлечения;
- Принимают приглашения или отказываются от них;
- Бронируют место в летнем лагере;
- Пишут открытку с места отдыха;
- Ведут беседу о правилах поведения в бассейне.

	навыков.					
61	Урок чтения. «Питер Пэн» эпизод 8. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 7. «В центре внимания».					
62	Дорога славы. Развитие навыков употребления степеней сравнения прилагательных и наречий в речи.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу и пишут о предпочтениях в музыке и кино; • Выражают предпочтения; • Пишут обзор фильма; • Пишут небольшой рассказ о самом популярном виде спорта в России.
63	DVD-мания! Развитие навыков употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple.	1	1			
64	На вершине рейтингов популярности. Освоение способов словообразования (прилагательные от существительных).	1	1			
65	Национальный вид спорта в Англии. Развитие умений продуктивного письма (статья о спорте).	1	1			
66	ТВ в России. Развитие умений монологической речи (сообщение с опорой на текст).	1	1			
67	Приобретение билетов в кино. Обучение ведению диалога этикетного характера.	1	1			
68	Эта музыка вам знакома? (проект). Развитие творческих способностей и эстетических вкусов.	1		1		
69	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
70	Контрольная работа «В центре внимания». Контроль лексико-грамматических навыков.	1				1
71	Урок чтения. «Питер Пэн» эпизод 9. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 8. «Проблемы экологии».					
72	Спасем нашу планету! Формирование навыков использования в речи Present Perfect Continuous.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу и пишут о загрязнении окружающей среды и кислотных дождях; • Принимают/предлагают помощь или отказываются от нее; • Составляют список экологических мероприятий; • Пишут и ведут беседу о заповедниках;
73	Помощники природы. Развитие навыков употребления в речи разделительных вопросов.	1	1			
74	Рожденные свободными. Развитие умений выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1	1			

75	Мир природы в Шотландии (проект). Развитие умений продуктивного письма (статья о заповеднике).	1	1	
76	В экологическом лагере. Развитие умений работать в группах (обсуждение текста).	1	1	
77	Денежные пожертвования. Обучение ведению диалога этикетного характера.	1	1	
78	Пищевая цепь. Развитие умений монологической речи (сообщение с опорой на схему).	1	1	
79	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1	
80	Контрольная работа «Проблемы экологии». Контроль лексико-грамматических навыков.	1		1
81	Урок чтения. «Питер Пэн» эпизод 10. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1	
Модуль 9. «Время покупок».				
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Развитие навыков употребления в речи фразовых глаголов (take).	1	1	
83	Чем могу помочь? Развитие навыков употребления в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1	1	
84	Подарки всем! (проект). Развитие навыков продуктивного письма (e-mail другу).	1	1	
85	Давай поговорим о еде! Развитие навыков употребления в речи идиом и поговорок.	1	1	
86	Прощальная вечеринка. Развитие навыков монологической речи (сообщение на основе прочитанного).	1	1	
87	Выражение благодарности и восхищения. Обучение ведению диалога этикетного характера.	1	1	
88	Выбор за вами. Развитие языковой догадки на основе контекста.	1	1	
89	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1	
90	Контрольная работа «Время	1		1

- Составляют диаграмму пищевой цепи;
- Пишут аргументированное эссе.

- Ведут беседу и пишут о еде, напитках, упаковках;
- Говорят и пишут о покупках;
- Проводят опрос о предпочтениях в покупках.
- Пишут викторину по идиомам и говорят о еде,

	покупок». Контроль лексико-грамматических навыков.					
91	Урок чтения. «Питер Пэн» эпизод 11. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 10. «В здоровом теле - здоровый дух».					
92	Жизнь без стрессов. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу и пишут о стрессах и несчастных случаях; • Ведут беседу о здоровье и утешают; • Пишут буклет о том, как справиться со стрессом; • Пишут рассказ о несчастном случае/статью о благотворительной организации или приключенческий рассказ.
93	Невезучий. Развитие навыков распознавания возвратных местоимений.	1	1			
94	Врача! Развитие навыков монологической речи (советы по вопросам здоровья).	1	1			
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие навыков словообразования (прилагательные от глаголов).	1	1			
96	Вопросы здоровья. Развитие умений работать в группах (обсуждение текста).	1	1			
97	У школьного врача (проект). Развитие навыков диалогической речи (диалог – расспрос).	1		1		
98	Д.Дефо. Робинзон Крузо. Развитие умений монологической речи (сообщение по прочитанному).	1	1			
99	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
100	Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух». Контроль лексико-грамматических навыков.	1				1
101	Урок чтения. «Питер Пэн» эпизод 12. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
102	Повторение по грамматической теме «Present Perfect Continuous» Активизация употребления в речи настоящего совершенного продолженного времени.	1	1			
103	Повторение по грамматической теме «Сравнение настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени». Формирование навыков употребления времен в речи.	1	1			
104	Повторение по грамматической теме «Придаточные предложения условия	1	1			

	(тип 0/1)». Активизация употребления в речи придаточных предложений условия.				
105	Повторение по теме «Относительные местоимения/наречия». Формирование навыков использования местоимений/наречий в речи.	1	1		
Итого		105	85	10	10

Учебно-методическое обеспечение.

Для учащихся: Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Ваулина Е.Ю., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В./ Просвещение, 2017

Для учителей: 1. Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Ваулина Е.Ю., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В./ Просвещение, 2017

2. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных организаций. Ваулина Е.Ю., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. / Просвещение, 2015

3. Английский язык. 7 класс. Контрольные задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Ваулина Е.Ю., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. / Просвещение, 2018.

4. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Ваулина Е.Ю., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. / Просвещение, 2016.

5. «Питер Пэн» (по Д.Барри) книга для чтения. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Просвещение, 2017

Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе по английскому языку в 7 классе ()

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата)	Подпись лица, внесшего запись

