

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/140
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа
По «Всеобщая история»
базовый уровень
на 2021 - 2022 учебный год

Классы 7 «А», «Б», «В», «Г», «Д»

Составитель :
Шиллер Елена Валерьевна
Учитель истории и
обществознания

Барнаул 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе авторской программы под ред. А.А. Вигасина, А.Я. Юдовской, Н. И. Шевченко, и др. «Новая история». (Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011). Программа ориентирована на учебник Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, М. -16-е изд. - М.: Просвещение, 2011 г.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в МБОУ Лицей «Сигма» в 7-х классах и предполагает изучение Всеобщей истории Нового времени на базовом уровне в объеме 28 часов (с учетом 2 ч. резерва)

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: первое полугодие изучается Всеобщая история Нового времени – не менее 26 часов; второе полугодие – история России – не менее 40 часов. В связи с тем, что авторские программы рассчитана на 66 часов, а учебный год предполагает 35 недель -70 часов, вводится 4 часа -Резерв. Итого:70 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды.
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её,

группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернетресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета Всеобщая история. История Нового времени
Глава 1. Мир в начале Нового Времени. Великие географические открытия.
Возрождение. Реформация.(12ч.)**

**Тема 1. Введение. От средневековья к Новому времени
Технические открытия и выход к Мировому океану(1 ч)**

Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Испания и Португалия ищут морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия(1ч)

Путешествие Христофора Колумба. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Европейская революция цен.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.(1ч)

Усиление королевской власти. Утверждение абсолютизма. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику.(1ч)

Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь (1ч)

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII в. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 6. Великие гуманисты Европы(1ч)

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Мишель Монтень: «Опыты»- рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Тема 7. Мир художественной культуры Возрождения(1ч)

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти

(факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.

Тема 8. Рождение новой европейской науки XVI—XVII вв (1ч)

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник. Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства(1ч)

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация- борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Тема 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация(1ч)

Жан Кальвин. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море (1ч)

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Тема 12 Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (1ч)

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения(3ч)

Тема 13. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций (1ч)

Нидерландская буржуазная революция. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время. Центр экономической жизни- Амстердам.

Тема 14. Парламент против короля. Революция в Англии Путь к парламентской монархии.(1ч)

Англия-первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Английская буржуазная революция. Англия в первой половине XVII в. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание

революционной армии. Казнь короля и установление республики. Первые реформы парламента, внутренние и международные последствия гражданской войны. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества. Англия- владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Тема 15. Международные отношения в XVI-XVIII вв.(1ч)

Причины международных конфликтов в Европе в 16-18 вв. Соперничество между Францией Англией и Испанией. Тридцатилетняя война- первая общеевропейская война. Северная война России Дании против Швеции. Общеевропейская война- Семилетняя война. Восточный вопрос. Война за испанское наследство. Влияние французской революции на европейский процесс.

Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований (8ч)

Тема 16. Великие просветители Европы (1ч)

Эпоха Просвещения Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи просвещения.

Тема 17. Мир художественной культуры Просвещения (1ч)

Вера человека в собственные возможности. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема 18. На пути к индустриальной эре (1ч)

Аграрная революция в Англии. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 19. Английские колонии в Северной Америке(1ч)

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование

североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 20. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки (1ч)

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 21. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции (1ч)

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Тема 22. Великая французская революция. От монархии к республике (1ч)

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Тема 23. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта (1ч)

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.

Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч)

Тема 24. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени (1ч)

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство-регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока-путь самосовершенствования.

Тема 25. Государства Востока. Начало европейской колонизации (1ч)

Колониальные захваты Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Колониальные захваты Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Заккрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Тема 28. Обобщающий урок. (1ч)

Резерв 2 часа. Основные события раннего Нового времени

Формы организации учебной деятельности:

- работа с исторической картой;
- составление и решение кроссвордов и исторических задач;
- подготовка презентаций;
- описание реконструкций;
- индивидуальные консультации;
- творческие конкурсы;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы контроля: диагностический, текущий, тематический (тесты, устное сообщение, исторический диктант, эссе на историческую тему)

Учебно-тематический план

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретическ ие занятия	Практические занятия,	Контрольные занятия	
Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 (28 ч.)						
	Тема 1. Мир в начале Нового Времени. Великие географические открытия. Возрожде ние. Реформация.	12	12			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	1			Оценивать Новые изобретения и усовершенствования в военном деле и мореплавание, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем м;

2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	1			Определять значение Великих географических открытий, систематизировать материал учебника, составлять опорный конспект, работать в группах, показывать на карте ВГО
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	1			Анализировать проблемные ситуации, определять значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. структурировать полученные знания
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	1			Работать с учебником, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения, характеризовать особенности экономического развития Европы
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	1			Анализировать проблемную ситуацию «влияние социального неравенства на экономическую, политическую жизнь общества», структурировать полученные знания Характеризовать особенности развития Европейских городов Нового времени
6	Великие гуманисты Европы.	1	1			Отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам, раскрывать смысл понятий гуманизм, социальные утопии
7	Мир художественной культуры Возрождения.	1	1			Защищать доклады, презентации, раскрывать смысл понятия Эпоха Возрождения и определять ее характерные черты

8	Рождение новой европейской науки	1	1			Анализировать проблемную ситуацию «разрушение средневекового представления о Вселенной». Характеризовать особенности развития новой науки
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	1			Сравнивать материала по нескольким источникам, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения о причинах появления нового направления в христианстве, Раскрывать смысл понятий – реформация, протестантизм
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	1			структурировать полученные знания, умение сформулировать проблему, Показывать на карте страны, охваченные Реформацией
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	1			Самостоятельно работать с учебником. Составить сравнительную таблицы о королевской власти при Генрихе VIII, Елизавете I
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	1			Анализировать схему «Религиозные войны во Франции», устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения относительно влияния реформ Риншелье на внутреннее положение во Франции
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	3	3			
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых	1	1			Систематизировать учебный материал, составить опорный конспекта, проработать в группах. давать определения следующим

	провинций					понятиям: лесные и морские гёзы, Утрехтская уния, Террор Альбы
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	1			Анализировать проблемную ситуацию «Революция и установление республики», устанавливать причинно-следственные связи, Характеризовать особенности развития конституционной парламентской монархии Составление кластера «Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.»
15	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	1			Самостоятельно работать с учебником. Составлять конспект «Причины международных конфликтов в Европе в 16-18 вв.» ,структурировать полученные знания
	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	8			
16	Великие просветители Европы.	1	1			Защищать доклады, презентации, просматривать учебный фильм, давать оценку историческим личностям
17	Мир художественной культуры Просвещения.	1	1			Защищать доклады, презентации, структурировать полученные знания
18	На пути к индустриальной эре.	1	1			Анализировать проблемные ситуации, характеризовать Промышленный переворот и его социальные последствия, выделять значение Аграрной революции в Англии.

19	Английские колонии в Северной Америке	1	1			Отбор и сравнение материала по нескольким источникам, определение предпосылок Формирования североамериканской нации, просматривать учебный фильм, критически оценивать полученную информацию, показывать на карте Североамериканские колонии
20	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	1			Систематизировать учебный материал, составлять опорный конспект, работать в группах, Характеризовать особенности формирования молодого государства
21	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	1			Структурировать полученные знания, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Франции. сформулировать причины революции
22	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	1			Структурировать полученные знания, работать с учебником. составление таблицы «Основные этапы революции во Франции»
23	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	1			Анализировать проблемный вопрос «Величие и трагедия Французской революции», устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения, оценивать роль Н. Бонапарта в политической жизни Франции

	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	2			
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	1			анализ материала о политическом устройстве по нескольким источникам, умение характеризовать особенности социально- экономического развития государств Востока
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	1			Систематизировать учебный материал, составлять сравнительную таблицу «Государства Востока». работать в группах
26	Повторительно- обобщающий урок. «Значение раннего Нового времени»	1	1			Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Всеобщая история Нового времени», высказывать суждения о мировых деятелях; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);
27- 28	<i>Резерв.</i> Основные события раннего Нового времени	2	2			
	ИТОГО	28	28			

УМК для учителя:

1. Авторской программы под ред. А.А. Вигасина, А.Я. Юдовской, Н. И. Шевченко, и др. «Новая история». (Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011).

2. Учебник Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, М. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2011 г.

УМК для учеников :

Учебник Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, М. -16-е изд. - М.: Просвещение, 2011г.

**Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе
(предмет, классы, ФИО учителя)**

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата)	Подпись лица, внесшего запись

