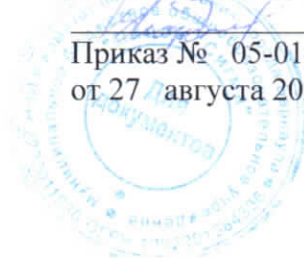


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»  
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»  
Протокол № 10  
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»  
Карбышев В.Г.  
Приказ № 05-01/140  
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа  
Информатика  
базовый уровень  
на 2021 -2022 учебный год

Классы : 7 А,Б,В,Г

Составители:  
Зырянова Ю.Г,  
Ильиных О.А,  
учителя информатики.

Барнаул 2021



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы Информатика. Программы для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Программа рассчитана на 35 часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

проверочных работ (10-15 минут) – по отдельным блокам - 4  
работ практикума – 17.

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности.

На уроках используются такие формы учебных занятий как фронтальная беседа, работа за компьютером индивидуально и попарно, демонстрация презентации или работы программы всему классу, обсуждение материала всем классом и последующее индивидуальное выполнение заданий.

Основными видами деятельности являются: работа с текстом, работа за компьютером, работа с таблицами, изображениями.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучение учебному предмету «Информатика» в 7 классах направлено на достижение следующих образовательных результатов:

**Личностные результаты** - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;



- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую



модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** - включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания информатики в 7 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

### **Информация и информационные процессы. Информация.**

Информационный процесс. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации

### **Компьютер как универсальное устройство обработки информации.**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).

**Обработка графической информации.** Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

**Обработка текстовой информации.** Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.



**Мультимедиа.** Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных



# Учебно-тематический план

№ Урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теорети- ческие	Практи- ческие	Контроль	
Раздел 1 Информация и информационные процессы (9 часов)						
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1			<b>Аналитическая деятельность:</b> •оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); •приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; •классифицировать информационные процессы по принятому основанию; •выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. <b>Практическая деятельность:</b> •кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; •определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); •определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; •оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); •оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)
2	Информация и её свойства	1	1			
3	Информационные процессы. Обработка информации	1	1			
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	1			
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1		1		
6	Представление информации	1	1			
7	Дискретная форма представления информации	1	1			
8	Единицы измерения информации	1	1			
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1		1		
Раздел 2 Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)						



10	Основные компоненты компьютера и их функции	1	1				<b>Аналитическая деятельность:</b> •анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; •анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; •определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; •анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; •определять основные характеристики операционной системы; •планировать собственное информационное пространство. <b>Практическая деятельность:</b> •получать информацию о характеристиках компьютера; •оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; •скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); •выполнять основные операции с файлами и папками; •оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; •оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); •использовать программы-архиваторы; •осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ
11	Персональный компьютер.	1			1		
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1			1		
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	1				
14	Файлы и файловые структуры	1			1		
15	Пользовательский интерфейс	1		1			
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1			1		
<b>Раздел 3 Обработка графической информации (4 часа)</b>							
17	Формирование изображения на экране монитора	1	1				<b>Аналитическая деятельность:</b> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
18	Компьютерная графика	1			1		
19	Создание графических изображений	1			1		• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах,



20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1		1		предназначенных для решения одного класса задач. <b>Практическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора</li> </ul>
<b>Раздел 4 Обработка текстовой информации (9 часов)</b>						
21	Текстовые документы и технологии их создания	1	1			<b>Аналитическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <b>Практическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; • форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы;</li> <li>• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, KOI-8P, Windows 1251);</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов</li> </ul> </li> </ul>
22	Создание текстовых документов на компьютере	1		1		
23	Прямое форматирование	1	1			
24	Стилевое форматирование	1	1			
25	Визуализация информации в текстовых документах	1		1		
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1		1		
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1		1		



28	Оформление реферата История развития компьютерной техники	1			1		
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	1			1		
Раздел 5 Мультимедиа(4 часа)							
30	Технология мультимедиа	1	1				
31	Компьютерные презентации	1			1		
32	Создание мультимедийной презентации	1			1		
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1			1		
<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)</li> </ul>							
Итоговое повторение							
34	Основные понятия курса	1	1				
35	Итоговое тестирование	1	1				
	<b>всего</b>	<b>35</b>	<b>16</b>		<b>19</b>		



### **Учебно-методическое обеспечение:**

#### **Для учащегося:**

Информатика. Учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с. : ил.

#### **Для учителя:**

- Информатика. Программы для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.;
- Информатика. Учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с. : ил.;
- рабочая тетрадь для 5 классов;
- электронные приложения к учебникам в авторской мастерской Л. Л. Босовой на сайте <http://metodist.Lbz.ru>



Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе

[illegible]

