

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/140
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа
по обществознанию
(базовый уровень)
на 2001 -2022 учебный год

Классы: 8 «а», «б», «в», «г»

Составители: Грязнова В. А.-
учитель истории

Барнаул 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Обществознание» для 8 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева. – М., Просвещение, 2014.

По программе в 8 классе изучается 1 час в неделю, 35 часов в год.

Формы и методы, технологии обучения:

- школьный урок;
 - занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
 - работа с иллюстрированным материалом, таблицами;
 - объяснение учителя и беседа с учащимися;
 - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
 - написание сочинений-эссе, рефератов, докладов;
 - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.
 - информационно-коммуникативные технологии обучения.
- Уроки презентации, уроки с использованием мультимедиа и др.;
- проблемное обучение;
 - личностно-ориентированное обучение.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в возможности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание учебного предмета:

Введение - 1 час

Глава I. Личность и общество – 6 ч.

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция. Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность. Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие.

Глава II. Сфера духовной культуры – 8 ч.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения. Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Значимость образования в условиях информатизационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия- одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера – 5 ч.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Строеение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика - 13 ч.

Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения

Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Заключительный урок - 1 час

Резерв - 1 час

Учебно – тематическое планирование

| № уро ка | Наименова ние разделов и тем | В с е г о ч а с о в | Из них | | | Основные виды деятельности учащихся |
|----------------|--|--|--------------------------|------------------------------------|------------------------|--|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия, экскурсии | Контрольные занятия | |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 | | | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; |
| | Глава 1. Личность и общество – 6 ч. | 6 | 6 | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | 1 | | | Уметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения, Характеризовать качества человека, личности |
| 3 | Человек. Общество, природа | 1 | 1 | | | Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | общественные ценности |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 1 | | | Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.. |
| 5 | Развитие общества | 1 | 1 | | | Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами. |
| 6 | Как стать личностью | | 1 | | | Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | 1 | | | умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| | Глава 2. Сфера духовной культуры - 8 ч. | 8 | 8 | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | 1 | | | Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; |
| 9 | Мораль | 1 | 1 | | | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. |
| 10 | Долг и совесть | 1 | 1 | | | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. |
| 11 | Моральный выбор - это ответственность | 1 | 1 | | | Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять |

| | | | | | |
|----|---|----------|----------|--|---|
| | | | | | отличия и сходства долга общественного и морального. |
| 12 | Образование | 1 | 1 | | Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | 1 | | Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 | 1 | | Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | 1 | | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| | Глава 3. Социальная сфера - 5 ч. | 5 | 5 | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | 1 | | Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------|-----------|--|--|--|
| | | | | | | силы. |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 | 1 | | | Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 1 | | | Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 | 1 | | | Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | 1 | | | Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. |
| | Глава 4. Экономика – 13 ч. | 13 | 13 | | | |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 1 | | | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 | 1 | | | Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 23 | Собственность | 1 | 1 | | | Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | 1 | | | Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 | 1 | | | Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | 1 | | | Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | 1 | | | Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. |
| 28 | Распределение доходов | 1 | 1 | | | Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | социальные программы |
| 29 | Потребление | 1 | 1 | | | Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 1 | | | Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. |
| 31 | Безработица, её причины и последствия | 1 | 1 | | | Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения. |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 1 | | | Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 | 1 | | | Знать: - основные теоретические положения раздела,-основные понятия |
| 34 | Заключительный урок | 1 | 1 | | | Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия |
| 35 | Резерв | 1 | 1 | | | |
| | Итого: 35 часов | | | | | |

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.
2. Рабочая тетрадь. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ [Л.Н. Боголюбов и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.
4. Авторская рабочая программа. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред: Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы.

Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе

| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа (№ приказа, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|-------------------------|------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

