

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»  
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»  
Протокол № 10  
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»  
Карбышев В.Г.  
Приказ № 05-01/140  
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа  
по английскому языку  
базовый уровень  
на 2021 -2022 учебный год

Классы: 8а,б,в,г

Составители:  
Мелешко О.Г.  
Яровая Е.Г.  
(учителя английского языка)

Барнаул 2021



## **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей «Сигма», а также «Рабочей программы» под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016 г., предназначенной для учителей общеобразовательных организаций.

Рабочая программа рассчитана на 3ч в неделю, из них 8ч-контрольные работы, 8 ч-практические работы, всего 105ч.

При обучении английскому языку в 8 классе основной **формой** организации учебного процесса является урок: классический урок, при этом используются такие современные технологии как метод проектов, дискуссии, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, обучение в сотрудничестве. Основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

## **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,



угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и вывод;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать



конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### **В чтении:**



- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;  
знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);



- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**



- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Учебно-тематический план**

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:			Основные виды деятельности учащихся.
			Теоретические занятия	Практические	Контрольные	
	<b>Модуль 1. Общение</b>					
1	Вводный урок. Ознакомление с компонентами УМК.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают и пишут о членах семьи и семейных отношениях;</li> <li>• Рассказывают и пишут о конфликтах и разногласиях;</li> <li>• Описывают и сравнивают людей;</li> <li>• Пишут стихотворение на основе противоположностей;</li> <li>• Пишут открытку-</li> </ul>
2	Чтение и лексика. Характер человека. Развитие умений изучающего чтения.	1	1			
3	Аудирование и говорение. Диалоги этикетного характера. Развитие умений обмена информацией личного характера.	1	1			
4	Грамматика.	1	1			



	Развитие навыков распознавания времен настоящего времени.					
5	Лексика и говорение. Внешность, родственные отношения. Развитие навыков употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных.	1	1			
6	Навыки письма (поздравительные открытки)-проект. Освоение лексики и структур-клише.	1		1		
7	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. Освоение способов словообразования с помощью суффиксов.	1	1			
8	Культура стран изучаемого языка: правила общения в Великобритании. Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1	1			
9	Россия в фокусе: правила общения в России. Развитие умений монологической речи (выражение личного аргументированного отношения).	1	1			
10	Конфликты. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	1			
11	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
12	Контрольная работа по теме «Общение». Контроль лексико-грамматических навыков.	1		1		
13	Урок чтения (эпизод 1). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки.</b>					
14	Чтение и лексика. Продукты питания, способы приготовления пищи. Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1	1			
15	Аудирование и говорение. Покупки, виды магазинов. Развитие умений произносительных навыков (интонация в вопросительных	1	1			

приветствие;

- Пишут небольшую статью об общении в своей стране.

- Говорят и пишут о традиционных блюдах в своей стране;
- Говорят и пишут о магазинах и покупках;
- Указывают направления различных магазинов;
- Пишут письмо личного



	предложениях).				
16	Грамматика. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. Развитие навыков использования грамматических времен.	1	1		
17	Грамматика. Способы выражения количества. Развитие навыков использования в речи местоимений с количественным значением.	1	1		
18	Лексика и говорение. Продукты питания. Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).	1	1		
19	Навыки письма. Электронное письмо личного характера. Формирование умений написания электронного письма.	1	1		
20	Словообразование: прилагательные отрицательного значения. Развитие умений образования прилагательных с помощью префиксов.	1	1		
21	Благотворительность начинается с помощи близким. Развитие умений изучающего чтения.	1	1		
22	Особенности русской национальной кухни.(проект) Развитие навыков работы в малых группах.	1		1	
23	Какой пакет выбрать для покупок: пластиковый или полиэтиленовый. Освоение приемов работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления.	1	1		
24	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1		
25	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки». Контроль лексико-грамматических навыков.	1		1	
26	Урок чтения (эпизод 2). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1		

характера;

- Заказывают блюда и напитки;
- Говорят и пишут о различных способах приготовления пищи;
- Описывают семейные пристрастия к пище.



	<b>Модуль 3. Великие умы человечества.</b>					
27	Чтение и лексика. Отрасли науки. Введение новых слов по теме и развитие навыков использования их в речи.	1	1			
28	Аудирование и говорение. Профессии, работа. Освоение клише, используемых при сообщении новости/реакции на известие.	1	1			
29	Грамматика. Прошедшее простое, прошедшее продолженное время. Развитие навыков распознавания грамматических времен.	1	1			
30	Грамматика. Прошедшее совершенное, прошедшее совершенное продолженное время. Развитие навыков использования грамматических времен в речи.	1	1			
31	Лексика и говорение. Этапы жизни. Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1	1			
32	Навыки письма. Выражения последовательности событий. Развитие умений написания рассказа по плану.	1	1			
33	Словообразование: глаголы от существительных. Освоение образования глаголов с помощью суффикса –ise/ize.	1	1			
34	Английские банкноты. Развитие умений собирать и организовывать информацию по заданной теме.	1	1			
35	Пионеры космоса. (Проект) Развитие навыка переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1		1		
36	Железный пират неоткрытых морей. Развитие умений монологической речи (выражение аргументированного отношения к прочитанному).	1	1			
37	Подготовка к тесту.	1	1			

- Говорят и пишут о работе;
- Рассказывают о науке, изобретениях и изобретателях;
- Пишут рассказ;
- Пишут биографию знаменитой личности;
- Рассказывают о хороших и плохих новостях;
- Ведут беседу об английских и российских денежных знаках.



	Рефлексия учебных достижений.					
38	Контрольная работа по теме «Великие умы человечества». Контроль лексико-грамматических навыков.	1		1		
39	Урок чтения (эпизод 3). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	<b>Модуль 4. Будь самим собой.</b>					
40	Чтение и лексика. Внешность, самооценка. Развитие умений ознакомительного чтения.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят и пишут о моде и внешнем виде;</li> <li>• Говорят и пишут об одежде, узорах, стилях и материалах;</li> <li>• Говорят и пишут о национальных костюмах Великобритании и своей страны;</li> <li>• Пишут письмо-совет;</li> <li>• Ведут беседу об экологически- чистой одежде;</li> </ul>
41	Аудирование и говорение. Мода и одежда. Развитие умений аудирования (понимать основное содержание).	1	1			
42	Грамматика. Страдательный залог в положительных предложениях. Развитие умений распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога.	1	1			
43	Грамматика. Страдательный залог в вопросительных предложениях. Развитие умений распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога.	1	1			
44	Лексика и говорение. Тело человека. Развитие навыков использования каузативных конструкций в диалогической речи.	1	1			
45	Навыки письма. Письмо-совет. Развитие умений продуктивного письма (письмо-совет)	1	1			
46	Словообразование: отрицательные прилагательные. Освоение способа образования прилагательных с помощью приставок il-, im-, in-, ir-.	1	1			
47	Национальные костюмы Британских островов. Освоение значений тематической лексики.	1	1			
48	Национальные костюмы. Развитие навыка переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о	1	1			



	родной стране.					
49	Экология в одежде. (Проект) Развитие умений вести обсуждение.	1		1		
50	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
51	Контрольная работа по теме «Будь самим собой». Контроль лексико- грамматических навыков.	1		1		
52	Урок чтения (эпизод 4). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.</b>					
53	Чтение и лексика. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят и пишут о природных катастрофах и проблемах экологии;</li> <li>• Говорят и пишут о погоде и экстремальных явлениях природы;</li> <li>• Взаимодействуют и продолжают разговор;</li> <li>• Пишут рецензию на эссе;</li> </ul>
54	Аудирование и говорение. Глобальные проблемы. Развитие умений аудирования с выборочным извлечением информации.	1	1			
55	Грамматика. Формы инфинитива и герундия. Развитие навыков распознавания в речи инфинитива и герундия.	1	1			
56	Грамматика. Герундий и инфинитив. Развитие навыков употребления в речи инфинитива и герундия.	1	1			
57	Лексика и говорение. Погода. Развитие умений понимать пословицы и поговорки (приметы погоды).	1	1			
58	Навыки письма. Мнения, суждения, гипотезы. Развитие умений написания сочинения-рассуждения.	1	1			
59	Словообразование: существительные от глаголов. Освоение образования существительных с помощью суффиксов.	1	1			
60	Шотландские коровы (проект). Развитие умений собирать и организовывать информацию по заданной теме.	1		1		
61	Мир природы: ландыш.	1	1			



	Развитие навыка переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.					
62	Торнадо. Град. Развитие умений монологической речи (выражение аргументированного отношения к прочитанному).	1	1			
63	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
64	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
65	Урок чтения (эпизод 5). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
<b>Модуль 6. Культурные обмены.</b>						
66	Чтение и лексика. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, занятия. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят и пишут об опыте путешествий;</li> <li>• Говорят о каникулах и о проблемах на каникулах;</li> <li>• Ведут беседу о видах транспорта;</li> <li>• Описывают неприятный опыт и выражают симпатию;</li> <li>• Используют идиомы, связанные с путешествиями;</li> <li>• Пишут благодарственное письмо;</li> <li>• Пишут о реке в своей стране;</li> </ul>
67	Аудирование и говорение. Проблемы на отдыхе. Развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера).	1	1			
68	Грамматика. Косвенная речь повелительного наклонения. Развитие навыков использования косвенной речи.	1	1			
69	Грамматика. Косвенная речь в вопросах. Развитие навыков использования в косвенной речи вопросов разного типа.	1	1			
70	Лексика и говорение. Виды транспорта. Знакомство с идиомами, связанными с темой «Транспорт».	1	1			
71	Навыки письма. Принимающие семьи. Развитие умений написания благодарственного письма.	1	1			
72	Словообразование:	1	1			



	существительные. Фразовые глаголы. Развитие навыков использования в речи фразовых глаголов.					
73	История реки: Темза (проект). Развитие умений изложения содержания с опорой на текст.	1		1		
74	Киж. Развитие навыка переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	1			
75	Памятники мировой культуры в опасности. Развитие умений монологической речи (выражение аргументированного отношения к прочитанному).	1	1			
76	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
77	Контрольная работа по теме «Культурные обмены». Контроль лексико-грамматических навыков.	1		1		
78	Урок чтения (эпизод 6). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	<b>Модуль 7. Образование.</b>					
79	Чтение и лексика. Новые технологии, современные средства коммуникации. Развитие умений изучающего чтения, развитие языковой догадки.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят и пишут о видах СМИ;</li> <li>• Ведут беседу о школах и школьных предметах;</li> <li>• Просят совета и дают советы;</li> <li>• Используют идиомы, связанные с новостями;</li> <li>• Пишут эссе за и против;</li> <li>• Пишут небольшую статью об университете;</li> </ul>
80	Аудирование и говорение. Образование, школа, экзамены. Освоение клише, как просить/давать совет, реагировать на совет.	1	1			
81	Грамматика. Модальные глаголы. Развитие навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов.	1	1			
82	Грамматика. Модальные глаголы с разными формами инфинитива. Развитие навыков употребления модальных глаголов с разными формами инфинитива.	1	1			
83	Лексика и говорение. Профессии	1	1			



	в СМИ. Введение новой лексики по теме «СМИ».					
84	Навыки письма. Современные технологии. Развитие умений написания сочинения-рассуждения.	1	1			
85	Словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Освоение образования существительных способом словосложения.	1	1			
86	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории (проект). Развитие умений собирать и организовывать информацию по заданной теме.	1		1		
87	Российская система школьного образования. Развитие навыка переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	1			
88	Пользование компьютерной сетью. Развитие умений монологической речи (сообщение в связи с прочитанным).	1	1			
89	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
90	Контрольная работа по теме «Образование». Контроль лексико-грамматических навыков.	1		1		
91	Урок чтения (эпизод 7). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	<b>Модуль 8. На досуге.</b>					
92	Чтение и лексика. Интересы и увлечения. Развитие умений поискового чтения.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут беседу о спорте и занятиях в свободное время;</li> <li>• Приглашают, принимают приглашение или отказываются от приглашений;</li> <li>• Пишут электронные письма;</li> <li>• Говорят и пишут о</li> </ul>
93	Аудирование и говорение. Виды спорта. Развитие умений в аудировании (с выборочным пониманием информации).	1	1			
94	Грамматика. Сослагательное наклонение по типу 1.	1	1			



	Развитие навыков использования в речи (Conditional 1).					футбольных талисманов; • Готовят листовки к субботнику;
95	Грамматика. Сослагательное наклонение по типу 2 и 3. Развитие навыков распознавания и использования в речи (Conditional 2,3).	1	1			
96	Лексика и говорение. Спортивное снаряжение, места для занятия спортом. Знакомство с идиомами по теме «Спорт».	1	1			
97	Навыки письма. Запрос, заявление. Развитие умений написания электронного делового письма.	1	1			
98	Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Освоение образования прилагательных путем словосложения.	1	1			
99	Талисманы (проект). Развитие умений делать сообщение на основе прочитанного текста.	1		1		
100	Праздник Севера. Развитие навыка переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	1			
101	Экологический проект A.W.A.R.E. Развитие умений монологической речи (выражение аргументированного отношения к прочитанному).	1	1			
102	Подготовка к тесту. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
103	Контрольная работа по теме «На досуге». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
104	Урок чтения (эпизод 8). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
105	Повторение лексики по изученным темам.	1	1			
Итого		105	89	8	8	



**Учебно-методическое обеспечение.**

Для учащихся: учебник. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.; Просвещение, 2018

Для учителей: 1) учебник. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.; Просвещение, 2018

2) программа Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Г.Апальков. -М.: Просвещение, 2016

3) Книга для учителя. Английский язык. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.; Просвещение, 2015

4) Контрольные задания. Английский язык. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.; Просвещение, 2018

**Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе по английскому языку в 8 классах**

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата)	Подпись лица, внесшего запись

