


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/140
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа
По Всеобщей истории
(базовый уровень)
на 2021 -2022 учебный год

Классы: 8 «а», «б», «в», «г»

Составитель: Грязнова В. А. -
учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Нового времени разработана на основе: Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М: Просвещение, 2020. — 144 с.

Программа ориентирована на учебник: Всеобщая история. История нового времени. 8 класс: учеб. для образоват. организаций/ (А.Я.Юдовская и др.), под редакцией А.А.Искандерова.

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **70 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **42 часа** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Изменения, внесенные в авторскую программу:

Исходя из авторской рабочей программы, на усмотрение учителя дается, дается 7 резервных часов, которые будут направлены на повторительно-обобщающие уроки по темам: Повторительно обобщающий урок по теме I, Повторительно обобщающий урок по теме II, Повторительно обобщающий урок по теме III, Повторительно обобщающий урок по теме IV, Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV(3 ч)

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия

сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды.

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценке.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Учебно-тематический планирование

Всеобщая история (28 часов)

№ уро ка	Наименовани е разделов и тем	В с е г о ч а с о в	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические	Практические занятия, экскурсии	Контрольные занятия	
Введение (1 ч)						
1.	Мир к началу XVIII в.	1	1			Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Называть черты традиционного и индустриального общества. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
Тема I. Рождение нового мира (9 ч)						
2.	«Европейске чудо»	1	1			С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
3	Эпоха Просвещения	1	1			Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество
4	В поисках путей модернизации	1	1			Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
5	Европа меняющаяся	1	1			Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	2	2			Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.
8	Международны е отношения XVIII в.	1	1			Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
9-10	Повторительно обобщающий урок по теме I	2	2			Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности.

						Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема II. Европейские страны в XVIII в. (5 ч)						
11	Англия на пути к индустриальной эре	1	1			<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p>Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p>
12	Франция при Старом порядке	1	1			<p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества</p>
13	Германские земли в XVIII в.	1	1			<p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.</p> <p>Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.</p>
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	1			<p>Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение</p>
15	Повторительно обобщающий урок по теме II	1	1			<p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.</p> <p>Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.</p> <p>Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот</p>
Тема III. Эпоха революций (6 ч)						
16-17	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2	2			
17-18	Французская революция XVIII в.	2	2			
19	Европа в годы Французской революции	1	1			
20	Повторительно обобщающий урок по теме III	1	1			
Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)						

21-22	Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	2	2			
23	Повторительно обобщающий урок по теме IV	1	1			
Заключение (4 ч)						
24-28	Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV	1	1			

Учебно-методический комплект:

- Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искендерова А.А. 8 класс: для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019. - 256 с.
- Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020. — 144 с.

Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата)	Подпись лица, внесшего запись

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол №
от августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
_____ Карбышев В.Г.
Приказ №
от августа 2021 г.

**Рабочая программа
по истории**

базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Классы 5 А, Б, В, Г

Составитель:
учитель истории и
обществознания
Шиллер Елена Валерьевна

Барнаул 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы под ред. Н.И.Шевченко. (Всеобщая история. История древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н.И.Шевченко. – М. : Просвещение, 2020.). Программа ориентирована на учебник: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. - 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 303 с.

Изменения, внесенные в авторскую программу:

В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 68 часов, а учебный год предполагает 35 недель -70 часов, вводится 2 часа резерв. Итого:70 часов.

Исходя из авторской рабочей программы, на усмотрение учителя дается, дается 2 резервных часов, плюс вводится еще два в связи с часовой нагрузкой. Данные часы будут направлены на повторительно-обобщающие уроки по темам: Первобытные охотники и собиратели (1 ч), Западная Азия в древности (1ч), Древнейшая Греция (1ч), Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (1 ч).

Формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная работа.

Виды учебной деятельности: работа с учебником, с дополнительной литературой, с картой, документами, подготовка рефератов и презентаций, самопроверка, взаимопроверка, тестирование, работа над монологической речью, игры- кроссворды, просмотр кинофильмов, анализ проблемных ситуаций.

Планируемые образовательные результаты

Обучение учебному предмету история в 5 классах направлено на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному саморазвитию;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;

- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

- предпосылки правосознания и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а так же социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике ;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

- формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

- формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т.п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторического событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

- формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления процессы, о которых идет речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

- формирование умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к

которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественный источник для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

- формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных форматах, представленную в различных форматах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

- формирование умений и владение приемами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

- формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;

- формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

- формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

- формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

- формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры;

- формирование умений и владение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основании национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Содержание курса

История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э. и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия : природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империя Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Иллиада» и «Одисея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское восстание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Учебно-тематический план

№ урок а	Наименование разделов и тем	Все го час ов	Из них			Виды деятельности учащихся УУД (предметные)
			Теор ети ческ ие заня тия	Практ и чески е заняти я, экскур сии	Конт роль ные заня тия	
Тема 1. Счет лет в истории (1 ч)						
1	Счет лет в истории	1	1			
Раздел I. Первобытность (5 ч)						
Тема 2. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)						
2	Древнейшие люди	1	1			
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	1			

4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	1			
Тема 3. Первобыттные земледельцы и скотоводы(3 ч)						
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	1			
6	Появление неравенства и знати.	1	1			
7	Повторительно-обобщающий урок: «Первобыттные охотники и собиратели»	1	1			
Раздел II. Древний восток (20 ч)						
Тема 4. Древний Египет (8 ч)						
8	Государство на берегах Нила	1	1			
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	1			
10	Жизнь египетского вельможи.	1	1			
11	Военные походы фараонов	1	1			
12	Религия древних египтян	1	1			
13	Искусство Древнего Египта	1	1			
14	Письменность и знания древних египтян	1	1			

15	Повторительно-обобщающий урок по темам 1-4	1	1			
Тема 5. Западная Азия в древности (8 ч)						
16	Древнее Двуречье	1	1			
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	1			
18	Финикийские мореплаватели.	1	1			
19	Библейские сказания	1	1			
20	Древнееврейское царство.	1	1			
21	Ассирийская держава	1	1			
22	Персидская держава «царя царей».	1	1			
23	Повторительно-обобщающий урок: «Западная Азия в древности»	1	1			
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)						
24	Природа и люди Древней Индии.	1	1			
25	Индийские варны.	1	1			
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	1			
27	Первый властелин единого Китая.	1	1			
28	Повторительно-обобщающий урок по темам 5,6.	1	1			

Раздел III. Древняя Греция(22ч)						
Тема 7. Древнейшая Греция(6ч)						
29	Греки и критяне.	1	1			
30	Микены и Троя.	1	1			
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	1			
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	1			
33	Религия древних греков	1	1			
34	Повторительно-обобщающий урок: «Древнейшая Греция»	1	1			
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.(7 ч)						
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	1			
36	Зарождение демократии в Афинах.	1	1			
37	Древняя Спарта.	1	1			
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	1			
39	Олимпийские игры в древности.	1	1			
40	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	1			

41	Нашествие персидских войск.	1	1			
Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии(5 ч)						
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1	1			
43	В городе богини Афины	1	1			
44	В афинских школах и гимназиях.	1	1			
45	В афинском театре.	1	1			
46	Афинская демократия при Перикле.	1	1			
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.(4ч)						
47	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	1			
48	Поход Александра Македонского на Восток.	1	1			
49	В Александрии Египетской.	1	1			
50	Повторительно-обобщающий урок по темам 7-10	1	1			
Раздел IV. Древний Рим (17ч)						
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)						
51	Древнейший Рим	1	1			
52	Завоевание Римом Италии	1	1			
53	Устройство Римской республики.	1	1			

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (4ч)						
54	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	1			
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	1			
56	Рабство в Древнем Риме.	1	1			
57	Повторительно-обобщающий урок: «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»	1	1			
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч)						
58	Земельный закон братьев Гракхов.	1	1			
59	Восстание Спартака	1	1			
60	Единовластие Цезаря.	1	1			
61	Установление империи.	1	1			
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры(5ч)						
62	Соседи Римской империи.	1	1			
63	В Риме при императоре Нероне.	1	1			
64	Первые христиане и их учение.	1	1			
65	Расцвет Римской империи во II в.н.э.	1	1			
66	Вечный город и его жители.	1	1			

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи(2ч)						
67	Римская империя при Константине.	1	1			
68	Взятие Рима варварами.	1	1			
69-70	Повторительно-обобщающие уроки по темам 11-15	2	2			
	<i>Итого</i>	70ч				

Учебно – методическое обеспечение :

Для ученика:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. - 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 303 с.

Для учителя:

- Всеобщая история. История древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н.И.Шевченко. – М. : Просвещение, 2020.

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. - 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 303 с.

- Рабочая тетрадь. Всеобщая история. История Древнего мира. Г. И. Годер , часть 1, М.: Просвещение, 2014.

- Рабочая тетрадь. Всеобщая история. История Древнего мира. Г. И. Годер , часть 2, М.: Просвещение, 2016.

- Атлас

- Контурные карты

- Е.А. Крючкова Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. –М. : Просвещение, 2016.

Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе

Дата внесения	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица,

[illegible]

