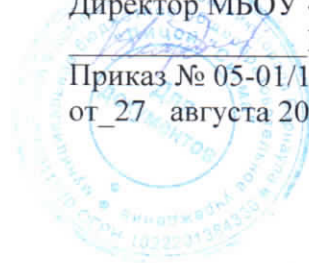


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/140
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа
по английскому языку
базовый уровень
на 2021 -2022 учебный год

Классы: 9а,б,в,г

Составители:
Сердечная М.А.
Яровая Е.Г.
(учителя английского языка)

Барнаул 2021

Пояснительная записка

Предлагаемая программа составлена в соответствии с авторской учебной программой Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Г.Апальков. -М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в 9 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Из них 9 контрольных работ и 8 проектов.

При обучении английскому языку основной **формой** организации учебного процесса является урок: классический урок. При этом используются такие современные технологии как метод проектов, дискуссии, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, обучение в сотрудничестве. Основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и вывод;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

· осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с

использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-тематический план 9 кл.

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Все го час ов	Из них:			Основные виды деятельности учащихся.
			Теоретич еские занятия	Практич еские	Контрол ьные	
	Модуль 1. (Праздники)					
1	Праздники. Вводный урок. Ознакомление с компонентами УМК.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают и пишут о фестивалях и праздниках; • Рассказывают об особых поводах и культурных событиях; • Выражают озабоченность/беспокойство и успокаивают кого-либо; • Выражают удивление; • Пишут статью, описывая праздник; • Ведут беседу по особым
2	Праздники. Урок развития навыков чтения и устной речи. Развитие умений изучающего чтения.	1	1			
3	Праздники. Урок аудирования и устной речи. Развитие умений вести комбинированный диалог.	1	1			
4	Праздники. Урок освоения нового грамматического	1	1			

	материала. Развитие навыков распознавания времен группы Present.					поводам.
5	Праздники. Урок развития навыков речи, лексических навыков. Развитие умений выбирать слова по контексту.	1	1			
6	Праздники. Урок развития навыков и умений продуктивного письма. Развитие умений написания статьи/письменного высказывания- описания событий.	1	1			
7	Праздники. Урок речевого этикета. Освоение способов образования прилагательных и причастий.	1	1			
8	Праздники. Культуроведческий и страноведческий урок. (Проект). Развитие навыка написания текста для школьного журнала.	1		1		
9	Праздники. Культуроведческий и страноведческий урок. Развитие умений представлять родную страну и культуру в ситуациях межкультурного общения.	1	1			
10	Праздники. Урок дополнительного чтения. Развитие умения ознакомительного чтения.	1	1			

11	Праздники. Урок самоконтроля/введение нового модуля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
12	Праздники. Контрольная работа по теме «Праздники». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
13	Урок чтения («Пигмалион» эпизод 1). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 2. (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)					
14	Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Урок развития навыков чтения и устной речи. Введение новых слов по теме «Жилище, дом».	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу и пишут о жизни в космосе; • Рассказывают о своих домах, окрестностях и соседях; • Критикуют и просят извинения; • Выражают гнев и раздражение; • Пишут неофициальные электронные сообщения и письма;
15	Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Урок аудирования и устной речи. Развитие умений диалогической речи.	1	1			
16	Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Урок освоения нового грамматического материала. Развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и -ing форм глагола.	1	1			
17	Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Урок развития навыков речи,	1	1			

	лексических навыков. Освоение тематической лексики; развитие интеллектуальных умений.					
18	Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Урок развития навыков и умений продуктивного письма. Развитие умений написания электронного письма другу.	1	1			
19	Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Урок речевого этикета. Освоение образования существительных от прилагательных с помощью суффиксов и употребления в речи фразовых глаголов.	1	1			
20	Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Культуроведческий и страноведческий урок. (Проект) Развитие умений изучающего чтения.	1		1		
21	Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Культуроведческий и страноведческий урок. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	1			
22	Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Урок дополнительного чтения. Мотивация на изучение	1	1			

	экологических проблем.					
23	Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Урок самоконтроля/введение нового модуля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
24	Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Контрольная работа по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
25	Урок чтения («Пигмалион» эпизод 2). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 3. (Очевидное невероятное)					
26	Очевидное невероятное. Урок развития навыков чтения и устной речи. Повторение и введение новой лексики по теме «Загадочные существа».	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу и пишут таинственные рассказы или рассказы о привидениях; • Рассказывают о кошмарных снах; • Описывают картины и воображаемые ситуации; • Строят догадки, соглашаются или не соглашаются; • Делают предположения; • Выражают удивление или беспокойство; • Ведут
27	Очевидное невероятное. Урок аудирования и устной речи. Освоение устойчивых словосочетаний по теме «Сновидения».	1	1			
28	Очевидное невероятное. Урок освоения нового грамматического материала. Развитие навыков распознавания	1	1			

	временных форм Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.					дневник; • Пишут рассказы.
29	Очевидное невероятное. Урок развития навыков речи, лексических навыков. Развитие умений восстановления деформированного текста.	1	1			
30	Очевидное невероятное. Урок развития навыков и умений продуктивного письма. Развитие умений написания рассказа по плану.	1	1			
31	Очевидное невероятное. Урок речевого этикета. Развитие навыков использования слов, трудных для изучающих английский язык.	1	1			
32	Очевидное невероятное Культуроведческий и страноведческий урок. (Проект). Развитие навыков восстановления текста (множественный выбор).	1		1		
33	Очевидное невероятное. Культуроведческий и страноведческий урок. Перенос лексико- грамматического материала в ситуации речевого общения о родной стране.	1	1			
34	Очевидное	1	1			

	невероятное. Урок дополнительного чтения. Развитие умений монологической речи (описание произведения живописи).					
35	Очевидное невероятное. Урок самоконтроля/введение нового модуля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
36	Очевидное невероятное. Контрольная работа по теме «Очевидное невероятное». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
37	Урок чтения («Пигмалион» эпизод 3). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 4. (Современные технологии)					
38	Современные технологии. Урок развития навыков чтения и устной речи. Расширение словарного запаса по теме «Современные технологии» за счёт освоения устойчивых словосочетаний.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Говорят и пишут о роботах и новых технологиях; • Предлагают решения компьютерных задач и выражают свое отношение; • Используют будущее время для описания событий в будущем; • Пользуются идиомами, имеющими отношение к технологиям будущего; • Пишут сочинение-отзыв;
39	Современные технологии. Урок аудирования и устной речи. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	1	1			

40	Современные технологии. Урок освоения нового грамматического материала. Развитие умений употребления в речи грамматических форм выражения значения будущего.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Готовят презентации об окружающей среде;
41	Современные технологии. Урок развития навыков речи, лексических навыков. Развитие навыков распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования.	1	1			
42	Современные технологии. Урок развития навыков и умений продуктивного письма. Освоение структуры эссе с изложением разных позиций.	1	1			
43	Современные технологии. Урок речевого этикета. Освоение способа образования существительных от глаголов с помощью суффиксов и использование предлогов.	1	1			
44	Современные технологии. Культуроведческий и страноведческий урок. (Проект). Развитие умений работать с компьютерными технологиями.	1		1		
45	Современные технологии.	1	1			

	Культуроведческий и страноведческий урок. Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения о родной стране.					
46	Современные технологии. Урок дополнительного чтения. Развитие умений изучающего чтения; развитие навыков взаимопроверки.	1	1			
47	Современные технологии. Урок самоконтроля/введение нового модуля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
48	Современные технологии. Контрольная работа по теме «Современные технологии». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
49	Урок чтения («Пигмалион эпизод 4»). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 5.(Литература и искусство)					
50	Литература и искусство. Урок развития навыков чтения и устной речи. Развитие навыков употребления в речи глаголов по теме «Изобразительное искусство».	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу и пишут об искусстве; • Ведут беседу о музыке; • Обсуждают предпочтения; • Договариваются; • Выражают мнения, дают

51	Литература и искусство. Урок аудирования и устной речи. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Развитие навыков использования в речи выражений по теме «Музыкальные жанры».	1	1			рекомендации; • Пишут викторины; • Пишут электронный отзыв на книгу.
52	Литература и искусство. Урок освоения нового грамматического материала. Развитие навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных и наречий.	1	1			
53	Литература и искусство. Урок развития навыков речи, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения и умений восстановления пропущенных слов в тексте.	1	1			
54	Литература и искусство. Урок развития навыков и умений продуктивного письма. Развитие умений написания отзыва о прочитанной книге.	1	1			
55	Литература и искусство. Урок речевого этикета. Освоение образования глаголов с помощью приставок и освоение фразовых глаголов.	1	1			

56	Литература и искусство. Культуроведческий и страноведческий урок. (Проект). Развитие умений собирать и организовывать информацию по заданной теме.	1		1		
57	Литература и искусство. Культуроведческий и страноведческий урок. Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения о родной стране.	1	1			
58	Литература и искусство. Урок дополнительного чтения. Развитие умений поискового чтения.	1	1			
59	Литература и искусство. Урок самоконтроля/введение нового модуля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
60	Литература и искусство. Контрольная работа по теме «Литература и искусство». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
61	Урок чтения («Пигмалион» эпизод 5). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 6. (Город и горожане)					
62	Город и горожане. Урок развития навыков чтения и	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Говорят и пишут о волонтерском

	устной речи. Повторение изученных выражений по теме «Общественная работа и благотворительност ь».					<p>движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу о социальных службах города; • Спрашивают и показывают направления; • Пишут викторины; • Пишут электронное сообщение, описывая однодневное путешествие; • Делают презентацию об экологически чистом транспорте.
63	Город и горожане. Урок аудирования и устной речи. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	1	1			
64	Город и горожане. Урок освоения нового грамматического материала. Развитие навыков распознавания форм страдательного залога.	1	1			
65	Город и горожане. Урок развития навыков речи, лексических навыков. Развитие умений диалогической речи.	1	1			
66	Город и горожане. Урок развития навыков и умений продуктивного письма. Освоение общих характеристик и структуры электронного письма описательного характера.	1	1			
67	Город и горожане. Урок речевого этикета. Освоение значений и развитие навыков употребления в речи фразовых глаголов.	1	1			

68	Город и горожане. Культуроведческий и страноведческий урок. (Проект). Развитие умений собирать и организовывать информацию по заданной теме.	1		1		
69	Город и горожане. Культуроведческий и страноведческий урок. Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения о родной стране.	1	1			
70	Город и горожане. Урок дополнительного чтения. Развитие умений поискового чтения, развитие умений монологического высказывания.	1	1			
71	Город и горожане. Урок самоконтроля/введение нового модуля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
72	Город и горожане. Контрольная работа по теме «Город и горожане». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
73	Урок чтения («Пигмалион» эпизод 6). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
	Модуль 7. (Вопросы личной безопасности)					
74	Вопросы личной безопасности. Урок	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Говорят и пишут о страхах и

	развития навыков чтения и устной речи. Введение новой лексики по теме «Страхи и фобии».					фобиях; • Делают экстренный вызов; • Используют условия и выражают желания и сожаления; • Ведут беседу о здоровье и поддержании физической формы; • Пишут эссе за и против; • Ведут беседу о самозащите.
75	Вопросы личной безопасности. Урок аудирования и устной речи. Освоение клише для ведения телефонного разговора со службой спасения.	1	1			
76	Вопросы личной безопасности. Урок освоения нового грамматического материала. Развитие навыков формообразования придаточных предложений условия.	1	1			
77	Вопросы личной безопасности. Урок развития навыков речи, лексических навыков. Развитие навыков использования в речи тематической лексики.	1	1			
78	Вопросы личной безопасности. Урок развития навыков и умений продуктивного письма. Развитие умений формулировать аргументы за и против по поставленной проблеме.	1	1			
79	Вопросы личной безопасности. Урок речевого этикета. Освоение образования	1	1			

	глаголов от прилагательных и существительных.					
80	Вопросы личной безопасности. Культуроведческий и страноведческий урок. (Проект). Развитие умений организовывать информацию по заданной теме.	1		1		
81	Вопросы личной безопасности. Культуроведческий и страноведческий урок. Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения о родной стране.	1	1			
82	Вопросы личной безопасности. Урок дополнительного чтения. Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрации.	1	1			
83	Вопросы личной безопасности. Урок самоконтроля/введение нового модуля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
84	Вопросы личной безопасности. Контрольная работа по теме «Вопросы личной безопасности». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
85	Урок чтения («Пигмалион» эпизод 7). Развитие навыков	1	1			

	разных типов чтения.					
	Модуль 8.(Трудности)					
86	Трудности. Урок развития навыков чтения и устной речи. Развитие интеллектуальных умений (анализ) при освоении тематической лексики.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут беседу о сложных проблемах; • Получают одобрение на риск; • Реагируют на мнение людей; • Ведут беседу о способах выживания; • Пишут заявление и краткую биографию; • Делают презентацию об Антарктике.
87	Трудности. Урок аудирования и устной речи. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	1	1			
88	Трудности. Урок освоения нового грамматического материала. Развитие навыков использования прямой и косвенной речи.	1	1			
89	Трудности. Урок развития навыков речи, лексических навыков. Развитие навыков использования в речи новой лексики по теме «В походе»	1	1			
90	Трудности. Урок развития навыков и умений продуктивного письма. Освоение структуры письма-заявления о приеме на работу.	1	1			
91	Трудности. Урок речевого этикета. Развитие навыков использования в речи слов, которые трудны для	1	1			

	изучающих английский язык.					
92	Трудности. Культуроведческий и страноведческий урок. (Проект). Развитие умений написания краткого изложение содержания текста.	1		1		
93	Трудности. Культуроведческий и страноведческий урок. Перенос лексико- грамматического материала в ситуации речевого общения о родной стране.	1	1			
94	Трудности. Урок дополнительного чтения. Развитие умений самостоятельного высказывания по теме на основе прочитанного и личных ценностных ориентаций.	1	1			
95	Трудности. Урок самоконтроля/введе ние нового модуля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
96	Трудности. Контрольная работа по теме «Трудности». Контроль лексико- грамматических навыков.	1	1		1	
97	Урок чтения («Пигмалион» эпизод 8). Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
98	Итоговый тест. Контрольное обобщение	1	1			

	пройденного материала.					
99	Повторение лексик и по изученным темам.	1	1			
100	Повторение грамматического материала по изученным темам.	1	1			
101	Повторение фразовых глаголов.	1	1			
102	Повторение правил словообразования.	1	1			
Итого		102	85	8	9	

Учебно-методическое обеспечение.

Для учащихся: учебник. Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.: Просвещение, 2019

Для учителей: 1) учебник. Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.: Просвещение, 2019

2) программа Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Г.Апальков. -М.: Просвещение, 2016

3) Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.: Просвещение, 2017

4) Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.: Просвещение, 2019

Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе по английскому языку в 9 классе

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата)	Подпись лица, внесшего запись

