

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/140
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа
по «Обществознание»
базовый уровень
на 2021–2022 учебный год

Классы 9а, 9б, 9в, 9г

Составитель: Калашников Андрей
Алексеевич, учитель истории и
обществознания

Барнаул 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, по обществознанию для 5 – 9 классов: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2014, учебно-тематическое планирование составлено на основе поурочные разработки.9 класс.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] – М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Авторская рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю), включая 4 часа резерва. Учебный план школы предусматривает выделение 34 учебных часов на курс «Обществознание» в 9 классе, в связи с чем нами было сокращено количество часов, выделяемых в качестве резервных (4 часа сокращено до 3).

Формы и методы, технологии обучения:

- школьный урок;
 - занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
 - работа с иллюстрированным материалом, таблицами;
 - объяснение учителя и беседа с учащимися;
 - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
 - написание сочинений-эссе, рефератов, докладов;
 - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.
 - информационно-коммуникативные технологии обучения.
- Уроки презентации, уроки с использованием мультимедиа и др.;
- проблемное обучение;
 - личностно-ориентированное обучение.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущности характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировка своей точки зрения.

Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание предмета

Раздел 1. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и методы их решения. Международные организации.

Раздел 2. Гражданин и государство.

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Понятие права, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ-Глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в РФ. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектом федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариус.

Раздел 3. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «норма права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Прав и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правонарушения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образование – и право, и обязанность.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности учащихся	
			Теоретические занятия	
1	Вводный урок	1	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
2	Политика и власть	1	1	Характеризовать власть и политику как социальное явление
3	Государство	1	1	<p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства.</p>
4	Политические режимы	1	1	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p>
5	Правовое государство	1	1	<p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Характеризовать принцип разделения властей.</p> <p>Называть ветви власти в России.</p>
6	Гражданское общество и государство	1	1	<p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление.</p>
7	Участие граждан в политической жизни	1	1	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p>

8	Политические партии и движения	1	1	<p>Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p>
9	Межгосударственные отношения	1	1	<p>Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений.</p> <p>Описывать пути разрешения международных конфликтов.</p> <p>Обосновывать роли международных организаций в межгосударственных отношениях.</p> <p>Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях.</p>
10-11	Практикум по разделу «Политика»	2	2	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>
12	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	1	<p>Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй».</p> <p>Характеризовать основы конституционного строя РФ.</p> <p>Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства.</p> <p>Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ.</p>
13	Права и свободы человека и гражданина	1	1	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)</p>
14	Высшие органы государственной власти в РФ	1	1	<p>Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.</p> <p>Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и</p>

				<p>Правительства.</p> <p>Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.</p> <p>Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников.</p> <p>Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот.</p>
15	Россия – федеративное государство	1	1	<p>Раскрывать принципы федеративного устройства РФ.</p> <p>Характеризовать статус субъекта РФ.</p> <p>Называть типы субъектов РФ.</p> <p>Объяснять, в чем заключается равноправие субъектов РФ.</p> <p>Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящихся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.</p> <p>Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституция РФ).</p> <p>Сопоставлять информацию о социальных объектах.</p> <p>Переводить текстовую информацию в графическую форму.</p>
16	Судебная система РФ	1	1	<p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Определять логические связи между элементами судебной системы РФ.</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст.</p> <p>Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию.</p> <p>Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ.</p>
17	Правоохранительные органы РФ	1	1	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>

18	Практикум по разделу «Гражданин и государство»	1	1	<p>Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <p>Работать над проектом, определять его цели, этапы, конечный продукт.</p> <p>Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИТК; применять при ее изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей.</p>
19	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	1	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p>
20	Правоотношения и субъекты права	1	1	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения».</p> <p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности права и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений.</p>
21	Правонарушения и юридическая ответственность	1	1	<p>Различать правонарушения и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p>

22	Гражданские правоотношения	1	1	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «право собственности».</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p>
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	1	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
24	Семья под защитой закона	1	1	<p>Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак».</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
25	Административные правонарушения	1	1	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правонарушений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний.</p>

26	Уголовно-правовые отношения	1	1	<p>Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления.</p> <p>Объяснять смысл понятия «необходимая оборона».</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p>
27	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	1	<p>Объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p>
28	Правовое регулирование в сфере образования	1	1	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной общей и средней общей школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>
29-30	Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	2	2	<p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p>Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p>Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
31	Заклочительный урок	1	1	<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p>
32-34	Резерв	3	3	
	Всего	34	34	

Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] .– М. : Просвещение, 2019.

Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] .– М. : Просвещение, 2019.

Обществознание. 9 класс рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2019.

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] – М. : Просвещение, 2020.

[illegible]

