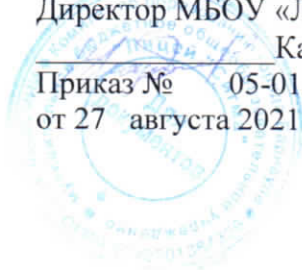


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/140
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа
предмета **«История России»**
базовый уровень
на 2021–2022 учебный год

Классы 9 а, 9б, 9в, 9г

Составитель: Калашников
Андрей Алексеевич, учитель
истории и обществознания

Барнаул 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Планируемые результаты

Планируемые результаты:

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими

источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Основное содержание курса

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система.

Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.

Личность нового императора. «Негласный комитет». Реформы М. М. Сперанского. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801—1811 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.

Начало войны 1812г. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии». Заграничный поход русской армии.

Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция.

Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.

Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством.

Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Теория «русского (общинного) социализма».

Начало золотого века русской культуры

Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук.

Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественной жизни. Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампи́р. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной

музыкальной школы. Русское театральное искусство. Литература и художественная культура народов России.

Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.

Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение.

Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ.

Основные направления. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II

Особенности российского либерализма середины 1850—1860-х годов. Либералы и власть. Революционно-демократическое движение. Экстремисты.

Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.

Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление.

Особенности внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции.

Консерватизм. М. Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870—1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм.

Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра III.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отрабочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства.

Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли.

Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт городских верхов и низов.

Продолжение золотого века русской культуры

Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языковедение и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество.

Либеральная и консервативная публицистика. Реализм в литературе. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Литература народов России. Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русский драматический театр. Художественная культура народов России.

Россия в конце XIX — начале XX в.

Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностранный капитал. Развитие сельского хозяйства.

Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий.

Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества.

Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания.

Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации.

Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий.

Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта.

Учебно-тематический план

№ уро ка	Наименование разделов и тем	В с е г о ч а с о в	Основные виды деятельности учащихся	
			Теоретические занятия	
1	Введение. XIX столетие — особый этап в истории России	1	1	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту) Рассказывать о положении отдел.
	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	2	
2	Сельское хозяйство	1	1	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины; объяснять ее значение в жизни крестьян. Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы.
3	Развитие транспорта и торговли промышленности,	1	1	Объяснять значение понятия промышленный (технический) переворот; соотносить его с рядом понятиями Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма.
	Российская империя в царствование Александра I. 1801—	7	7	

	1825 гг.			
4-5	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	2	2	<p>Давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном.</p>
6	Героический 1812 год	1	1	<p>Рассказывать об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту). Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.) Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Объяснять причины победы России над Наполеоном.</p>
7	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.	1	1	<p>Давать определения понятий: Венская система, военные поселения. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1816—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения</p>

				внутриполитического курса Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I
8	Общественная жизнь в России	1	1	Давать определения понятий: консерватизм, радикализм; соотносить их с рядом расположенными понятиями. Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.)
9	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	1	1	Анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя общее и различия Характеризовать цели выступления декабристов Раскрывать причины неудачи восстания декабристов Излагать оценки движения декабристов; определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности
10	Повторение и контроль	1	1	Систематизировать исторический материал
	Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.	5	5	
11	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1	1	Давать определения понятий: Николаевский режим, теория «официальной народности», цензура, кодификация законов Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа.
12	Политика правительства в социально-экономической сфере	1	1	Характеризовать социальную политику Николая I; сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия Давать

				оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право
13-14	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	2	2	Давать определения понятий: мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет, восточный вопрос Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Объяснять причины Крымской войны Рассказывать о Крымской войне; характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснять причины поражения России в Крымской войне
15	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	1	1	Давать определения понятий: западники, славянофилы, либералы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма» Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов. Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию. Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена
	Начало золотого века русской культуры	3	3	
16	Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.	1	1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода
17	Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура	1	1	Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики

				<p>в общественной жизни России Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научнопопулярную литературу и интернет-ресурсы) Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства</p>
18	Обобщающий урок по темам	1	1	<p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход».</p>
	Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.	5	5	
19	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1	1	<p>Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, уставная грамота, чересполосица, мировой посредник Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения крестьянской реформы. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г.; высказывать и обосновывать свою оценку.</p>
20	Последующие реформы	1	1	<p>Давать определения понятий: всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных, экстерриториальность университетов Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов Называть основные положения реформ местного</p>

				самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. ЛорисМеликова Давать оценку реформ Александра II; обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам
21	Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.	1	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Объяснять причины победы России в войне Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
22	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860— 1870-х гг.	1	1	Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории) Характеризовать особенности российского либерализма Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы
23	Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг	1	1	Раскрывать существенные черты идеологии народничества Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернетсайта «Народная воля»: http:// www.narovol.narod.ru/ и др.) Излагать оценки значения революционного народничества; высказывать свое отношение к нему Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы) Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II
	Российская империя в царствование Александра III. 1881— 1894 гг.	4	4	

24	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	1	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III Характеризовать внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие Излагать различные оценки деятельности Александра III; высказывать и аргументировать свою оценку Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III
25	Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.	1	1	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза
26	Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг	1	1	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870— 1880-х годов; сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей Объяснять причины роста рабочего движения в России Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия Объяснять причины распространения марксизма в России Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html и другие информационные ресурсы).
27	Религиозная политика в России в XIX в.	1	1	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.
	Социально- экономическое развитие России во второй половине XIX в.	3	3	

28	Развитие сельского хозяйства	1	1	Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства Сравнить различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки
29	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1	1	Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять причины промышленного подъема Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте
30	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	1	1	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнить условия жизни различных слоев населения
	Продолжение золотого века русской культуры	2	2	
31	Просвещение и наука	1	1	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники) Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку

32	Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1	1	<p>Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру</p> <p>Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)</p> <p>Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру</p>
	Россия в конце XIX — начале XX в.	10	10	
33	Экономическое развитие России: город и деревня	1	1	<p>Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту) Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий</p>
34	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1	1	<p>Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p>Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов</p> <p>Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей</p>

				в развитых странах Запада
35-36	Государство и общество на рубеже XIX— XX вв.	2	2	<p>Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России</p> <p>Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту) Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе Объяснять причины поражения России в войне</p>
37	1905 год: революция и самодержавие	1	1	<p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября; обосновывать его значение в истории России</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II</p>
38	Начало многопартийности	1	1	<p>Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы)</p> <p>Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними Составлять характеристику (исторический портрет) лидера политической партии (по выбору)</p> <p>Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его</p>
39	Завершающий период революции 1905— 1907 гг.	1	1	<p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы; объяснять причины различий Систематизировать информацию о деятельности</p>

				Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг.; оценивать эти изменения Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма
40	Общество и власть после Первой российской революции	1	1	<p>Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина</p> <p>Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы; объяснять причины различий</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности Государственной думы</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»: http://starosti.ru/)</p>
41	Серебряный век русской культуры	1	1	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)</p> <p>Составлять описания произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.); давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.; представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных</p>

				материалов) Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)
42	Обобщающий урок	1	1	Систематизировать исторический материал по изученным темам Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)
	Резерв учебного времени	0	0	
	ИТОГО	42	42	

УМК для учителя:

1. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016
2. История России. XIX-начало XX в. 9 кл : учебник/ И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. М. : Дрофа, 2016.

УМК для учеников:

1. История России. XIX-начало XX в. 9 кл : учебник/ И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. М. : Дрофа, 2016.

Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата)	Подпись лица, внесшего запись

