

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»  
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»  
Протокол № 10  
от 27 августа 2021 г.



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
базовый уровень  
на 2021 - 2022 учебный год**

**Классы: 1А, 1Г**

**Составитель:**  
Курильская И.А.  
Солонина Я. А.  
учителя начальных классов

Барнаул, 2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по **окружающему миру для 1 класса** разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденной и рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2012.)

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана данная рабочая программа**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Всего - 66 часов.

### **Информация об изменениях программы**

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

### **Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности**

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса с использованием современных **технологий**: проблемно-поисковое обучение; личностно - ориентированное обучение; когнитивное обучение (проектная деятельность, решение проблем и др.); контролирующее обучение (тестирование, портфолио, конкурсы разного уровня, олимпиады и др.); информационно-коммуникационные (компьютерные программы, Интернет-ресурсы и т.д.); игровые технологии; здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физминутки); технологии сотрудничества (драматизация, ролевые игры, совместное составление рассказов и др.)

**Формы** организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Обязательны при этом предметные или комплексные экскурсии для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

Огромную роль при изучении окружающего мира играют **средства** обучения. Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники,

словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеофильмы, звукозаписи.

В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в **первом классе** учащиеся **научатся**:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *применять* знания о безопасном пребывании на улице;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить* примеры различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), *находить* ошибки в предъявленной последовательности; *характеризовать* кратко сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом классе** учащиеся **смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях *избегать* опасных участков, *ориентироваться* на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

### **Планируемые предметные результаты**

1. **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

2. оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
3. объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
4. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
5. в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Регулятивные УУД:**

6. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
7. Проговаривать последовательность действий на уроке.
8. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
9. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

10. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
11. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений

### **Познавательные УУД:**

12. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
13. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
14. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
15. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
16. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
17. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

## **Коммуникативные УУД:**

18. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
19. Слушать и понимать речь других.
20. Выразительно читать и пересказывать текст.
21. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
22. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметными результатами обучения являются:**

### **Умение объяснять мир:**

23. называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
24. объяснять, как люди помогают друг другу жить;
25. называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
26. называть основные особенности каждого времени года.

### **Умение определять своё отношение к миру:**

27. оценивать правильность поведения людей в природе;
28. оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## **Содержание учебного предмета**

В основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход в обучении и ориентация на развитие личности младшего школьника на основе освоения им способов познания окружающего мира, экологически грамотного, гармоничного взаимодействия с природой и обществом, осознания нравственных ценностей и понимания важности сохранения культурного и исторического наследия предков, уважения традиций разных народов, желания соблюдать безопасный и здоровый образ жизни, чистоту и красоту среды обитания, формирования универсальных учебных действий, что составляет цель и основной результат образования младших школьников.

С целью успешной подготовки к обучению в основной школе учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе общенаучные (классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение-аналогия, моделирование и др.) и специфические **методы познания** (наблюдение, экспериментирование и др.). Осваивают и разные виды учебной деятельности: дидактическую игру, работу с

учебным и научно-популярным текстом, рисунками и иллюстрациями, условными обозначениями, таблицами и схемами, лабораторным оборудованием, различными моделями.

Система заданий сформирована с учётом возрастных возможностей, психофизиологических и индивидуальных особенностей восприятия окружающего мира младшими школьниками, с учётом разных уровней усвоения знаний: репродуктивного, продуктивного, творческого, – что даёт возможность учителю варьировать индивидуальную нагрузку, обеспечивая развитие и слабых, и сильных учеников. Разнообразие заданий позволяет учителю использовать разные **методы обучения** (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский), активизируя разные виды познавательной деятельности и мышления учащихся, включать их на разных этапах урока (актуализации знаний, изучения нового материала или усвоения нового метода познания, первичного закрепления полученных знаний, тематического или итогового контроля). Система заданий для первичного закрепления и контроля способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

### **Содержание программы**

#### **1 класс (66 ч)**

##### **Введение. Этот удивительный мир(1ч)**

Что такое окружающий мир. Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

##### **Мы — школьники (2 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия:

—определять время по часам с точностью до часа;

—описывать назначение различных школьных помещений;

—конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

##### **Твоё здоровье (6 ч)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце,

воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия:

демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

### **Я и другие люди (3 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

Реализовать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

### **Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов

### **Родная природа (31 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- описывать сезонные изменения в природе;
- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания.

### **Семья ( 2 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;

### **Наша страна – Россия. Родной край (15 ч)**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные

места нашего города (села).

Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки:

«пешеходный переход», «подземный пешеходный переход»,

«железнодорожный

переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др.



Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия:

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.

Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

### **Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей).

Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

### **Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

### Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Виды и формы учебной деятельности
			Теоретические занятия	Практические занятия, экскурсии	Контрольные занятия	
	<b>Введение. Этот удивительный мир.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1	Нас окружает удивительный мир	1	1			Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
	<b>Мы — школьники</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>		
2	Давай познакомимся	1	1			Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения».
3	Мы – школьники	1	0,5	0,5		Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с

						текстом стихотворения «Первый урок»
	<b>Родная природа</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>		
4	Сентябрь-первый месяц осени	1	0,5	0,5		Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
5	Что нам осень подарила.	1	1	1		
6	Грибная пора	1	1	1		
	<b>Семья</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
7	Семья.	1	1			Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста.
8	Любимые занятия	1	1			
	<b>Труд людей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
9	Как из зерна булка получилась	1	1			Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с

10	Человек и домашнее животное	1	1			иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
	<b>Родная природа</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>		
11	«Октябрь уж наступил»	1	0,5	0,5		Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
12	Явления природы	1	1			Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы.
	<b>Наша Родина. Родной край</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
13	Где ты живёшь?	1	1			Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир»». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы.
14	Правила поведения на дороге	1	1			
	<b>Труд людей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
15	Ты и вещи	1	1			Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка.

16	Кто работает ночью	1	1			Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
	<b>Твоё здоровье</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
17	Твои помощники - органы чувств	1	1			Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
18	Правила гигиены	1	1			
19	О режиме дня	1	1			
20	Урок в спортивном зале	1	1			
	<b>Родная природа</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
21-22	Ноябрь – зиме родной брат	2	1	1		Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
23	Дикие животные	1	1			
24	Звери - млекопитающие	1	1			Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
25	Что мы знаем о птицах	1	1			
	<b>Наша Родина. Родной край</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>		
26	Родной край	1	0,5	0,5		Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по родному городу. Моделирование «Улица города». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Знакомство с родным городом. Речевая разминка. Беседы.
27	Дом, в котором ты живёшь	1	1			

	<b>Труд людей</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
28-29	Зачем люди трудятся	2	1	1		Наблюдения труда людей родного города. Характеристика профессий людей, занятых на производстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом.
	<b>Родная природа</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>		
30	«В декабре, в декабре...»	1	0,5	0,5		Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
31	Какая бывает вода?	1	1			Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
	<b>Я и другие люди</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
32	О дружбе	1	1			Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год
33	Идём в гости	1	1			
34	С Новым годом	1	1			
	<b>Родная природа</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		

35-36	Январь – году начало, зиме – середина	2	1	1		Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
37	Хвойные деревья	1	1			
38-39	Жизнь птиц	2	2			
	<b>Наша Родина. Родной край.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
40-41	Наша страна - Россия.	2	2			Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир»». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
42-43	Богата природа России	2	2			
44	Мы - россияне	1	1			
	<b>Родная природа</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
45	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	1			Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
46-47	Звери – млекопитающие.	2	2			
48-49	Наш уголок природы	2	2			

	<b>Наша Родина. Родной край</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
50	Мы – граждане России	1	1			Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир»». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
51	Правила поведения	1	1			
52	23 февраля - день Защитника Отечества	1	1			
53	8 Марта - праздник всех женщин	1	1			
	<b>Родная природа</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
54-55	Март – капельник	2	1	1		Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
	<b>Твоё здоровье</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
56	Если хочешь быть здоров	1	1			Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
57	Здоровая пища	1	1			
	<b>Родня природа</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
58-59	Апрель – водолей	2	1	1		Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между



						<p>изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).</p> <p>Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы</p>
	<b>Труд людей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
60	Труд людей:весенние работы, кто работает на транспорте	1	1			Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
61	День космонавтики	1	1			
	<b>Родная природа</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>0,5</b>		
62	Май весну завершает...	1	0,5	0,5		Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).
63	Жизнь земноводных весной.	1	1			Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние,
64	Животное – живое существо.	1	1			

65	Природе нужны все!	1	1			дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
	<b>Наша страна - Россия. Родной край</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
66	Ты – пешеход!	1	1			Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по родному городу. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес».Речевая разминка. Беседы
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	

### **Учебно-методическое обеспечение курса «окружающий мир»**

**Для учителя:**1.Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» 1-4 Программа : Вента-Граф, 2012

2.Окружающий мир: 1-2 :методическое пособие для учителя / Виноградова Н.Ф. М: Вента- Граф. 2018

**Для ученика:** Окружающий мир 1 класс учебник / Виноградова Н.Ф : Вента-Граф 2011

## Лист фиксирования изменений и дополнений

[illegible]