

Муниципальное бюджетное

образовательное учреждение «Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»  
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»  
Протокол № 10  
от 27 августа 2021 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»  
Карбышев В.Г.  
Приказ № 05-01/140  
от 27 августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по родному (русскому) языку  
базовый уровень  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Классы: 1А, 1Б, 1В, 1Г**

**Составители:**  
Бледнова М.Н.  
Губарева С.Ю.  
Курильская И.А.  
Солонина Я. А.

учителя начальных классов

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету **«Родной (русский) язык»** для **1 класса** разработана на основе примерной программы «Родной (русский) язык», составленной АКИПКРО.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана данная рабочая программа**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение родного (русского) языка в 1 классе отводится **1 час** в неделю. Всего - **34** часа из них- 17 часов на дистанционное обучение.

### **Информация об изменениях программы**

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

### **Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности**

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-сказок, уроков-путешествий, уроков-конкурсов, уроков-проектов, уроков-телепередач.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы: коллективная, в парах, дифференцированная, групповая и индивидуальная.

На уроках используются разные **виды деятельности**:

- ✓ Работа с дидактическими сказками, стихами;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Работа с деформированными предложениями и текстами;
- ✓ Задания с элементами какографии;
- ✓ Словесные задачи и игры со словами: шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы, полиндромы;
- ✓ Игры-эстафеты;
- ✓ Кроссворды, ребусы, загадки;
- ✓ Работа с пословицами, поговорками, фразеологизмами, антонимами, синонимами, омографами;
- ✓ Задания для умников и умниц;
- ✓ Работа со словарями: толковым, орфографическим, фразеологическим, орфоэпическим, этимологическим, синонимов и антонимов.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

- действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - ✓ воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
  - ✓ приобщение к литературному наследию своего народа;
  - ✓ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
  - ✓ осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
  - ✓ способность оценивать свою вежливость;
  - ✓ способность определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
  - ✓ способность осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
  - ✓ способность осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
  - ✓ способность понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- ✓ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- ✓ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ✓ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- ✓ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- ✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ✓ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ✓ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ✓ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- ✓ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- ✓ *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; е. осуществлять генерализацию и выведение
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,

средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ✓ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- ✓ *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ✓ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ✓ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты:**

Изучение предметной области «Родной язык на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного



текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

#### **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Содержание тем учебного предмета**

##### **Первый год обучения (34 ч) – 1 класс**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

#### **Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Резерв учебного времени – 1 ч.**

№	Разделы курса	Количество часов
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	13 часов
2.	<b>Язык в действии</b>	10 часов
3.	<b>Секреты речи и текста</b>	10 часов
4.	<b>Резерв учебного времени</b>	1 час
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>

### Учебно-тематический план

№	Тема урока	Всего часов/ дистант	Из них		Содержание урока
п/п			теория	практика	
1	Как люди общаются друг с другом	1/0			Общение. Устная и письменная речь
2	Как люди общаются друг с другом	0/1			Общение. Жесты и мимика
3	Вежливые слова	1/0			Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища?)
4	Вежливые слова	0/1			Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как правильно поблагодарить?)

5	Как люди приветствуют друг друга	1/0			Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми
6	Зачем людям имена	1/0			Имена в малых жанрах фольклора(в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)
7	Спрашиваем и отвечаем	0/1			Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение)
8	Спрашиваем и отвечаем	0/1			Цели и виды вопросов (вопрос как запрос на новое содержание)
9	Выделяем голосом важные слова	1/0			Роль логического ударения
10	Выделяем голосом важные слова	1/0			Определение логического ударения в предложении

11	Выделяем голосом важные слова	0/1			Инсценирование диалогов с постановкой логического ударения
12	Как можно играть звуками	1/0			Звукопись в стихотворном художественном тексте
13	Где поставить ударение	0/1			Смыслоразличительная роль ударения
14	Где поставить ударение	0/1			Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).
15	Где поставить ударение	1/0			Разноместность ударения в русском языке
16	Где поставить ударение	1/0			Слова, совпадающие по написанию и произношению, но разные по значению

17	Как сочетаются слова	0/1			Наблюдение за лексической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)
18	Как сочетаются слова	1/0			Наблюдение за грамматической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
19	Как писали в старину	1/0			Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.
20	Как писали в старину	0/1			Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
21	Как писали в старину	0/1			Оформление буквиц и заставок. Имена в малых жанрах фольклора
22	Как писали в старину. Практическая	1/0			Оформление предложенных красных строк и заставок

	работа.				
23	Дом в старину: что как называлось	0/1			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем</i> и т. д.).
24	Дом в старину: что как называлось	0/1			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  дом в старину: что как называлось ( <i>хоромы, горница, светлица</i> и т. д.).
25	Дом в старину: что как называлось	1/0			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  дом в старину: как в старину украшали окна
26	Дом в старину: что как называлось	0/1			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  дом в старину: что как называлось ( <i>светец, лучина</i> и т. д.).



27	Во что одевались в старину	0/1			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, рубаха</i> и т. д.).
28	Во что одевались в старину	1/0			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  как называлось то, во что одевались в старину ( <i>армяк, кафтани</i> т. д.).
29	Во что одевались в старину	1/0			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кушак, лапти</i> и т. д.).
30	Во что одевались в старину	0/1			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  как называлось то, во что одевались в старину ( <i>сарафан</i> и т. д.).

31	Проектное задание	1/0			Словарь в картинках.
32	Сравниваем тексты	1/0			Сопоставление текстов
33	Повторение изученного материала	0/1			Что узнали, чему научились
34	Резервный урок	0/1			
		17/17			

## Учебно-методическое обеспечение

### Для педагога:

1. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
2. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005.
3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В., Яровая Л. Н. Учим русский с увлечением: Часть речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 класс. – М.: 5 за знания, 2005.
4. Мищенкова Л. В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Л. В. Мищенкова. Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012 г.
5. Мищенкова Л. В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Л. В. Мищенкова. Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012 г.
6. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1971.

### Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
6. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
7. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
8. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
9. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
10. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
12. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr>.
13. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
14. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
15. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.
16. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
17. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
18. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
19. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

## Лист фиксирования изменений и дополнений

[illegible]