

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»

Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»

Протокол № 10

от 27 августа 2021 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей «Сигма»

Карбышев В.Г.

Приказ № 25-04/140

от 27 августа 2021 г.

**Рабочая программа
по родному (русскому) языку
базовый уровень
на 2021 - 2022 учебный год**

Классы: 2А, 2Б, 2В, 2Г

Составитель:

Воробьева В.В.,

Портнягина Е.В.,

Колесникова О.Е.,

Копань Т.М.,

учителя начальных классов

Барнаул, 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Родной (русский) язык**» для **2 класса** разработана на основе примерной программы «Родной (русский) язык», составленной АКИПКРО

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана данная рабочая программа

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение родного (русского) языка во **2 классе** отводится **2 час** в неделю. Всего - **68 часов**.

Информация об изменениях программы

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-сказок, уроков-путешествий, уроков-конкурсов, уроков-проектов, уроков-телепередач.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы: коллективная, в парах, дифференцированная, групповая и индивидуальная.

На уроках используются разные **виды деятельности**:

- ✓ Работа с дидактическими сказками, стихами;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Работа с деформированными предложениями и текстами;
- ✓ Задания с элементами какографии;
- ✓ Словесные задачи и игры со словами: шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы, полиндромы;
- ✓ Игры-эстафеты;
- ✓ Кроссворды, ребусы, загадки;
- ✓ Работа с пословицами, поговорками, фразеологизмами, антонимами, синонимами, омографами;
- ✓ Задания для умников и умниц;
- ✓ Работа со словарями: толковым, орфографическим, фразеологическим, орфоэпическим, этимологическим, синонимов и антонимов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ✓ воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- ✓ приобщение к литературному наследию своего народа;
- ✓ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- ✓ осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- ✓ способность оценивать свою вежливость;
- ✓ способность определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- ✓ способность осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- ✓ способность осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- ✓ способность понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Ученик получит возможность для формирования:

- ✓ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- ✓ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ✓ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- ✓ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- ✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;

- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ✓ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ✓ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ✓ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- ✓ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- ✓ *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять генерализацию и выведение
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ✓ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- ✓ *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ✓ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ✓ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

Изучение предметной области «Родной язык на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в

мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия	
№ п/п	Тема					
1	По одежке встречают...	1	1			Путешествие в прошлое. Кроссворды, ребусы, загадки. Работа с толковым словарём. Мини-сообщения
2	По одежке встречают...	1	1			Посещение музея старины. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц; Работа с толковым словарём.
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	1			Кроссворды, ребусы, загадки; Работа с пословицами, поговорками, фразеологизмами. Задания для умников и умниц; Работа со словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим.
4	Что ели в старину?	1	1	1		Работа со словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим. Работа в группах по созданию мини энциклопедии устаревших слов. Представление проектной работы

5	Как в старину называли хлебобулочные изделия.					
6	Если хороши щи, так другой пищи не ищи.	1	1			Дидактические игры. Работа с дидактическими сказками, стихами. Работа с омографами. Словесные задачи и игры со словами: шарады.
7	Блюда, которые готовили на Руси.	1	1			Работа со словарем ударений. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Работа с омографами. Задания для умников и умниц. Словесные задачи и игры со словами: шарады.
8	Каша – кормилица наша.	1		1		Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц. Словесные задачи и игры со словами: шарады.
9	Слова – названия каш русского быта.	1	1			Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Работа с толковым словарём. Дидактические игры. Работа с деформированными предложениями.
10	Пословицы о кашах.	1	1			Задания с элементами какографии; Задания для умников и умниц; Работа со словарями: орфографическим, синонимов и антонимов. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки.
11	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1		1		
12	Слова-названия детских забав, игрушек на Руси.	1	1			Знакомство с правилами вежливого общения. Вспоминаем добрые слова. Обсуждение ситуаций общения героев литературных произведений. Работа с пословицами, поговорками.

13	Пословицы о детских зимних забавах.	1	1			Знакомство с устойчивыми этикетными выражениями. Работа с дидактическими сказками, стихами. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц.
14	Делу время, потехе час.	1	1			Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Игры-эстафеты. Задания для умников и умниц; Работа с пословицами, поговорками.
15	Игрушки, в которые играли дети на Руси.	1	1			Работа с деформированными предложениями и текстами. Задания для умников и умниц. Дидактические игры. Кроссворды, ребусы, загадки.
16	Слова-названия игрушек на Руси.	1	1			Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Работа со словарями: толковым, орфографическим, этимологическим, синонимов и антонимов.
17	Слова-названия старинных игрушек.	1	0		1	Дидактические игры. Задания с элементами какографии. Словесные задачи и игры со словами: шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы, полиндромы. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц.
18	В решете воду не удержишь.	1	1			Путешествие в прошлое. Кроссворды, ребусы, загадки. Работа с толковым словарём. Мини-сообщения

19	В решете воду не удержишь.	1		1		Посещение музея старины. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц; Работа с толковым словарём.
20	Как называлась посуда на Руси.	1	1			Кроссворды, ребусы, загадки; Работа с пословицами, поговорками, фразеологизмами. Задания для умников и умниц; Работа со словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим.
21	Самовар кипит – уходить не велит.	1	1			Работа со словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим. Работа в группах по созданию мини энциклопедии устаревших слов. Представление проектной работы
22	Как изготавливали самовар.	1		1		
23	Самовар – символ русского гостеприимства.	1		1		Дидактические игры. Работа с дидактическими сказками, стихами. Работа с омографами. Словесные задачи и игры со словами: шарады.
24	Слова-названия предметов чайной посуды.	1	1			Работа со словарем ударений. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Работа с омографами. Задания для умников и умниц. Словесные задачи и игры со словами: шарады.
25	Проект «Музеи самоваров в России»	1		1		Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц. Словесные задачи и игры со словами: шарады.

26	Помогает ли ударение различать слова?	1	1			Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Работа с толковым словарём. Дидактические игры. Работа с деформированными предложениями.
27	Помогает ли ударение различать слова?	1		1		Задания с элементами какографии; Задания для умников и умниц; Работа со словарями: орфографическим, синонимов и антонимов. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки.
28	Для чего нужны синонимы?	1	1			
29	Для чего нужны синонимы?	1		1		Знакомство с правилами вежливого общения. Вспоминаем добрые слова. Обсуждение ситуаций общения героев литературных произведений. Работа с пословицами, поговорками.
30	Для чего нужны антонимы?	1	1			Знакомство с устойчивыми этикетными выражениями. Работа с дидактическими сказками, стихами. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц.
31	Для чего нужны антонимы?	1		1		Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Игры-эстафеты. Задания для умников и умниц; Работа с пословицами, поговорками.
32	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	1			Работа с деформированными предложениями и текстами. Задания для умников и умниц. Дидактические игры. Кроссворды, ребусы, загадки.

33	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		1		Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Работа со словарями: толковым, орфографическим, этимологическим, синонимов и антонимов.
34	Фразеологические обороты. Работаем со словарем фразеологизмов.	1			1	Дидактические игры. Задания с элементами какографии. Словесные задачи и игры со словами: шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы, полиндромы. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц.
35	Как можно объяснить значение слова?	1	1			Дидактические игры. Работа с дидактическими сказками, стихами. Работа с омографами. Словесные задачи и игры со словами: шарады.
36	Как можно объяснить значение слова?	1		1		Работа со словарем ударений. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Работа с омографами. Задания для умников и умниц. Словесные задачи и игры со словами: шарады.
37	Способы толкования слов.	1	1			Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц. Словесные задачи и игры со словами: шарады.
38	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударения?	1	1			Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Работа с толковым словарём. Дидактические игры.

						Работа с деформированными предложениями.
39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударения?	1		1		Задания с элементами какографии; Задания для умников и умниц; Работа со словарями: орфографическим, синонимов и антонимов. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки.
40	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1			1	
41	Диалог.	1	1			Знакомство с правилами вежливого общения. Вспоминаем добрые слова. Обсуждение ситуаций общения героев литературных произведений. Работа с пословицами, поговорками.
42	Учимся вести диалог.	1	1			Знакомство с устойчивыми этикетными выражениями. Работа с дидактическими сказками, стихами. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц.
43	Правила диалога. Практическое занятие «Учимся правильно вести диалог».	1		1		Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Игры-эстафеты. Задания для умников и умниц; Работа с пословицами, поговорками.
44	Пословицы и поговорки о речи.	1	1			Работа с деформированными предложениями и текстами. Задания для умников и умниц. Дидактические игры. Кроссворды, ребусы, загадки.
45	Составляем развернутое толкование значения слова.	1	1			Знакомство с правилами вежливого общения. Вспоминаем добрые слова.

						Обсуждение ситуаций общения героев литературных произведений. Работа с пословицами, поговорками.
46	Составляем развернутое толкование значения слова.	1	1			Знакомство с устойчивыми этикетными выражениями. Работа с дидактическими сказками, стихами. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц.
47	Практическое занятие. Объясняем незнакомые слова.	1		1		Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Игры-эстафеты. Задания для умников и умниц; Работа с пословицами, поговорками.
48	Толковый словарь.	1	1			Работа с деформированными предложениями и текстами. Задания для умников и умниц. Дидактические игры. Кроссворды, ребусы, загадки.
49	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	1			Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Работа со словарями: толковым, орфографическим, этимологическим, синонимов и антонимов.
50	Связь предложений в тексте.	1	1			Дидактические игры. Задания с элементами какографии. Словесные задачи и игры со словами: шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы, полиндромы. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц.

51	Составляем текст.	1		1		Дидактические игры. Работа с дидактическими сказками, стихами. Работа с омографами. Словесные задачи и игры со словами: шарады.
52	Проводим синонимические замены в тексте.	1	1			Работа со словарем ударений. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Работа с омографами. Задания для умников и умниц. Словесные задачи и игры со словами: шарады.
53	Проводим синонимические замены в тексте.	1	1			Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц. Словесные задачи и игры со словами: шарады.
54	Практическое занятие. Редактируем письменный текст.	1		1		Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Работа с толковым словарём. Дидактические игры. Работа с деформированными предложениями.
55	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.	1		1		Задания с элементами какографии; Задания для умников и умниц; Работа со словарями: орфографическим, синонимов и антонимов. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки.
56	Текст-инструкция.	1	1			
57	Текст-инструкция.	1	1			Знакомство с правилами вежливого общения. Вспоминаем добрые слова. Обсуждение ситуаций общения героев литературных произведений. Работа с пословицами, поговорками.

58	Составляем текст-инструкцию по плану.	1		1		Знакомство с устойчивыми этикетными выражениями. Работа с дидактическими сказками, стихами. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц.
59	Текст-повествование.	1	1			Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Игры-эстафеты. Задания для умников и умниц; Работа с пословицами, поговорками.
60	Текст-повествование.	1	1			Работа с деформированными предложениями и текстами. Задания для умников и умниц. Дидактические игры. Кроссворды, ребусы, загадки.
61	Составляем рассказ-повествование по плану.	1		1		Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц. Словесные задачи и игры со словами: шарады.
62	Проект «Рассказ-повествование о русском празднике, на котором я побывал».	1			1	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Работа с толковым словарём. Дидактические игры. Работа с деформированными предложениями.
63	Презентация проекта о посещении музея.	1		1		Задания с элементами какографии; Задания для умников и умниц; Работа со словарями: орфографическим, синонимов и антонимов. Игры-эстафеты. Кроссворды, ребусы, загадки.
64	Презентация проекта об участии в празднике.	1	1			

65	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1		1		Знакомство с правилами вежливого общения. Вспоминаем добрые слова. Обсуждение ситуаций общения героев литературных произведений. Работа с пословицами, поговорками.
66	Экскурсия в школьный музей «Экспонаты рассказывают»	1	1			Знакомство с устойчивыми этикетными выражениями. Работа с дидактическими сказками, стихами. Кроссворды, ребусы, загадки. Задания для умников и умниц.
67	Коллективный проект «Что я узнал в музее» (слова-названия предметов русского быта наших предков).	1		1		Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Игры-эстафеты. Задания для умников и умниц; Работа с пословицами, поговорками.
68	Игра-обобщение «Поиски клада».	1			1	
	Итого	68	40	23	5	

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

1. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
2. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005.
3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В., Яровая Л. Н. Учим русский с увлечением: Часть речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 класс. – М.: 5 за знания, 2005.
4. Мищенкова Л. В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Л. В. Мищенкова. Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012 г.
5. Мищенкова Л. В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Л. В. Мищенкова. Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012 г.
6. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1971.

Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
6. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
7. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
8. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
9. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
10. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
12. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr>.
13. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
14. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
15. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.
16. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
17. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
18. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
19. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

Лист фиксирования изменений и дополнений

[illegible]