

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2021 г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
базовый уровень
на 2021 - 2022 учебный год**

Классы: 2А, 2Б, 2В, 2Г

Составитель:
Воробьева В.В,
Портнягина Е.В,
Колесникова О.Е.,
Копань Т.М.,
учителя начальных классов

Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по **окружающему миру** для **2 класса** разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденной и рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Виноградова Н. Ф. *Окружающий мир: программа: 1-4 классы* / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2012.)

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана данная рабочая программа

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Всего - 68 часов, из них на экскурсии отводится 3 часа.

Информация об изменениях программы

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Обязательны при этом предметные или комплексные экскурсии для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

На уроках окружающего мира используются разные **виды деятельности**:

- ✓ Работа со шмуцтитлом
- ✓ Учебный диалог
- ✓ Логические задачи на сравнение, анализ, классификацию информации.
- ✓ Мини-дискуссии
- ✓ Чтение и обсуждение текстов
- ✓ Чтение и анализ стихотворений
- ✓ Пересказ текстов
- ✓ Составление рассказов-описаний, рассуждений, повествований.
- ✓ Работа с рубриками: «Картинная галерея», «Смешинки», «Что происходило на нашей Земле давным-давно», «Этот удивительный мир», «Вспомни»
- ✓ Работа с таблицами, схемами, иллюстративным материалом
- ✓ Сюжетно-ролевые игры, ролевые игры, инсценировки

- ✓ Составление памяток
- ✓ Упражнения на определение времени по часам.
- ✓ Проведение опытов, наблюдений, выставок
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Оценка жизненных ситуаций
- ✓ Обсуждение проблемных ситуаций
- ✓ Рассказы от первого лица по воображаемой ситуации
- ✓ Игровые минутки
- ✓ Подготовка и обсуждение выводов
- ✓ Работа с глобусом, микроскопом, гербарием
- ✓ Поиск информации в учебнике, словарях, энциклопедии, Интернет-ресурсах

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- ✓ высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ✓ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ✓ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- ✓ *интеллектуальные действия* - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- ✓ *регулятивные действия* - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

✓ *коммуникативные действия* - способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Универсальные учебные действия

- ✓ «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- ✓ сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
- ✓ описывать кратко особенности разных органов чувств;
- ✓ сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- ✓ анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- ✓ различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- ✓ характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- ✓ реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.
- ✓ составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- ✓ характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- ✓ реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.
- ✓ ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- ✓ воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.
- ✓ различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ✓ ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- ✓ знать флаг и герб России.
- ✓ характеризовать кратко Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- ✓ называть царства природы;

- ✓ описывать признаки животного и растения как живого существа;
- ✓ различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- ✓ узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- ✓ различать понятия (без термина): сообщество, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения;
- ✓ составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- ✓ моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- ✓ конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- ✓ отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- ✓ различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- ✓ проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- ✓ отличать водоем от реки как водного потока;
- ✓ описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- ✓ приводить примеры лекарственных растений луга;
- ✓ узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- ✓ отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- ✓ описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;
- ✓ составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- ✓ приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- ✓ приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности).

Предметные результаты:

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **научатся:**

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* отличия Земли от других планет;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения **во 2 классе** учащиеся **могут научиться:**

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Содержание учебного предмета

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (23ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Практические работы.

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Экскурсии.

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические занятия	Практические занятия, экскурсии	Контрольные занятия	
	Введение. Что окружает человека	1	1	0	0	
1	Что окружает человека	1	1			Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
	Кто ты такой	14	14	0	0	
2	Я, ты, он, она... Все мы люди	1	1			Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
3-4	Наши помощники – органы чувств	2	2			
5-6	Поговорим о здоровье	2	2			
7-8	Режим дня	2	2			
9-10	Физическая культура	2	2			
11-13	Почему нужно правильно питаться	3	3			
14-15	Почему нужно быть осторожным	2	2			
	Кто живёт рядом с тобой	6	6	0	0	

16-18	Что такое семья?	3	3			Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.
19-21	О правилах поведения	3	3			
	Россия — твоя Родина	13	12	1	0	
22	Родина – что это значит	1	1			Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина».
23-24	Прошрое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась	2	2			Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям.
25-26	Москва- столица России	2	2			
27	Города России	1	1			
28	Родной край – частица Родины	1		1		Экскурсия по родному городу. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Мой город»).
29-30	Как трудится россияне	2	2			Работа со схемой «Зачем человек трудится». Угадывание пословиц по рисункам.
31	Все профессии важны	1	1			Составление рассказов по рисункам учебника.
32-33	Мы – граждане России	2	2			Работа с иллюстративным материалом «Государственные символы России».
34	Россия- многонациональная страна	1	1			Выставка: «Культура разных народов».
	Мы — жители Земли	9	8	1	0	

35-36	Твоё первое знакомство со звёздами	2	1	1		Характеристика планет Солнечной системы. Моделирование воображаемой ситуации: что расскажут о Солнце люди разных профессий? Сравнение схем, изображающих Землю в представлениях предков и современных учёных.
37-38	Чем Земля отличается от других планет?	2	2			
39	В некотором царстве...	1	1			Работа со схемой «Царства живой природы».
40	Грибы	1	1			Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой он, гриб?»). Составление памятки «Ядовитые грибы».
41	Какие животные живут на Земле	1	1			Моделирование воображаемой ситуации: экскурсия в биологический музей. Работа с гербарием: составление «паспортов» растений.
42-43	Разнообразие растений	2	2			
	Природные сообщества	23	22	1	0	
44	Среда обитания- что это такое	1	1			Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
45	Лес и его обитатели	1	1			
46	Деревья леса	1	1			
47	Кустарники леса	1	1			
48-49	Травянистые растения леса	2	2			
50-54	Животные леса	5	4	1		
55-56	Что мы знаем о воде	2	2			
57-61	Водоёмы и их обитатели	5	5			
62-63	Луг и его обитатели	2	2			
64-65	Поле и его обитатели	2	2			
66	Сад и его обитатели	1	1			

	Природаи человек	2	2	0	0	
67-68	Человек- часть природы	2	2			Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
	Итого:	68	65	3	0	

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2017.

Для учителя:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1–2 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2017.
5. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Проверяем свои знания и умения: 2 класс: тетрадь №1 для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2018.
6. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Проверяем свои знания и умения: 2 класс: тетрадь №2 для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2018.

Лист фиксирования изменений и дополнений

[illegible]