

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/140
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа
по математике
базовый уровень
на 2021 - 2022 учебный год

Классы: 2А, 2Б, 2В, 2Г.

Составители:
Воробьева В.В,
Портнягина Е.В,
Колесникова О.Е.,
Копань Т.М.,
учителя начальных классов

Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса создана на основе авторской программы В. Н. Рудницкой, соответствующей требованиям ФГОС начального общего образования (базовый уровень), утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, (Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана – Граф, 2013.)

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана данная рабочая программа

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Всего -136 часов, из них на контрольные и проверочные работы отводится 10 часов.

Информация об изменениях программы

В авторской программе внесены изменения. В Федеральном базисном учебном плане предусмотрено на изучение математики во 2 классе 136 часов. Авторская программа по учебно-тематическому плану рассчитана на 126 учебных часа. Резервные часы взяты на проведение контрольных и проверочных работ.

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий, уроков-сказок.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы: коллективная, в парах, групповая и индивидуальная.

В процессе учебной деятельности школьники овладевают приемами анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию абстрактного мышления, усвоению математических понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике.

На уроках математики используются разные **виды деятельности**:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).
- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.
- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;

- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.
- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.
- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.
- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.
- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;

- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты:

К концу обучения во **2 классе** ученик **научится:**

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете письмом;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида: $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во **2 классе** ученик **может научиться:**

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Содержание учебного предмета

Элементы арифметики

Целые неотрицательные числа в пределах 100

Чтение и запись цифрами двузначных чисел.

Сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше», «равно».

Изображение результатов сравнения чисел с помощью цветных стрелок (графов).

Сложение и вычитание в пределах 100

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Письменные приёмы поразрядного сложения и вычитания чисел. Использование при вычислениях микрокалькулятора.

Таблица умножения однозначных чисел

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Часть числа. Нахождение одной или нескольких частей данного числа. Нахождение числа по данной его части.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения и деления.

Отношения «меньше в...» и «больше в...». Увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Числовые выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Арифметические задачи

Простые задачи, решаемые с помощью однократного применения арифметического действия (сложения, вычитания, умножения или деления).

Составные арифметические задачи разных видов, требующие выполнения нескольких арифметических действий в различных комбинациях.

Решение задачи разными способами.

Примеры задач с недостающими или лишними данными.

Использование таблиц, схем, рисунков с целью поиска способов решения арифметических задач.

Величины и их измерение

Длина и её единицы

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$).

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Площадь и её единицы

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Цена, количество, стоимость товара

Копейка и рубль. Соотношение: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Российские монеты и купюры: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к., 1 р., 10 р., 50 р., 100 р.

Алгебраическая пропедевтика

Числовой луч

Понятие о числовом луче; единичный отрезок. Координата точки. Изображение чисел точками на числовом луче. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Работа с равенствами

Практические способы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Логико-математические понятия

Закономерности

Последовательности математических объектов, составленных по определённым правилам (в том числе числовые цепочки). Составление таких последовательностей.

Доказательства

Примеры верных и неверных утверждений.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений.

Задачи логического характера (в том числе комбинаторные).

Элементы геометрии

Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность, её центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия	
1-2	Числа 10, 20, 30 ... 100.	2	2			<p><i>Называть</i> числа 10, 20, 30, ..., 100 в прямом и обратном порядке.</p> <p><i>Различать</i> однозначные и двузначные числа; геометрические фигуры.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур, <i>выполнять</i>: построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимоконтроль правильности построений.</p> <p><i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.</p>
3-5	Двузначные числа и их запись.	3	3			<p><i>Называть</i> и <i>записывать</i> цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке.</p> <p><i>Строить</i> модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>осуществлять</i></p>

					<p>самоконтроль с помощью измерительных инструментов. <i>Собирать и анализировать</i> необходимую информацию. <i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы. <i>Анализировать</i> геометрический чертёж. <i>Находить</i> равные фигуры и фигуры одной формы.</p>
6	Резерв. Контроль знаний №1.	1			1 <p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
7-9	Луч и его обозначение.	3	3		<p><i>Распознавать и показывать</i> луч на чертеже. <i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Выполнять</i> по плану построение луча с помощью линейки. <i>Называть</i> луч и <i>обозначать</i> его на чертеже буквами латинского алфавита. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Записывать</i> цифрами и словами любое двузначное число. <i>Определять</i> арифметические действия для арифметических задач. <i>Находить</i> различные способы решения задач. <i>Изображать</i> изученные отношения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок, а так же <i>использовать</i> эти схемы в ходе решения математических задач.</p>
10-12	Числовой луч.	3	3		<p><i>Изображать</i> числа точками на числовом луче и <i>сравнивать</i> числа с помощью числового луча. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивать</i> последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. <i>Выполнять</i> по плану построение луча с помощью линейки. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. <i>Выбирать</i> из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос.</p>

						<p><i>Разбивать</i> множество объектов на группы по заданному основанию.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение записей.</p> <p><i>Видеть</i> их сходство и различия.</p>
13-15	Метр. Соотношения между единицами длины.	3	3			<p><i>Воспроизводить</i> соотношения между единицами длины (м, дм, см).</p> <p><i>Проводить</i> практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью измерительных инструментов.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания.</p> <p><i>Выстраивать</i> последовательность двузначных чисел в натуральном ряду.</p> <p><i>Сравнивать</i> двузначные числа и результаты сравнения <i>фиксировать</i> на схемах (в графах).</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (придумывать вопрос, дополнять условие).</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.</p> <p><i>Находить</i> и <i>показывать</i> на рисунках луч.</p> <p><i>Видоизменять</i> геометрические фигуры.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения задач.</p>
16	Резерв. Контроль знаний №2.	1			1	<p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
17-19	Многоугольник и его элементы.	3	3			<p><i>Определять</i> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов.</p> <p><i>Обозначать</i> многоугольник буквами латинского алфавита и <i>читать</i> его обозначение.</p> <p><i>Показывать</i> элементы многоугольника (стороны, вершины, углы).</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и</p>

					<p>вычитания.</p> <p><i>Представлять</i> длину в разных единицах измерения.</p> <p><i>Строить</i> модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным в таблице; придумывать вопрос к условию задачи).</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения).</p> <p><i>Собирать и анализировать</i> необходимую информацию.</p> <p><i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы</p>
20-22	Частные случаи сложения и вычитания вида: $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	3	3		<p><i>Выполнять</i> устно сложение и вычитание в случаях вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания.</p> <p><i>Представлять</i> длину в разных единицах измерения, и <i>записывать</i> величины в порядке их возрастания или убывания.</p> <p><i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя условие или вопрос данной задачи.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, <i>находить</i> лишние данные в её тексте).</p> <p><i>Сравнивать</i> числовые выражения и тексты арифметических задач (<i>находить</i> в них сходство и различия).</p> <p><i>Находить</i> основание проведённой классификации.</p> <p><i>Строить</i> многоугольник по образцу.</p> <p><i>Находить</i> фигуры заданной формы на чертеже.</p>
23-25	Запись сложения столбиком.	3	3		<p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания.</p> <p><i>Выстраивать</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания</p>

					<p>(в пределах 100).</p> <p><i>Определять</i> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения).</p> <p><i>Определять</i> единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нём точкам.</p> <p><i>Находить</i> фигуры заданной формы на чертеже.</p>
26-28	Запись вычитания столбиком.	3	3		<p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и <i>осуществлять</i> самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных действий.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным на чертеже; изменять часть данных в тексте задачи).</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения).</p> <p><i>Собирать</i> и <i>анализировать</i> необходимую информацию.</p> <p><i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы.</p> <p><i>Выбирать</i> из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Выполнять</i> измерения на глаз и проверять себя с помощью измерительных инструментов.</p> <p><i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры указанной формы.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения задач.</p>
29-32	Сложение двузначных чисел (общий случай).	4	4		<p><i>Выполнять</i> письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы.</p> <p><i>Выбирать</i> из таблицы нужные данные для ответа на</p>

					<p>поставленный вопрос.</p> <p><i>Выстраивать</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100).</p> <p><i>Представлять</i> длину в разных единицах измерения.</p> <p><i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, определять недостаток данных для её решения).</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения задач.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертеже многоугольники заданного вида.</p>
33-35	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	3	3		<p><i>Выполнять</i> письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p><i>Изменять</i> формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> представленные решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p> <p><i>Сравнивать</i> двузначные числа и <i>изображать</i> результат сравнения с помощью схем, со стоящих из точек и стрелок.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения задач.</p> <p><i>Высказывать</i> своё предположение и <i>проверять</i> его на примерах.</p> <p><i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.</p>
36	Резерв. Контроль знаний №3.	1			<p>1</p> <p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
37-39	Периметр многоугольника.	3	3		<p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.</p>

						<i>Оценивать</i> представленное решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку. <i>Сравнивать</i> величины. <i>Строить</i> многоугольник по образцу. <i>Находить</i> различные фигуры на чертеже.
40	Резерв. Контроль знаний №4.	1			1	Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.
41-43	Окружность, её центр и радиус.	3	3			<i>Распознавать</i> окружность на чертеже. <i>Показывать</i> центр и радиус окружности. <i>Различать</i> окружность и круг. <i>Выполнять</i> по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Проверять</i> своё решение арифметической задачи с помощью составления и решения обратной задачи. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Сравнивать</i> двузначные числа. При необходимости <i>использовать</i> справочную литературу. <i>Строить</i> логические рассуждения и обосновывать их. <i>Высказывать</i> предположения о результатах действий и <i>проверять</i> себя с помощью вычислений.
44-45	Взаимное расположение фигур на плоскости.	2	2			<i>Находить</i> на чертеже и <i>строить</i> пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). <i>Определять</i> фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 и <i>осуществлять</i> самопроверку вычислений с помощью калькулятора. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.

						<p><i>Определять</i> единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нём точкам.</p> <p><i>Выполнять</i> измерения на глаз и с помощью измерительных инструментов.</p> <p><i>Проверять</i> своё предположение о значении величины (длины) измерением.</p> <p><i>Составлять</i> таблицы по заданному банку данных.</p> <p><i>Высказывать</i> и <i>обосновывать</i> предположения о результатах действий и <i>проверять</i> себя с помощью вычислений.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение записей.</p> <p><i>Выявлять</i> их сходство и различия.</p>
46	Резерв. Контроль знаний №5.	1			1	<p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
47-49	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	3	3			<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 2.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2.</p> <p><i>Вычислять</i> половину числа действием деления.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр правильного многоугольника разными способами (сложением и умножением).</p> <p><i>Строить</i> фигуры от руки.</p> <p><i>Изображать</i> пересекающиеся и непересекающиеся фигуры, <i>разбивать</i> фигуры на части в соответствии с заданным условием.</p> <p><i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.</p> <p><i>Находить</i> различные варианты решения задач.</p>

50-53	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	4	4			<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 3.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3.</p> <p><i>Вычислять</i> треть числа действием деления.</p> <p><i>Находить</i> число по его части (половине, трети).</p> <p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Вычислять</i> половину числа.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Проверять</i> вычисления. <i>Находить</i> ошибки.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника.</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> чертёж.</p> <p><i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры заданной формы.</p> <p><i>Находить</i> на чертеже точки, принадлежащие (не принадлежащие) данной фигуре.</p> <p><i>Конструировать</i> геометрическую фигуру из частей.</p> <p><i>Определять</i> симметричность (несимметричность) фигур относительно прямой.</p> <p><i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, <i>находить</i> лишние данные, а так же все возможные ответы на поставленный вопрос).</p> <p><i>Высказывать</i> и <i>обосновывать</i> предположения о результатах действий и <i>проверять</i> себя с помощью вычислений.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение записей. <i>Видеть</i> их сходство и различие.</p>
54-57	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	4	4			<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 4.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4.</p>

					<p><i>Вычислять</i> четверть числа действием деления.</p> <p><i>Находить</i> число по его части (половине, трети, четверти).</p> <p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Вычислять</i> половину и треть числа.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по рисунку, схеме, таблице).</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.</p> <p><i>Выполнять</i> действия с величинами.</p> <p><i>Строить</i> геометрические фигуры по составленному плану.</p> <p><i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры заданной формы.</p> <p><i>Изображать</i> пересекающиеся фигуры так, что бы их общей частью была указанная фигура.</p> <p><i>Обосновывать</i> верность (неверность) утверждений.</p> <p><i>Сравнивать</i> решения и ответы задач.</p> <p><i>Находить</i> в них сходство и различия.</p>
58-62	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	5	5		<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 5.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5.</p> <p><i>Вычислять</i> пятую часть числа действием деления.</p> <p><i>Находить</i> число по его пятой части.</p> <p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3 и 4), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по схеме).</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.</p> <p><i>Решать</i> задачи разными способами.</p>

						<p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника.</p> <p><i>Проводить</i> проверку и оценку выполненного задания.</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрической фигуры и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Изображать</i> пересекающиеся фигуры так, что бы их общей частью была указанная фигура.</p> <p><i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертеже.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p> <p><i>Проводить</i> классификацию по заданному основанию.</p>
63	Резерв. Контроль знаний №6.	1			1	<p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
64-69	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	6	6			<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 6.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6.</p> <p><i>Вычислять</i> шестую часть числа действием деления.</p> <p><i>Находить</i> число по шестой части.</p> <p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4 и 5), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Располагать</i> величины в порядке их возрастания (убывания).</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.</p> <p><i>Находить</i> лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос.</p> <p><i>Решать</i> задачи разными способами.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника.</p> <p><i>Находить</i> на чертеже фигуры заданной формы.</p> <p><i>Строить</i> чертёж по образцу.</p>

70-73	Площадь фигуры. Единицы площади.	4	4			<p><i>Располагать</i> значения площади в порядке возрастания (убывания).</p> <p><i>Находить</i> площадь фигур с помощью палетки.</p> <p><i>Составлять</i> равные по площади фигуры из частей.</p> <p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Проверять</i> результаты вычислений.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Составлять</i> задачу по рисунку.</p> <p><i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p> <p><i>Читать</i> высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше». <i>Выбирать</i> из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Анализировать</i> геометрический чертёж.</p> <p><i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.</p> <p><i>Находить</i> все оси симметрии фигуры.</p> <p><i>Строить</i> геометрические фигуры в соответствии с указанными требованиями.</p>
74-78	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	5	5			<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 7.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7.</p> <p><i>Вычислять</i> седьмую часть числа действием деления.</p> <p><i>Находить</i> число по его седьмой части.</p> <p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p>

					<p><i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Составлять</i> задачу по схеме и рисунку.</p> <p><i>Находить</i> разные способы решения задач.</p> <p><i>Изображать</i> сравнение чисел с помощью схем, со стоящих из точек и стрелок.</p> <p><i>Читать</i> высказывания о числах по данным схемам.</p> <p><i>Сравнивать</i> площади фигур на глаз и <i>проверять</i> себя измерением с помощью палетки.</p> <p><i>Составлять</i> таблицу по заданному банку данных.</p> <p><i>Отвечать</i> на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы.</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрической фигуры и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Анализировать</i> геометрический чертёж.</p> <p><i>Находить</i> фигуры указанной формы, а так же элементы фигур.</p> <p><i>Разбивать</i> на группы множество объектов по заданному основанию.</p> <p><i>Придумывать</i> правило для разбиения элементов множества на группы. <i>Выявлять</i> закономерность в заданной последовательности чисел.</p> <p><i>Высказывать</i> предположения и <i>доказывать</i> их с помощью вычислений или приведением подтверждающего примера.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, используя данные, содержащиеся в таблице.</p>
79-83	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	5	5		<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 8.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8.</p> <p><i>Вычислять</i> восьмую часть числа действием деления.</p> <p><i>Находить</i> число по его восьмой части.</p>

					<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Изменять</i> формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями.</p> <p><i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Находить</i> разные способы решения задач.</p> <p><i>Читать</i> высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше». <i>Сравнивать</i> площади фигур на глаз и <i>проверять</i> себя измерением.</p> <p><i>Выполнять</i> измерение площадей фигур с помощью палетки.</p> <p><i>Составлять</i> таблицу по заданному банку данных.</p> <p><i>Располагать</i> фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> чертёж.</p> <p><i>Находить</i> на чертеже фигуры заданной формы и их элементы.</p> <p><i>Находить</i> различные варианты решения задач.</p>
84-88	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	5	5		<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 9.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9.</p> <p><i>Вычислять</i> девятую часть числа действием деления.</p> <p><i>Находить</i> число по его девятой части.</p> <p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль правильности вычислений.</p>

					<p><i>Составлять</i> арифметические задачи, используя данные таблицы.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Находить</i> разные способы решения задач.</p> <p><i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p> <p><i>Выполнять</i> измерение площадей фигур с помощью палетки.</p> <p><i>Строить</i> геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимопроверку выполненных геометрических построений.</p> <p><i>Располагать</i> фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.</p> <p><i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их.</p> <p><i>Высказывать</i> предположения и доказывать их с помощью вычислений или геометрических построений.</p>
89-94	Во сколько раз больше или меньше?	6	6		<p><i>Сравнить</i> числа с помощью действия деления.</p> <p><i>Различать</i> отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на...».</p> <p><i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Находить</i> часть числа.</p> <p><i>Осуществлять</i> контроль правильности вычислений.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Выполнять</i> действия с величинами.</p> <p><i>Заносить</i> данные ответы арифметических задач в таблицу.</p> <p><i>Составлять</i> план геометрических построений, <i>выполнять</i></p>

					<p>построения с помощью чертёжных инструментов. <i>Находить</i> геометрические фигуры указанной формы на чертеже. <i>Находить</i> различные варианты решения задач.</p>
95-102	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	8	8		<p>Правильно <i>выбирать</i> арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. <i>Определять</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач. <i>Строить</i> числовой луч с заданным единичным отрезком. <i>Изображать</i> числа точками на числовом луче. <i>Выполнять</i> построение фигур с помощью чертёжных инструментов. <i>Находить</i> на чертеже пересечение фигур. <i>Описывать</i> геометрическую фигуру. <i>Определять</i>, является ли прямая осью симметрии фигуры. <i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, <i>находить</i> лишние данные в её тексте). <i>Высказывать</i> предположение и <i>доказывать</i> его с помощью приведения подтверждающих примеров.</p>
103	Резерв. Контроль знаний №7.	1			1 <p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
104-108	Нахождение нескольких долей числа.	5	5		<p><i>Находить</i> несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и</p>

					<p>обосновывать свою оценку.</p> <p><i>Находить</i> разные способы решения задач.</p> <p><i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр и площадь многоугольников разными способами.</p> <p><i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>проверять</i> результаты с помощью измерительных инструментов.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу в соответствии с условием задачи.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Разбивать</i> геометрическую фигуру на части и <i>составлять</i> фигуру из частей в соответствии с требованиями задачи.</p> <p><i>Выявлять</i> закономерность в ряду чисел.</p> <p><i>Находить</i> общее свойство чисел в группе.</p> <p><i>Высказывать</i> своё предположение и <i>проверять</i> его с помощью вычислений или выполнения геометрических построений.</p>
109-111	Названия чисел в записях действий.	3	3		<p><i>Воспроизводить</i> названия компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p>

					<p><i>Строить</i> геометрическую фигуру и её оси симметрии с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Находить</i> фигуры заданной формы на чертеже. <i>Определять</i> фигуры, общей частью которых является указанная фигура.</p> <p><i>Находить</i> различные варианты решения задач. <i>Доказывать</i> утверждения с помощью приведения подтверждающих примеров.</p> <p><i>Высказывать</i> предположение и <i>проверять</i> результаты с помощью геометрических построений.</p>
112-114	Числовые выражения.	3	3		<p><i>Составлять</i> и <i>читать</i> числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также <i>вычислять</i> их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач).</p> <p><i>Называть</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи.</p> <p><i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа с помощью деления.</p> <p><i>Находить</i> число в несколько раз больше (меньше) данного числа.</p> <p><i>Вычислять</i> несколько частей числа.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Решать</i> задачи разными способами.</p> <p><i>Сравнивать</i> величины.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу в соответствии с условием задачи.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Выполнять</i> построение фигур с помощью чертёжных</p>

					<p>инструментов.</p> <p><i>Проводить</i> ось симметрии фигуры.</p> <p><i>Составлять</i> геометрическую фигуру из частей и <i>описывать</i> её.</p> <p><i>Высказывать</i> предположение и <i>доказывать</i> его с помощью вычислений или геометрических построений.</p>
115-117	Составление числовых выражений.	3	3		<p><i>Составлять</i> и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач).</p> <p><i>Называть</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи.</p> <p><i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Находить</i> ошибки в вычислениях и <i>исправлять</i> их.</p> <p><i>Находить</i> число в несколько раз больше (меньше) данного числа, <i>вычислять</i> часть или несколько частей числа.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Решать</i> задачи разными способами.</p> <p><i>Находить</i> площадь фигуры с помощью палетки.</p> <p><i>Выполнять</i> действия с величинами.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Сравнивать</i> тексты и решения обратных арифметических задач (<i>находить</i> в них сходство и различия).</p> <p><i>Разбивать</i> множество чисел на группы в соответствии с указанным основанием.</p> <p><i>Находить</i> общую часть фигур (их пересечение) на чертеже.</p>
118	Резерв. Контроль знаний №8.	1			<p>1</p> <p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>

119-120	Угол. Прямой угол.	2	2			<p><i>Различать</i> на глаз прямые и не прямые углы и <i>проверять</i> себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника.</p> <p><i>Строить</i> прямые и не прямые углы с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Обозначить</i> угол буквами латинского алфавита и <i>читать</i> его обозначение.</p> <p><i>Находить</i> элементы угла (вершину, стороны) и <i>называть</i> их.</p> <p><i>Показывать</i> угол на чертеже.</p> <p><i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>вычислять</i> значения числовых выражений, содержащих скобки.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Выполнять</i> действия с величинами.</p> <p><i>Решать</i> логические задачи по составленному плану.</p>
121-124	Прямоугольник. Квадрат.	4	4			<p><i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений.</p> <p><i>Называть</i> определения прямоугольника и квадрата.</p> <p><i>Формировать</i> свойства арифметических действий с 0 и 1.</p> <p><i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Изменять</i> текст задачи в соответствии с указанными требованиями.</p>

					<p><i>Находить</i> на чертеже все фигуры указанной формы.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос об истинности или ложности утверждения с опорой на необходимые измерения и вычисления.</p> <p><i>Приводить</i> примеры, подтверждающие истинность данного утверждения.</p> <p><i>Сравнивать</i> числовые выражения (находить в них сходство и различия).</p> <p><i>Выяснить</i>, является ли данная фигура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений.</p>	
125	Резерв. Контроль знаний №9.	1			1	Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.
126-129	Свойства прямоугольника.	4	4			<p><i>Находить</i> противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже.</p> <p><i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p><i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений, содержащих скобки.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Строить</i> на клетчатом фоне геометрические фигуры по образцу, а также фигуры по размеру в несколько раз больше или меньше данных фигур.</p> <p><i>Конструировать</i> геометрические фигуры указанной формы из частей.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос о симметричности или несимметричности точек относительно данной прямой.</p>

						<p><i>Проверять</i> себя с помощью модели.</p> <p><i>Находить</i> различные варианты решения задач. <i>Сравнивать</i> числовые выражения (<i>находить</i> в них сходство и различия).</p> <p><i>Выяснить</i>, является ли данная фигура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений.</p>
130-135	Площадь прямоугольника.	6	6			<p><i>Формулировать</i> правило вычисления площади прямоугольника и <i>использовать</i> его при решении задач.</p> <p><i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа с помощью действия деления.</p> <p><i>Вычислять</i> несколько частей числа.</p> <p><i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие скобки, и <i>находить</i> их значения.</p> <p><i>Определять</i> арифметическую задачу по числовому выражению к её решению.</p> <p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Решать</i> арифметические задачи разными способами.</p> <p><i>Находить</i> и <i>называть</i> диагонали прямоугольника на чертеже.</p> <p><i>Находить</i> общую часть двух фигур.</p> <p><i>Конструировать</i> геометрическую фигуру указанной формы из частей.</p>
136	Резерв. Контроль знаний №10.	1			1	Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.
	Итого:	136	126	0	10	

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2012.

Для педагога:

1. Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана – Граф, 2013.
2. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: тетрадь для контрольных работ / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2019.

Лист фиксирования изменений и дополнений

[illegible]