

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2021 г.


«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/140
от 27 августа 2021 г.

**Рабочая программа
элективного курса
«Основы информатики»
базовый уровень
на 2021 - 2022 учебный год**

Классы: 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д

Составитель
Гильмиярова Н.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «**Основы информатики**» для **3 класса**, разработана на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей» О. А. Холодовой соответствующей требованиям ФГОС начального общего образования, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ (Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». — М.: Росткнига, 2009.)

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана данная рабочая программа

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов. На изучение данного курса в 3 классе отводится 1 час в неделю. Общее число часов в год – 34. На контрольные занятия отводится 2 часа.

Информация об изменениях программы

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий, уроков-сказок и др.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм** работы: **индивидуальная** (самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий), **коллективная** (при проверке решения задач), а так же в парах, группах по 3- 5 человек.

На уроках используются разные **виды деятельности**: занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *логически - поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения

самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В процессе учебной деятельности школьники овладевают приемами анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию абстрактного мышления, совершенствованию и применению знаний в практике.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность мотивации учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности, использовать основные приемы мыслительной деятельности: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать предметы, явления;
- определять последовательность события судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род - вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания

Коммуникативные:

- владеть нормами нравственных межличностных отношений;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения

Предметные результаты:

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования следующих **предметных** результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного предмета

Курс РПС позволяет развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. В связи с этим авторы условно выделяют следующие разделы (направления):

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают

и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов / из них дистанционно	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические занятия	Практические занятия, экскурсии	Контрольные занятия	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1/0			1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/1	1			Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/0	1			Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/1	1			Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	1/0	1			Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.

	задачи.					Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/1	1			Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1/0	1			Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/1	1			Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/0	1			Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/1	1			Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/0	1			Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1/1	1			Излагать свои мысли ясно и последовательно.

	Развитие умения решать нестандартные задачи.					
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/0	1			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1/1	1			
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/0	1			
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/1	1			
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/0	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/1	1			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	1/0	1			

	задачи.					
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/1	1			
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1/0	1			
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/1	1			
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/0	1			
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/1	1			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/0	1			
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1/1	1			

	Развитие умения решать нестандартные задачи.					
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/0	1			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1/1	1			
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/0	1			
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/1	1			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/0	1			
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1/1	1			
33	Совершенствование воображения. Развитие логического и наглядно-образного	1/0	1			

	мышления. Обучение поиску закономерности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.					
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1/1			1	
	Итого:	34/17	32	0	2	

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». — М.: Издательство РОСТ, 2009.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. — М.: Издательство РОСТ, 2009.
3. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 / О. А. Холодова. — М.: Издательство РОСТ.
4. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2 / О. А. Холодова. — М.: Издательство РОСТ.

Лист фиксирования изменений и дополнений

[illegible]