

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа
по математике
базовый уровень
на 2021- 2022 учебный год

Классы: 3А, 3Б, 3В, 3Г.

Составители:
Перелыгина О.К.
учитель начальных классов

Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса создана на основе авторской программы В. Н. Рудницкой, соответствующей требованиям ФГОС начального общего образования (базовый уровень), утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, (Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана – Граф, 2013.)

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана данная рабочая программа

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Всего -136 часов, из них на контрольные и проверочные работы отводится 10 часов.

Информация об изменениях программы

В авторской программе внесены изменения. В Федеральном базисном учебном плане предусмотрено на изучение математики в 3 классе 136 часов. Авторская программа по учебно-тематическому плану рассчитана на 126 учебных часов. Резервные часы взяты на проведение контрольных и проверочных работ.

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий, уроков-сказок.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы: коллективная, в парах, групповая и индивидуальная.

В процессе учебной деятельности школьники овладевают приемами анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию абстрактного мышления, усвоению математических понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике.

На уроках математики используются разные **виды деятельности**:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).
- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.
- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.
- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.
- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.
- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;

- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты:

К концу обучения в **3 классе** ученик **научится:**

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1 000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе ученик **может научиться:**

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Содержание учебного предмета

Число и счет

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше)

Арифметические действия в пределах 1000

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком.

Умножение и деление на двузначное число.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Примеры выражений, содержащих букву.

Вычисление значений буквенных выражений.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г.
Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведение из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.
Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Работа с текстовыми задачами

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая, ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Логико-математическая подготовка

Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.

Работа с информацией

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц.

Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).

Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия	
1 - 3	Числа от 100 до 1000.	3	3			<p><i>Называть</i> трёхзначные числа в прямом и обратном порядке и <i>записывать</i> числа цифрами.</p> <p><i>Различать</i> однозначные, двузначные и трёхзначные числа.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Определять</i> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов, а также с опорой на определение.</p> <p><i>Строить</i> оси симметрии фигуры.</p>
4 - 6	Сравнение чисел. Знаки $<$ и $>$.	3	3			<p><i>Различать</i> знаки $>$ и $<$.</p> <p><i>Сравнивать</i> трёхзначные числа способом поразрядного сравнения.</p> <p><i>Выполнять</i> письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p><i>Составлять</i> числовые выражения в 2–3 действия и <i>находить</i> их значения.</p> <p><i>Называть</i> и <i>записывать</i> цифрами любое трёхзначное число.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых</p>

						<p>задач.</p> <p><i>Составлять</i> план геометрических построений и <i>выполнять</i> чертёж с помощью инструментов.</p> <p><i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры заданной формы.</p> <p><i>Определять</i> симметричные фигуры и <i>строить</i> их оси симметрии.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение записей.</p> <p><i>Видеть</i> их сходство и различия.</p>
7	Резерв. Контроль знаний №1.	1			1	<p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
8 - 11	Километр. Миллиметр.	4	4			<p><i>Воспроизводить</i> соотношения между единицами длины (1 км = 1 000 м; 1 см = 10 мм).</p> <p><i>Проводить</i> практические измерения длины (расстояния) в километрах и в миллиметрах и сантиметрах.</p> <p><i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью линейки.</p> <p><i>Сравнивать</i> значения длины, а также <i>выполнять</i> действия с величинами.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Составлять</i> фигуру из частей.</p> <p><i>Находить</i> оси симметрии фигур.</p>
12 - 14	Ломаная.	3	3			<p><i>Различать</i> замкнутые и незамкнутые ломаные.</p> <p><i>Показывать</i> элементы ломаной (вершины и звенья).</p>

					<p><i>Обозначать</i> ломаную буквами латинского алфавита и <i>читать</i> её обозначение.</p> <p><i>Составлять</i> план построения ломаной и <i>выполнять</i> построение с помощью линейки.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p><i>Проводить</i> практические измерения величин (в том числе на глаз).</p> <p><i>Выполнять</i> действия с величинами.</p> <p><i>Находить</i> значения числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p> <p><i>Разбивать</i> множество объектов на группы по заданному основанию.</p> <p><i>Обосновывать</i> верность или неверность математических утверждений.</p> <p><i>Выбирать</i> из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос.</p>
15 - 17	Длина ломаной.	3	3		<p><i>Вычислять</i> длину ломаной (в том числе выполняя необходимые измерения).</p> <p><i>Составлять</i> план построения ломаной и <i>выполнять</i> построение с помощью линейки.</p> <p><i>Выполнять</i> действия с величинами.</p> <p><i>Находить</i> значения числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять новую задачу, придумывая новый вопрос к условию).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи разными способами.</p>

						<i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.
18 - 21	Масса. Килограмм. Грамм.	4	4			<p><i>Воспроизводить</i> соотношение между единицами массы (килограммом и граммом).</p> <p><i>Производить</i> практические измерения массы с помощью весов и необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления и <i>выполнять</i> взаимоконтроль правильности ответов.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Составлять</i> план геометрических построений и <i>выполнять</i> чертёж с помощью инструментов.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p>
22 - 24	Вместимость. Литр.	3	3			<p><i>Проводить</i> практические измерения вместимости с помощью мерных сосудов и необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления и <i>выполнять</i> взаимоконтроль правильности ответов.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p><i>Находить</i> значения числовых выражений со скобками.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Находить</i> различные способы решения задач.</p> <p><i>Осуществлять</i> самопроверку выполненных заданий.</p> <p><i>Составлять</i> таблицу в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры указанной формы.</p> <p><i>Проводить</i> классификацию по заданному основанию.</p> <p><i>Находить</i> признак отбора объектов в группу.</p> <p><i>Выполнять</i> операцию подведения под определение по заданному алгоритму.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в</p>

						процессе решения логических задач.
25	Резерв. Контроль знаний №2.	1			1	Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.
26 - 31	Сложение.	6	6			<p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение трёхзначных чисел.</p> <p><i>Вычислять</i> значения выражений вида $0 + 108$, $365 + 0$ после подстановки в окошко заданных чисел.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками.</p> <p><i>Выполнять</i> самопроверку вычислений с помощью калькулятора.</p> <p><i>Проводить</i> расчёты с величинами.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> предполагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p> <p><i>Копировать</i> фигуры с данных образцов.</p> <p><i>Определять</i> оси симметрии фигур и <i>выполнять</i> их построение.</p> <p><i>Разбивать</i> фигуру на части и <i>строить</i> новую фигуру из частей.</p> <p><i>Определять</i>, достаточно ли в тексте задачи данных для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Находить</i> все возможные ответы на вопрос задачи.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p> <p><i>Находить</i> существенный признак для классификации и <i>проводить</i> классификацию по данному признаку.</p>
32 - 37	Вычитание.	6	6			<p><i>Выполнять</i> устно и письменно вычитание трёхзначных чисел.</p> <p><i>Вычислять</i> значения выражений вида $0 - 250$, $700 - 0$ после подстановки в окошко заданных чисел.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.</p>

					<p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p><i>Проводить</i> измерение длины на глаз и с помощью линейки.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений, содержащих скобки.</p> <p><i>Выполнять</i> прикидку результатов вычислений с помощью калькулятора.</p> <p><i>Проводить</i> расчёты с величинами.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Решать</i> арифметическую задачу способом подбора.</p> <p><i>Составлять</i> таблицу по заданному банку данных.</p> <p><i>Выбирать</i> из таблицы необходимые данные для ответа на заданный вопрос.</p> <p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Копировать</i> фигуры с данных образцов.</p> <p><i>Определять</i> оси симметрии фигур и <i>выполнять</i> их построение.</p> <p><i>Разбивать</i> фигуру на части указанной формы.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p>
38 - 40	Сочетательное свойство сложения.	3	3		<p><i>Использовать</i> сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений, содержащих 2 арифметических действия.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи разными способами.</p> <p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Копировать</i> фигуры с данных образцов.</p> <p><i>Выполнять</i> логическую операцию подведения под</p>

						определение. <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.
41 - 43	Сумма трёх и более слагаемых.	3	3			<i>Вычислять</i> значения выражений, содержащих только действие сложения, на основе использования свойств сложения. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений, содержащих 2–3 арифметических действия. <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задач. <i>Выполнять</i> измерения длины на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью линейки. <i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. <i>Копировать</i> фигуры с данных образцов. <i>Находить</i> различные способы взаимного расположения двух фигур на плоскости. <i>Строить</i> оси симметрии фигуры. <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.
44	Резерв. Контроль знаний №3.	1			1	Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.
45 - 47	Сочетательное свойство умножения.	3	3			<i>Использовать</i> сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. <i>Проводить</i> измерение расстояния на глаз и <i>проверять</i> себя с помощью линейки. <i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, и <i>вычислять</i> их значения. <i>Проводить</i> расчёты с величинами.

						<p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Копировать</i> фигуры с данных образцов.</p> <p><i>Располагать</i> фигуры на плоскости так, чтобы их общей частью была указанная фигура.</p>
48 - 50	Произведение трёх и более множителей.	3	3			<p><i>Вычислять</i> значения выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p> <p><i>Оценивать</i> величины на глаз и проверять себя с помощью измерения.</p> <p><i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, и <i>вычислять</i> их значения.</p> <p><i>Проводить</i> расчёты с величинами.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Находить</i> в таблице данные, необходимые для выполнения задания.</p> <p><i>Собирать</i> нужные сведения для со-ставления текстов арифметических задач.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p>
51 - 53	Симметрия на клетчатой бумаге.	3	3			<p><i>Строить</i> простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p> <p><i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, и <i>вычислять</i> их значения.</p> <p><i>Измерять</i> площадь фигуры с помощью палетки.</p>

					<p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность выполнения предлагаемого решения задачи.</p> <p><i>Располагать</i> фигуры на плоскости так, чтобы их общей частью была указанная фигура.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p> <p><i>Приводить</i> пример, опровергающий данное утверждение.</p>
54 - 56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	3	3		<p><i>Использовать</i> правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок для нахождения значений числовых выражений.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p> <p><i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и <i>вычислять</i> их значения.</p> <p><i>Проводить</i> расчёты с величинами.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Составлять</i> арифметическую задачу, выбирая необходимые данные из таблицы.</p> <p><i>Отвечать</i> на поставленные вопросы, используя данные таблицы.</p> <p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Находить</i> и <i>строить</i> оси симметрии фигур.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность выполнения чертежа и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p> <p><i>Анализировать</i> геометрический чертёж и <i>находить</i> фигуры указанной формы.</p> <p><i>Сравнивать</i> числовые выражения и <i>находить</i> в них сходство и различия.</p>

57 - 60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	4	4			<p><i>Анализировать</i> структуру составного числового выражения, содержащего скобки.</p> <p><i>Использовать</i> правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p> <p><i>Оценивать</i> величины на глаз и <i>проверять</i> себя с помощью измерения.</p> <p><i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и <i>вычислять</i> их значения.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Находить</i> разные способы решения задач.</p> <p><i>Выполнять</i> по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Анализировать</i> чертёж и <i>находить</i> общую часть изображённых фигур.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p>
61 - 63	Высказывание.	3	3			<p><i>Различать</i> высказывания и предложения, которые высказываниями не являются.</p> <p><i>Определять</i>, является ли высказывание верным или неверным.</p> <p><i>Использовать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметическую задачу (придумывать вопрос к условию задачи).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач</p>

64 - 66	Числовые равенства и неравенства.	3	3			<p><i>Различать</i> числовые равенства и неравенства.</p> <p><i>Определять</i>, является ли данное числовое неравенство верным или неверным.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных или неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Определять</i>, является ли высказывание верным или неверным.</p> <p><i>Составлять</i> задачу по данным, представленным на чертеже.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи разными способами.</p> <p><i>Составлять</i> фигуру из частей.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в пространстве.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p>
67	Резерв. Контроль знаний №4.	1			1	<p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
68 - 70	Деление окружности на равные части.	3	3			<p><i>Выполнять</i> деление окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимопроверку вычислений.</p> <p><i>Составлять</i> числовые выражения в 2–3 действия и <i>находить</i> их значения.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь фигуры с помощью палетки.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение геометрических фигур, <i>видеть</i> их сходство и различия.</p> <p><i>Разбивать</i> множество объектов на группы по выбранному</p>

					<p>основанию.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p>
71 - 73	Умножение суммы на число.	3	3		<p><i>Использовать</i> правило умножения суммы на число в вычислениях.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Сравнивать</i> величины.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи разными способами.</p> <p><i>Выполнять</i> проверку задачи, решая обратную ей задачу.</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Находить</i> общую часть фигур, а также фигуры заданной формы на данном чертеже.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p>
74 - 76	Умножение на 10 и на 100.	3	3		<p><i>Использовать</i> приёмы умножения на 10 и на 100 в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Составлять</i> задачу по данным, представленным на чертеже.</p> <p><i>Формировать</i> вопрос к условию задачи.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу, используя собранные данные.</p> <p><i>Определять</i> избыток данных для решения задачи.</p> <p><i>Находить</i> несколько возможных решений задачи.</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и</p>

					<p><i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Определять</i> симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.</p> <p><i>Анализировать</i> геометрический чертёж и находить фигуры указанной формы.</p>
77 - 80	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	4	4		<p><i>Использовать</i> приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число в ходе вычислений.</p> <p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Выполнять</i> измерение длины на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью линейки.</p> <p><i>Проводить</i> расчёты с величинами.</p> <p><i>Изображать</i> числа точками на числовом луче и <i>находить</i> числа, соответствующие точкам на числовом луче.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Выполнять</i> построение геометрических фигур по плану.</p> <p><i>Копировать</i> фигуры с данных образцов.</p> <p><i>Оценивать</i> выполненное геометрическое построение.</p> <p><i>Анализировать</i> чертёж и <i>находить</i> фигуры указанной формы.</p>
81 - 83	Прямая.	3	3		<p><i>Распознавать</i> и <i>показывать</i> прямую на чертеже.</p> <p><i>Различать</i> прямые и кривые линии.</p> <p><i>Строить</i> прямую с помощью линейки.</p> <p><i>Называть</i> прямую и <i>обозначать</i> её на чертеже буквами латинского алфавита.</p> <p><i>Составлять</i> план построения двух прямых, которые при пересечении образуют прямой угол, и <i>выполнять</i> построение с помощью линейки и угольника.</p> <p><i>Находить</i> решение задач, содержащих буквенные данные.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых</p>

					<p>выражениях для нахождения значений выражений. <i>Вычислять</i> значения буквенных выражений. <i>Составлять</i> задачи по данным, представленным на рисунке. <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Находить</i> различные способы решения задач. <i>Копировать</i> фигуры с данных образцов. <i>Строить</i> фигуры, симметричные данным, на клетчатом фоне. <i>Находить</i> оси симметрии фигуры. <i>Выявлять</i> закономерность построения данного числового ряда и <i>называть</i> несколько следующих чисел ряда, а также <i>решать</i> обратную задачу (опираясь на заданную закономерность, указывать несколько чисел ряда).</p>	
84 - 90	Умножение на однозначное число.	7	7		<p><i>Использовать</i> письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. <i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. <i>Осуществлять</i> действия с величинами, а также их сравнение. <i>Составлять</i> числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и <i>вычислять</i> их значения. <i>Находить</i> значения буквенных выражений. <i>Конструировать</i> арифметические задачи (<i>составлять</i> задачу по данным, представленным на иллюстрации; <i>придумывать</i> вопрос к условию задачи). <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Находить</i> различные способы решения задач. <i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, <i>находить</i> лишние данные в её тексте). <i>Выполнять</i> построение геометрических фигур по плану. <i>Находить</i> фигуры указанной формы на чертеже. <i>Определять</i> общую часть фигур.</p>	
91	Резерв. Контроль знаний №5.	1			1	<p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
92 - 95	Измерение времени.	4	4			<p><i>Воспроизводить</i> соотношения между единицами времени.</p>

						<p><i>Определять</i> время с помощью часов и <i>пользоваться</i> календарём.</p> <p><i>Сравнивать</i> величины.</p> <p><i>Осуществлять</i> необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Находить</i> решение задач, содержащих буквенные данные.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p><i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p> <p><i>Находить</i> различные способы решения задач.</p> <p><i>Отвечать</i> на поставленные вопросы, используя данные таблицы.</p> <p><i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, <i>находить</i> лишние данные в её тексте).</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Располагать</i> фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.</p> <p><i>Разбивать</i> множество чисел на группы в соответствии с заданным основанием.</p> <p><i>Выяснять</i>, является ли данная фигура прямоугольником, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений.</p>
96	Резерв. Контроль знаний №6.	1			1	<p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
97 - 98	Деление на 10 и на 100.	2	2			<p><i>Использовать</i> приёмы деления на 10 и на 100 в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p>

					<p><i>Переходить</i> от одной единицы величины к другой на основе знания соотношений между единицами величин.</p> <p><i>Осуществлять</i> необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (<i>составлять</i> задачу по данным, представленным в таблице).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Заполнять</i> графы таблицы, используя заданный банк данных.</p> <p><i>Отвечать</i> на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение записей, геометрических фигур.</p> <p><i>Видеть</i> их сходство и различия.</p> <p><i>Выяснять</i>, является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждения.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p> <p><i>Составлять</i> план геометрических построений и <i>выполнять</i> чертёж с помощью инструментов.</p> <p><i>Располагать</i> фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.</p> <p><i>Находить</i> общую часть (пересечение) фигур.</p>
99 - 101	Нахождение однозначного частного.	3	3		<p><i>Использовать</i> алгоритм подбора однозначного частного в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Находить</i> решение задач, содержащих буквенные данные.</p> <p><i>Осуществлять</i> необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (придумывать вопрос к условию задачи).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Находить</i> разные способы решения задач.</p> <p>При необходимости <i>использовать</i> справочную литературу.</p>

					<p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Находить</i> на чертеже пары симметричных точек.</p> <p><i>Определять</i> принадлежность (непринадлежность) точек прямой.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p> <p><i>Определять</i>, является ли высказывание верным или неверным.</p>
102 - 105	Деление с остатком.	4	4		<p><i>Различать</i> операции деление и деление с остатком.</p> <p><i>Выполнять</i> деление с остатком (в частности, при делении меньшего числа на большее).</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Оценивать</i> величины на глаз и <i>проверять</i> себя с помощью измерения.</p> <p><i>Осуществлять</i> необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (придумывать вопрос к условию задачи; составлять задачу по данным, представленным в таблице).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Выполнять</i> исследование задачи (находить несколько возможных решений задачи).</p> <p><i>Располагать</i> фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> соответствие чертежа требованиям задачи.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение числовых значений, текстов задач.</p> <p><i>Видеть</i> их сходство и различия.</p> <p><i>Разбивать</i> множество числовых выражений на группы в соответствии с требованиями задачи.</p> <p><i>Определять</i>, является ли высказывание верным или неверным.</p>
106 - 112	Деление на однозначное число.	7	7		<p><i>Использовать</i> письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений.</p>

						<p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по данной схеме).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Находить</i> разные способы решения задач.</p> <p>При необходимости <i>использовать</i> справочную литературу.</p> <p><i>Выполнять</i> исследование задачи (<i>находить</i> несколько возможных решений задачи).</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Копировать</i> фигуры с данных образцов.</p> <p><i>Находить</i> фигуры указанной формы на чертеже.</p> <p><i>Строить</i> симметричные фигуры на клетчатом фоне.</p> <p><i>Находить</i> оси симметрии фигур.</p> <p><i>Находить</i> правило, на основании которого проведена классификация.</p> <p><i>Определять</i> существенное основание для классификации.</p>
113	Резерв. Контроль знаний №7.	1			1	<p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
114 - 117	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$.	4	4			<p><i>Использовать</i> письменный приём умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Оценивать</i> длину на глаз и <i>проверять</i> себя с помощью измерения линейкой.</p> <p><i>Осуществлять</i> необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Находить</i> разные способы решения задач.</p>

					<p><i>Сравнивать</i> числовые ряды.</p> <p><i>Находить</i> в них сходство и различия.</p> <p><i>Выяснять</i>, является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p>
118 - 124	Умножение на двузначное число.	7	7		<p><i>Использовать</i> письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Проводить</i> проверку числовых равенств и неравенств и при необходимости <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Осуществлять</i> необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Находить</i> разные способы решения задач.</p> <p><i>Заполнять</i> графы таблицы, используя заданный банк данных.</p> <p><i>Отвечать</i> на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы.</p> <p><i>Собирать</i> необходимые сведения и <i>вносить</i> их в таблицу.</p> <p>При необходимости <i>использовать</i> справочную литературу.</p> <p><i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, <i>определять</i> недостаток данных для решения задачи).</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Находить</i> общую часть (пересечение) фигур.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p>
125 – 127	Деление на двузначное число.	3	3		<p><i>Использовать</i> письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000 в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых</p>

						<p>выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Переходить</i> от одной единицы величины к другой на основе знания соотношений между единицами величин.</p> <p><i>Осуществлять</i> необходимые расчёты с величинами.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (<i>составлять</i> новую задачу, изменяя данные в первоначальном тексте задачи).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задач.</p>
128	Резерв. Контроль знаний №8	1			1	<p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
129-131	Деление на двузначное число.	3	3			<p><i>Использовать</i> письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000 в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Находить</i> решение задач, содержащих буквенные данные.</p> <p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (<i>составлять</i> новую задачу, изменяя данные в первоначальном тексте задачи).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задач.</p> <p><i>Собирать</i> необходимые сведения и <i>вносить</i> их в таблицу.</p> <p><i>Отвечать</i> на поставленные вопросы, опираясь на данные в таблице.</p> <p>При необходимости <i>использовать</i> справочную литературу.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p>
132	Резерв. Контроль знаний №9	1			1	<p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
133-134	Деление на двузначное число.	2	2			<p><i>Использовать</i> письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000 в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p>

						<p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Составлять</i> план построения геометрических фигур и <i>выполнять</i> построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><i>Находить</i> на чертеже фигуры указанной формы, общую часть (пересечение) фигур, а также пары симметричных фигур.</p> <p><i>Разбивать</i> множество многоугольников на группы по существенному основанию.</p> <p><i>Выяснять</i>, является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждения.</p>
135	Резерв. Контроль знаний №9	1			1	<p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самоконтроль в процессе работы и на этапе проверки, вносят исправления.</p>
136	Деление на двузначное число.	1	1			<p><i>Использовать</i> письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000 в ходе вычислений.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p><i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения логических задач.</p>
	Итого:	136	126	0	10	

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2012.

Для педагога:

1. Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана – Граф, 2013.
2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №1 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2019.
6. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2019.
7. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М.: Вентана-Граф, 2019.

Лист фиксирования изменений и дополнений

[illegible]