

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2020 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/140
от 27 августа 2020 г.

**Рабочая программа
элективного курса
«Проект»
базовый уровень
на 2021 - 2022 учебный год**

Классы: 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д

Составители:
Гильмиярова Н.В.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий элективного курса «**Проект**» для 3 класса составлена с учётом реализации требований ФГОС начального общего образования на основе авторской программы Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой (Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова – М.: Издательство РОСТ, 2012. - (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.).

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана данная рабочая программа:

Программа данного курса представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности.

На изучение данного курса в 3 классе отводится 1 час в неделю. Общее число часов в год – 34. На теоретические занятия отводится - 29 часов, на практические занятия - 5 часов.

Информация об изменениях программы

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах; проектная работа; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные этапы создания проекта;

Учащиеся должны уметь:

- вносить свои размышления и дополнительные решения;
- использовать приобретенные навыки для создания презентаций;
- использовать полученные в процессе обучения знания при работе с компьютерными программами (Word, MicrosoftPowerPoint).

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Содержание учебного курса

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов / из них дистанционно	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические занятия	Практические занятия, экскурсии	Контрольные занятия	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1/1	1			Формируют умения презентовать свои увлечения, достижения. Осваивают понятия этапов работы над проектом.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1/0	1			Формируют умение создания собственных творческих замыслов и доводят их до воплощения в творческий продукт. Овладевают средствами и способами воплощения собственных замыслов. Развивают умения видеть проблему и находят необходимые способы действия.
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1/1	1			Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1/0	1			Выдвигают общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом.
5 - 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2/1	2			Знакомятся с советами Мудрого Дельфина. Формируют умения в составлении паспорта проекта.
7 - 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2/1	2			Знакомятся с видами вопросов для анкет; формируют умения в составлении вопросов для анкетирования.
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1/1	1			Запоминают толкование новых понятий. Составляют памятки по теме проекта.

10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1/0	1			Знакомятся с условиями размещения проектного материала на постере; формируют умения в создании постера
11 - 12	Практическая работа. Создание мини-постера.	2/1		2		Формируют умения создавать постер с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами. Развивают умение создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты).
13 - 15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3/2	3			Изучают и осваивают возможности программы МРР. Формируют умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами.
16 - 17	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	2/1	2			Формируют умения настраивать анимации на слайде. Самостоятельно пробуют проделать следующую работу: вставляют фотографию, рисунок. Знакомятся с новыми понятиями: анимация, имитация.
18 - 19	Программа МРР. Дизайн.	2/1	2			Развивают образное мышление, вкус, логику. Формируют умения творчески подходить к созданию вещи. Знакомятся с понятиями «дизайн», утиль, модерн, интерьер, портьеры.
20 - 21	Фотография на слайдах. Работа с фотографиями.	2/1	2			Формируют умения работать с командами «Обрезка», «Границы рисунка». Проводят опыты, создают фотографии на слайдах.
22 - 23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2/1	2			Знакомятся с понятием «презентация», с требованиями к компьютерной презентации. Формируют умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.
24 - 25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.	2/1	2			Изучают и осваивают возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> , творчески подходить к созданию вещи
26 - 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3/1		3		Используют полученные знания при составлении презентации к заданному тексту. Создают свою первую презентацию по данному тексту. Делят текст на части, создают слайды к частям текста, оформляют надписи на слайдах. Работают над дизайном и анимацией. Решают логические задачи.

29 - 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2/1	2			Развивают умения создавать папку проекта, выделяют нужную информацию и отсеивать лишние данные; формируют умения брать интервью и создавать визитку проекта.
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1/1	1			Формируют умения использовать полученные знания при тестовой проверке. Формируют умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. Формируют умения подводить некоторые итоги своей деятельности.
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	1/0	1			Формируют умения подводить некоторые итоги своей работы Формируют умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам. Решают ребусы, логические задачи, находят закономерности.
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин).	1/1	1			Формируют умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Пишут слова благодарности своему учителю, рисуют рисунки на память.
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1/0	1			Выполняют тест по теме «Советы Мудрого Дельфина». Получают советы от Мудрого Дельфина на лето. Организуют круглый стол «Минутки откровения». Составляют речевой задачник.
	ИТОГО:	34/17	29	5	0	

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова – М.: Издательство РОСТ. - (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова – М.: Издательство РОСТ. - (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 3 класса / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова – М.: Издательство РОСТ. - (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)

Лист фиксирования изменений и дополнений

[illegible]