

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
«Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа
по русскому языку
базовый уровень
на 2021 - 2022 учебный год

Классы (параллели) 3 Д

Составитель:
Рябцева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе: авторской программы Климановой Л. Ф., соответствующей требованиям ФГОС начального общего образования (базовый уровень), утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ начального общего образования по русскому языку - В. П. Канакина. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2019г.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана данная рабочая программа

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ

Информация об изменениях программы

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

- развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных* УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения
основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ (информационных и коммуникационных технологий), соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, завершения текста, передачи основной мысли текста, выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- работать с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на самостоятельно выбранную тему пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- пользоваться специальной справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный— непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют); в словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (вьюга, съел); в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ простых по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом орфоэпического словаря в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме материала орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий правильного его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении и тексте слов.

Состав слова (Морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) и падежам (первое представление);
- распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы а, и, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи разные части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм разных частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия члены предложения и части речи;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения; составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся я получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, середине, конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные, а также следующие правила правописания:

- ✓непроизносимые согласные;
- ✓разделительный твёрдый знак (ъ);
- ✓непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- ✓гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и из учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- применять правила:
 - ✓ правописания соединительных гласных **о** и **е** в сложных словах;
 - ✓ правописания гласных **е** и **и** в суффиксах имён существительных (**-ик, -ек**);
 - ✓ постановки запятой при обращении;
 - ✓ постановки запятой между частями сложного предложения;
 - ✓ правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Слова с непроверяемым написанием

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма.

Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

- з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.;
- Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.;
- П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Ё, ё, З, з, У, у и др.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др.

Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста^[1].

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по

твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени

существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия/ Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь)',
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)',
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь)',
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов',
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях',
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них работы:				
			контрольные	проверочный диктант	проекты	проведенные	развитие речи
1	Язык и речь	2	-		-		1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	-		-	1	3
3	Слово в языке и речи	17	-	1	1	1	3
4	Состав слова	47	2	2	1	1	5
5	Части речи	75	2	2	3	2	14
6	Повторение	15	-		-	1	1
	Итого:	170	4	5	5	6	27

Учебно-тематический план

№ п/п		Тема урока	Всего часов	Дата проведения			Основные виды деятельности учащихся
				Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия	
1.Язык и речь (2ч)							
1.1.Наша речь и наш язык			2ч				
1	1.1.1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3класс). Виды речи и их назначение. Речь - отражение культуры человека. Развитие речи	1	1		Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.	
2	1.1.2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1	1		Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
2.Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)							
2.1.Текст			2ч				
3	2.1.1	Текст как единица языка и речи.	1	1		Различать текст и предложение, текст и набор	

		Типы текстов					предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
4	2.1.2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. <i>Развитие речи</i>	1	1			Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
2.2.Предложение			10ч				
5	2.2.1	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи</i>	1	1			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
6	2.2.2	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи</i>	1	1			Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
7	2.2.3	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы". <i>Развитие речи</i>	1				Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.

8	2.2.4	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи</i>	1	1			
9	2.2.5	Обобщение знаний о видах предложений	1	1			Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
10	2.2.6	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление). <i>Развитие речи.</i> Проверочная работа	1		1		
11	2.2.7	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Развитие речи</i>	1	1			Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
12	2.2.8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения	1	1			Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
13	2.2.9	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. <i>Развитие речи</i>	1	1			Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.

14	2.2.10	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. <i>Развитие речи</i>	1	1			Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
2.3.Словосочетание			2ч				
15	2.3.1	Словосочетание (общее представление). <i>Развитие речи.</i>	1	1			Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
16	2.3.2	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». <i>Развитие речи</i>	1	1			
3.Слово в языке и речи (17 ч)							
3.1.Лексическое значение слова			3ч				
17	3.1.1	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. <i>Развитие речи</i>	1	1			Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
18	3.1.2	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	1	1			Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы,

						антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.
19	3.1.3	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1	1		Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
3.2. Слово и словосочетание			3ч			
20	3.2.1	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета	1	1		Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
21	3.2.2	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов	1	1		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
22	3.2.3	Подробное изложение с языковым анализом текста. Развитие речи	1	1		Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
3.3. Части речи			4ч			
23	3.3.1	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Развитие речи	1	1		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Составлять

						текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
24	3.3.2	Имя существительных. Местоимение. Предлоги с именами существительными	1	1		
25	3.3.3	Имя прилагательное. Глагол. <i>Развитие речи</i>	1	1		
26	3.3.4	Имя числительное (общее представление) Проверочная работа	1		1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.
3.4. Однокоренные слова			1ч			
27	3.4.1	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова	1	1		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
3.5. Слово и слог. Звуки и буквы			6ч			
28	3.5.1	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Развитие речи</i>	1	1		Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.
29	3.5.2	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши	1	1		Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
30	3.5.3	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	1	1		Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать

		звуком на конце слова и перед согласным в корне					алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
31	3.5.4	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Проверочный диктант	1		1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
32	3.5.5	Урок развития речи. <i>Развитие речи</i>	1	1			Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации
33	3.5.6	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	1	1			
4. Состав слова (47 ч)							
4.1. Корень слова			3ч				
34	4.1.1	Корень слова. Однокоренные слова	1	1			Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
35	4.1.2	Правописание корня в	1	1			Работать со словарём однокоренных слов, находить в

		однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов					нём нужную информацию о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
36	4.1.3	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	1			
4.2. Формы слова. Окончание			4ч				
37	4.2.1	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	1	1			Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
38	4.2.2	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1	1			
39	4.2.3	Слова, которые не имеют окончания. <i>Развитие речи</i>	1	1			
40	4.2.4	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1			1	
4.3. Приставка			3ч				
41	4.3.1	Приставка как значимая часть	1	1			Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса
42	4.3.2	Значение приставок в слове. Образование слов с помощью приставки	1	1			
43	4.3.3	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. <i>Развитие речи</i>	1	1			

4.4.Суффикс			3ч				
44	4.4.1	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	1	1			Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса
45	4.4.2	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1	1			
46	4.4.3	Употребление в речи слов с суффиксами	1	1			
4.5.Основа слова			1ч				
47	4.5.1	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». <i>Развитие речи</i>	1	1			Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.
4.6.Обобщение знаний о составе слова			4ч				
48	4.6.1	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	1			Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей
49	4.6.2	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. <i>Развитие речи</i>	1	1			Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).
50	4.6.3	Подробное изложение повествовательного текста. <i>Развитие речи</i>	1	1			Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.

51	4.6.4	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности "Семья слов"	1	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4.7.Правописание частей слова			29ч			
<i>4.7.1.Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</i>			<i>1ч</i>	1		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
52	4.7.1.1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	1		
<i>4.7.2.Правописание безударных гласных в корне слова</i>			<i>4ч</i>			
53	4.7.2.1	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне	1	1		Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
54	4.7.2.2	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой с безударного	1	1		

		гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова					
55	4.7.2.3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированного текста. <i>Развитие речи</i>	1	1			
56	4.7.2.4	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями – оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. <i>Развитие речи</i>	1	1			
4.7.3. Правописание слов с глухими и звонкими согласными			4ч				
57	4.7.3.1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне	1	1			Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
58	4.7.3.2	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. <i>Развитие речи</i>	1	1			
59	4.7.3.3	Правописание слов с парными по	1	1			

		глухости-звонкости согласными безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласными в корне					
60	4.7.3.4	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. <i>Развитие речи</i>	1	1			
4.7.4.Правописание слов с произносимыми согласными в корне			4ч				
61	4.7.4.1	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне	1	1			Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
62	4.7.4.2	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука	1	1			
63	4.7.4.3	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне	1	1			
64	4.7.4.4	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант	1		1		
4.7.5.Правописание слов с удвоенными согласными			3ч				

65	4.7.5.1	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте	1	1			
66	4.7.5.2	Правописание слов с удвоенными согласными	1	1			
67	4.7.5.3	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». <i>Развитие речи</i>	1	1			Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
4.7.6.Правописание суффиксов и приставок			4ч				
68	4.7.6.1	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек,-ик в словах, их правописание	1	1			
69	4.7.6.2	Правописание суффиксов в словах. <i>Развитие речи</i>	1	1			
70	4.7.6.3	Правописание приставок в словах. <i>Развитие речи</i>	1	1			
71	4.7.6.4	Правописание значимых частей слова. <i>Развитие речи</i>	1	1			
4.7.7.Правописание приставок и предлогов			3ч				
72	4.7.7.1	Правописание приставок и предлогов	1	1			
73	4.7.7.2	Правописание приставок и предлогов. <i>Развитие речи</i>	1	1			
74	4.7.7.3	Контрольный диктант с грамматическим заданием)	1			1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4.7.8.Правописание слов с разделительным твердым знаком			6ч				
75	4.7.8.1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль	1	1			

		разделительного твердого знака (ъ) в слове					
76	4.7.8.2	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1	1			
77	4.7.8.3	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. <i>Развитие речи</i>	1	1			
78	4.7.8.4	Урок развития речи. <i>Развитие речи</i>	1	1			
79	4.7.8.5	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант	1		1		
80	4.7.8.6	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь»	1	1			
	5. Части речи (75 ч)						Учебник ч.2
5.1. Что такое части речи			2ч				Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены

						в составленном рассказе
81	5.1.1	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	1		
82	5.1.2	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. <i>Развитие речи</i>	1	1		
5.2.Имя существительное			30ч			
5.2.1.Повторение			6ч			
83	5.2.1.1	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	1		Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.
84	5.2.1.2	Значение и употребление имен существительных в речи. <i>Развитие речи</i>	1	1		Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.
85	5.2.1.3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	1		Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
86	5.2.1.4	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи</i>	1	1		Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
87	5.2.1.5	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	1		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.
88	5.2.1.6	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». <i>Развитие речи</i>	1	1		Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.

5.2.2. Число имён существительных			2ч				
89	5.2.2.1	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.	1	1			Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти
90	5.2.2.2	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи</i>	1	1			
5.2.3. Род имен существительных: мужской, женский, средний			7ч				Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
91	5.2.3.1	Род имен существительных: мужской, женский, средний	1	1			
92	5.2.3.2	Определение рода имён существительных в начальной и других формах. <i>Развитие речи</i>	1	1			Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)
93	5.2.3.3	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1	1			
94	5.2.3.4	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	1	1			Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.
95	5.2.3.5	Правописание имён существительных с шипящим	1	1			

		звуком на конце слова					
96	5.2.3.6	Урок развития речи. <i>Развитие речи</i>	1	1			
97	5.2.3.7	Проверочный (объяснительный) диктант	1		1		Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
<i>5.2.4. Падеж имён существительных</i>			11ч				
98	5.2.4.1	Склонение (изменение по падежам) имен существительных	1	1			Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
99	5.2.4.2	Склонение (изменение по падежам) имен существительных	1	1			
100	5.2.4.3	Склонение (изменение по падежам) имен существительных Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Развитие речи</i>	1	1			Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
101	5.2.4.4	Именительный падеж имен существительных. <i>Развитие речи</i>	1	1			Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
102	5.2.4.5	Родительный падеж имен существительных.	1	1			
103	5.2.4.6	Дательный падеж имен существительных. <i>Развитие речи</i>	1	1			
104	5.2.4.7	Винительный падеж имен существительных	1	1			Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные

							падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
105	5.2.4.8	Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных	1	1			
106	5.2.4.9	Творительный падеж имен существительных	1	1			
107	5.2.4.10	Предложный падеж имен существительных. <i>Развитие речи</i>	1	1			
108	5.2.4.11	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи</i>	1	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
<i>5.2.5.Обобщение знаний об имени существительном</i>			4ч				
109	5.2.5.1	Обобщение знаний об имени существительном. <i>Развитие речи</i>	1	1			Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
110	5.2.5.2	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. <i>Развитие речи</i>	1	1			Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
111	5.2.5.3	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя» Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1		1		Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
112	5.2.5.4	Работа над ошибками,	1	1			Составлять устно текст по репродукции картины

		допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». <i>Развитие речи</i>					художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
5.3.Имя прилагательное			18ч				
5.3.1.Повторение			5ч				
113	5.3.1.1	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. <i>Развитие речи</i>	1	1			Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
114	5.3.1.2	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1	1			
115	5.3.1.3	Текст-описание Художественное и научное описания. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	1			Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст — описание о растении в научном стиле.
116	5.3.1.4	Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	1			

		<i>Развитие речи</i>					
117	5.3.1.5	Работа с репродукцией картины М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь". Сравнение искусствоведческого текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь". <i>Развитие речи</i>	1	1			Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.
<i>5.3.2. Формы имён прилагательных</i>			8ч				
<i>5.3.2.1.Род имён прилагательных</i>			3ч				
118	5.3.2.1.1	Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	1	1			Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
119	5.3.2.1.2	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи</i>	1	1			Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
120	5.3.2.1.3	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	1			Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.
<i>5.3.2.2. Число и род имён прилагательных</i>			3ч				
121	5.3.2.2.1	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	1			Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.
122	5.3.2.2.2	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и	1	1			Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

		множественном числе. <i>Развитие речи</i>					
123	5.3.2.2.3	Число имён прилагательных. Сравнительное описание. <i>Развитие речи</i>	1	1			Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
<i>5.3.2.3. Падеж имён прилагательных</i>			2ч				
124	5.3.2.3.1	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1	1			Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
125	5.3.2.3.2	Начальная форма имени прилагательного. <i>Развитие речи</i>	1	1			Определять начальную форму имени прилагательного.
<i>5.3.2.4. Обобщение знаний об имени прилагательном</i>			5ч				
126	5.3.2.4.1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Развитие речи</i>	1	1			Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.
127	5.3.2.4.2	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа	1		1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
128	5.3.2.4.3	Контрольный диктант(с грамматическим заданием)	1			1	
129	5.3.2.4.4	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». <i>Развитие речи</i>	1	1			Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

130	5.3.2.4.5	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольном диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках»	1	1			
5.4.Местоимение			4ч				
5.4.1.Личные местоимения			4ч				
131	5.4.1.1	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений	1	1			Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте
132	5.4.1.2	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	1			
133	5.4.1.3	Употребление личных местоимений в речи. <i>Развитие речи</i> Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа	1		1		Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
134	5.4.1.4	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма. <i>Развитие речи</i>	1	1			Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
5.5.Глагол			21ч				
5.5.1.Повторение			4ч				
135	5.5.1.1	Повторение и уточнение представлений о глаголе	1	1			Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.

136	5.5.1.2	Значение и употребление глаголов в речи	1	1			
137	5.5.1.3	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1	1			
138	5.5.1.4	Составление текста по сюжетным рисункам. <i>Развитие речи</i>	1	1			Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
<i>5.5.2. Форма глагола</i>			<i>11ч</i>				
<i>5.5.2.1. Неопределённая форма глагола</i>			<i>2ч</i>				
139	5.5.2.1.1	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	1	1			Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
140	5.5.2.1.2	Неопределённая форма глагола. <i>Развитие речи</i>	1	1			Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
<i>5.5.2.2. Число глаголов</i>			<i>2ч</i>				
141	5.5.2.2.1	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	1			Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
142	5.5.2.2.2	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи</i>	1	1			
<i>5.5.2.3. Времена глагола</i>			<i>5ч</i>				
143	5.5.2.3.1	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	1	1			Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
144	5.5.2.3.2	Времена глаголов. <i>Развитие речи</i>	1	1			
145	5.5.2.3.3	Изменение глаголов по временам.	1	1			

		<i>Развитие речи</i>					
146	5.5.2.3.4.	Время и число глаголов. <i>Развитие речи</i>	1	1			
147	5.5.2.3.5	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи</i>	1	1			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
<i>5.5.2.4.Род глаголов в прошедшем времени</i>			2ч				
148	5.5.2.4.1	Изменения глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1	1			Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
149	5.5.2.4.2	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. <i>Развитие речи</i>	1	1			Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
<i>5.5.2.5.Правописание частицы НЕ с глаголами</i>			2ч				
150	5.5.2.5.1	Правописание частицы НЕ с глаголами. <i>Развитие речи</i>	1	1			Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
151	5.5.2.5.2	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов	1	1			
<i>5.5.2.6.Обобщение знаний о глаголе</i>			4ч				
152	5.5.2.6.1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	1			Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.

		<i>Развитие речи</i>					Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
153	5.5.2.6.2	Обобщение знаний о глаголе	1	1			
154	5.5.2.6.3	Проверочная работа	1		1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
155	5.5.2.6.4	Контрольный диктант	1			1	
6. Повторение (15 ч)							
156	6.1	Части речи. <i>Развитие речи</i>	1	1			
157	6.2	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня». <i>Развитие речи</i>	1	1			
158	6.3	Предложение по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имен прилагательных. <i>Развитие речи</i>	1	1			
159	6.4	Имя существительное. Имя числительное. <i>Развитие речи</i>	1	1			
160	6.5	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. <i>Развитие речи</i>	1	1			
161	6.6	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку. <i>Развитие речи</i>	1	1			

162	6.7	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных. <i>Развитие речи</i>	1	1			
163	6.8	Урок развития речи. <i>Развитие речи</i>	1	1			
164	6.9	Повторение изученного материала. Проверочная работа	1		1		
165	6.10	Резервный урок	1	1			
166	6.11	Резервный урок	1	1			
167	6.12	Резервный урок	1	1			
168	6.13	Резервный урок	1	1			
169	6.14	Резервный урок	1	1			
170	6.15	Резервный урок	1	1			
		ИТОГО:	170 ч	155	11	4	

Учебно-методическое обеспечение:

УМК, используемый в образовательном процессе

- В. П. Канакина. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2019г.
- В. П. Канакина Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 ч. .- М., Просвещение, 2015-2019.
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват.организаций. В 2 ч. В. П. Канакина. – 3-е изд. - М., Просвещение, 2019. – 192с.
- В. П. Канакина Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы.- М., Просвещение, 2014

Лист фиксирования изменений и дополнений

[illegible]

