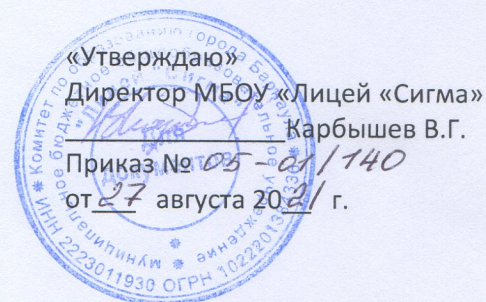


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»  
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»  
Протокол № 10  
от 27 августа 20 21 г.



Рабочая программа  
по русскому языку (базовый уровень)  
для индивидуального обучения на дому  
по индивидуальному плану для учащегося 4 А класса  
**Аюпова Андрея**  
с 01.09.2021 по 31.05.2022

Составитель: Морозова Н.П.,  
Учитель начальных классов

Барнаул 2021



## **Пояснительная записка по русскому языку 4 класс**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе АООП НОО, для обучающихся с ОВЗ, авторской программы «Школа России», 1-4 классы, «Русский язык» В.П. Канакиной и др.

**Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана данная рабочая программа**

Учебный план отводит **136 часов** в год для изучения математики из расчета **4 часа** в неделю

### **Информация об изменениях программы**

Логика изложения и содержания программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системнофункциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.

#### **– Предметные результаты:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко- буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 75-80 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

### **Содержание учебного предмета**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (140 ч) Повторение изученного**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи**

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). **Имя существительное.**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи. **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему

лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. **Глагол.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного.**

#### **Связная речь.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок.

Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.* **Тематический план:**

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1	Повторение	9
2	Предложение	8
3	Слово в языке и речи	4
4	Состав слова	10
5	Части речи	6
6	Имя существительное	34
7	Имя прилагательное	25
8	Личные местоимения	6
9	Глагол	25
10	Повторение	9
	<b>Всего</b>	<b>136</b>

### Планируемые результаты изучения учебного предмет

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки. **обучающиеся должны уметь:**
- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; Производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста; Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.



8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2015
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс
--

№ урока	раздел, тема урока	колво часов
1.	Повторение изученного  День знаний	1
2	Наша речь и наш язык  Текст. План текста	1
3	Типы текстов.	1
4	Предложение, как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
5	Обращение	1
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
7	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
8	Словосочетание	1
9	Вводная контрольная работа	1
10	Предложение  Работа над ошибками  Однородные члены предложения (общее понятие)	1
11	Связь однородных членов в предложении с	1

	помощью интонации перечисления	
12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
15	Простые и сложные предложения	1
16	Знаки препинания в сложном предложении	1
17	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
18	<b>Слово в языке и речи</b> Лексическое значение слова	1
19	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
21	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
22-23	<b>Состав слова</b> Значимые части слова. Однокоренные слова Корень слова.	2
24	Суффиксы и приставки	1
25	Разбор слова по составу	1
26-27	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	2

28	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	<b>1</b>
29	Контрольный диктант	<b>1</b>
30	Работа над ошибками. Упражнение в написании приставок и суффиксов	<b>1</b>
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления	<b>1</b>
32-33	<b>Части речи</b> Самостоятельные части речи и их грамматические признаки.	<b>2</b>
34-35	Наречие	<b>2</b>
36	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иванцаревич на Сером волке»	<b>1</b>
37	Проверочная работа по теме «Части речи»	<b>1</b>
38	<b>Имя существительное</b> Имя существительное Работа над ошибками.	<b>1</b>
39	Изменение по падежам	<b>1</b>
40	Признаки падежных форм имён существительных	<b>1</b>
41	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<b>1</b>
42	Несклоняемые имена существительные	<b>1</b>
43	Три склонения имён существительных.	<b>1</b>
44	1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<b>1</b>



45	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<b>1</b>
46	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<b>1</b>
47	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	<b>1</b>
48	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<b>1</b>
49	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<b>1</b>
50-51	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	<b>2</b>
52	Именительный и винительный падежи	<b>1</b>
53	Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	<b>1</b>

54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	<b>1</b>
55-56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<b>2</b>
57	Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<b>1</b>
58	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	<b>1</b>
59	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	<b>1</b>

60-61	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<b>2</b>
62	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<b>1</b>
63	Контрольный диктант	<b>1</b>
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	<b>1</b>
65	Именительный падеж множественного числа	<b>1</b>

66	Родительный падеж множественного числа	<b>1</b>
67	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	<b>1</b>
68	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<b>1</b>
69	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<b>1</b>
70	Проверочная работа по теме «Имя существительное». Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	<b>1</b>
71	Проект «Говорите правильно!»	<b>1</b>
72	<b>Имя прилагательное.</b> Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	<b>1</b>
73	Род и число имён прилагательных	<b>1</b>
74	Род и число имён прилагательных. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	<b>1</b>
75	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<b>1</b>
76	Склонение имён прилагательных. Составление текста рассуждения по репродукции картины	<b>1</b>

	В.Серова «Мика Морозов»	
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<b>1</b>
78	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<b>1</b>
79	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<b>1</b>
80	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<b>1</b>
81	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<b>1</b>
82	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<b>1</b>
83	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<b>1</b>
84	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	<b>1</b>
85	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	<b>1</b>
86	Правописание безударных падежных	<b>1</b>

	окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	
87	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<b>1</b>
88	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<b>1</b>

89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<b>1</b>
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе.. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	<b>1</b>
91	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<b>1</b>
92	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<b>1</b>
93	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Изложение повествовательного текста	<b>1</b>
94	Обобщение знаний об имени прилагательном	<b>1</b>

95	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	<b>1</b>
96	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<b>1</b>
97	<b>Личные местоимения</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	<b>1</b>
98	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<b>1</b>
99	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них местоимений	<b>1</b>

100	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<b>1</b>
101	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	<b>1</b>
102	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	<b>1</b>

103	<b>Глагол</b> Глагол как часть речи (повторение)	<b>1</b>
104	Время глагола	<b>1</b>
105	Неопределённая форма глагола	<b>1</b>
106	Изменение глаголов по временам	<b>1</b>
107	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<b>1</b>
108	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Употребление глаголов.	<b>1</b>
109	Изложение по самостоятельно составленному плану	<b>1</b>
110	Спряжение глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	<b>1</b>
111	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<b>1</b>
112	Упражнение в образовании форм глаголов	<b>1</b>
113	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<b>1</b>
114	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	<b>1</b>
115	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	<b>1</b>

116	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<b>1</b>
117	Спряжение глаголов в будущем времени	<b>1</b>



118	Личные окончания глаголов I и II спряжений	<b>1</b>
119	Проект «Пословицы и поговорки»	<b>1</b>
120-121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<b>2</b>
122	Правописание возвратных глаголов	<b>1</b>
123	Правописание на – тся и –ться в возвратных глаголах	<b>1</b>
124	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	<b>1</b>
125	Составление текста по рисункам на спортивную тему . Правописание глаголов в прошедшем времени	<b>1</b>
126	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	<b>1</b>
127	Проверочная работа по теме «Глагол»	<b>1</b>
128	<b>Повторение</b> Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<b>1</b>
129	Повторение по теме «Текст»	<b>1</b>
130	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	<b>1</b>
131	Контрольный диктант	<b>1</b>
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	<b>1</b>
133	Орфограммы в значимых частях слова	<b>1</b>
134	Контрольная работа за год	<b>1</b>
135-136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>136ч</b>