

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Сигма»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
педагогическим Советом,
протокол № 10 от 27.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
В.Г.Карбышев
№ 05-01/140 от 27.08.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
мини-лицей «Малыш»
(срок реализации – 7 месяцев, возраст детей – 5,6 - 6,6 лет)**

Авторы - составители:
Бледнова Мария Николаевна,
Данилина Юлия Александровна,
Рябцева Наталья Николаевна,
Солонина Яна Александровна

учителя начальных классов

Барнаул
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к школьному обучению «Предшкольная пора» составлена на основе авторских программ:

1. «Предшкольная пора»: воспитание, развитие, обучение детей 5-6 лет / (Н. Ф. Виноградова, Л. Е. Журова, С. А. Козлова и др.) под редакцией Н.Ф. Виноградовой.- 3-е изд.,дораб-М.:Вентана-Граф,2013.-80 с.)

2. «Мой мир» Колмогоровой Л.С., Шварко Л.И., Никитиной Л.А., Давыдовой О.И, Меремьянина О.Р. (Никитина Л.А., Колмогорова Л.С, Шварко Л.И. Давыдова О.И., Меремьянина О.Р., Горбунова В.Н., Тюменева Е.А., Зарубина С.П. Методические материалы предшкольной подготовки детей по программе «Мой мир». – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. – 186с.)

В современной педагогической науке и практике признаётся целесообразность формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к школьному обучению, которая проявляется не в формальном овладении навыками счёта, письма, чтения, а в интегральной характеристике физиологических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Необходимость разработки программы подтверждается рядом факторов:

- сокращение сети дошкольных образовательных учреждений;
- ухудшение социального и финансового положения родителей, которое делает качественную предшкольную подготовку недоступной;
- недооценка важности качественной подготовки детей к школьному обучению со стороны родителей;
- снижение уровня здоровья у подавляющего большинства детей дошкольного возраста.

Представленная программа предназначена для работы с детьми 5,6 - 6,6 летнего возраста, которые не посещают дошкольное учреждение.

Эта позиция определяет **две** важнейшие **цели** данной комплексной программы:

социальная цель — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическая цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких **задач**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Обоснование выбора программы. Данная программа помогает осуществлять плавный переход к школе с постепенным освоением ее требований на основе здоровьесберегающих технологий. А также дает возможность учитывать психологические особенности и возможности детей 5,6 – 6,6 лет.

Психологические особенности и возможности детей 5,6 – 6,6 лет.

Изменения в социальной ситуации развития детей 5,6-6,6 лет существенно отличается по трём основаниям:

- появляется ориентация на совместную деятельность со сверстником;
- увеличиваются требования со стороны взрослых, предъявляемые к его поведению - соблюдению правил и норм общественной морали, этикета, волевой регуляции поведения;
- особую роль в жизни ребенка начинает выполнять социально значимый Взрослый (прежде всего, учитель, воспитатель).

Место ребенка в системе отношений в семье изменяется: ребёнок отходит от представления, что он – центр семьи, он сам начинает проявлять заботу о близких, помогать им.

С шести лет у детей возрастает подвижность нервных процессов, уравновешенность процессов возбуждения и торможения, хотя при этом процессы возбуждения, как правило, преобладают, что определяет их непоседливость, эмоциональную возбудимость. Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы, слово начинает выполнять функцию обобщения, становясь средством мышления, познания. Отмечается значительное снижение порогов всех видов чувствительности.

Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, поэтому дети лучше выполняют размашистые движения, нежели действия, связанные с мелкой моторикой.

В целом для детей данного возраста характерна высокая утомляемость при монотонной деятельности и деятельности, требующей произвольности.

В содержании **игры** для детей шестилетнего возраста становится подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли. Ролевая игра оказывает большое влияние на формирование личности ребенка. В ней возникают и оформляются механизмы опосредствованного личностного поведения; она создает предпосылки в возникновении первичной формы личного сознания.

Активно развивается в этот период и **самооценка** – важная форма проявления самосознания. Самооценка 6-летнего ребенка в одном виде деятельности может отличаться от его самооценки в других видах деятельности, она может быть дифференцированной. Критерии, используемые ребенком при самооценке, в значительной степени зависят от педагога.

Образ тела включает в себя всю гамму отношений к нему, существующих в обществе и присваиваемых ребенком в этот период (период

высокой эмоциональной сензитивности). Необходимо научить ребенка ценностно относиться к своему телу, заботиться о нем, формировать позитивный образ Я, связанный с внешним обликом и не заложить в его сознании страхи и комплексы неполноценности, связанные с телесным Я. Именно в этом возрасте можно преуспеть в воспитании целомудрия и сопутствующей ему стыдливости.

В числе значимых **мотивов** для детей 5-6 возраста – интерес к новым осваиваемым видам деятельности (игра, конструирование, труд и др.). Мотивом деятельности 6-летних детей нередко выступают и мотивы личных достижений, самолюбие, самоутверждение.

На основе стремления к самоутверждению у детей возникает и соревновательный мотив (выиграть, победить, быть лучше). Мотивы соревнований и самоутверждения являются своеобразным проявлением потребности детей в признании не только со стороны взрослого, но и со стороны сверстников. Поведение шестилетних детей часто определяется и познавательными мотивами. Познавательная потребность – одна из наиболее значимых, заметных в этом возрасте. Однако развивается она и проявляется у шестилеток по-разному: у одних они проявляются в «теоретической» направленности, у других - в «практической». Характерным проявлением познавательной активности являются многочисленные вопросы.

Повышается дифференцированность **восприятия**. Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок начинает все более точно оценивать их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности. При восприятии музыки он учится следить за мелодией, выделять отношения звуков по высоте, улавливать ритмический рисунок, при восприятии речи – слышать тончайшие различия в произношении сходных звуков. Значительно совершенствуется у детей умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий и разделяющие их промежутки времени. Сенсорное развитие ребенка включает две взаимосвязанные стороны – усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений и овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и расчленено воспринимать окружающий мир на основе использования сенсорных эталонов.

Возрастает устойчивость **внимания** детей при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок в речевой деятельности. Использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Несмотря на то, что к шести годам устойчивость внимания увеличивается, все же она развита еще слабо. Дети этого возраста способны заниматься одним делом не более 10–15 минут.

Шести-семилетний ребенок может быть долго сосредоточен как на игре, так и на продуктивной деятельности (рисование, конструирование) в течение 2 – 3 часов. Однако такие результаты сосредоточения внимания – следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Хотя у детей шести лет появляется возможность регулировать свое поведение, произвольное внимание

преобладает. Объем внимания ребенка шести лет уже может одновременно воспринимать не один предмет, а три и с достаточной полнотой и детализацией. Слабо развиты у шестилетних детей такие свойства внимания как распределение и переключение.

У детей с пяти лет начинает интенсивно развиваться способность к произвольному **запоминанию**. В дальнейшем произвольное запоминание становится непременным условием организации учебной деятельности. Дети шестилетнего возраста уже достаточно хорошо могут выделить мнемическую цель. Важным показателем развития произвольной памяти шестилетнего ребенка является не только его умение принять или самостоятельно поставить перед собой мнемическую задачу, но и проконтролировать ее выполнение, т. е. осуществить самоконтроль. В целом возможности самоконтроля в процессе запоминания к шести годам значительно увеличиваются. Подавляющее большинство детей этого возраста успешно используют самоконтроль как при запоминании наглядного, так и словесного материала. Детям доступны и элементы логического запоминания.

Память дошкольника является ведущей функцией, заняв центральное место среди познавательных процессов. Развивается долговременная память, с пяти лет начинают развиваться такие её виды как логическая (с опорой на осмысление материала и установление смысловых связей) и опосредствованная (с опорой на внешние средства).

У детей пяти-шестилетнего возраста уже сформировано наглядно-действенное **мышление**. Новообразованием является наглядно-образное мышление, происходит переход к наглядно-схематическому мышлению. У детей сформированы начальные понятия, они умеют рассуждать и выполнять простые умозаключения (трандуктивные или «по аналогии» и дедуктивные). На основе мыслительных операций синтеза, анализа, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования около 1/3 детей шести лет способны перейти к словесно-логическому мышлению.

Вместе с тем мышление значительной части шестилетних детей отличается эгоцентризмом, т.е. особой позицией, центрированной на себе и обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Отсутствие систематических знаний, недостаточное развитие понятий приводит к тому, что в мышлении ребенка господствует логика восприятия.

Основная функция **речи** – общение, сообщение, или, как принято говорить - коммуникация. Шестилетний ребенок уже способен общаться на уровне контекстной речи. Пересказ услышанной истории, собственный рассказ о случившемся доступны шестилетнему ребенку.

Кроме деловых контактов со взрослыми, шестилетний ребенок вступает также с ними и во внеситуативное общение, которое может быть познавательным и личностным. Акцент перемещается на семантическую (смысловую) сторону речи детей 5,6 – 6,6 возраста формируется новая функция

речи - интеллектуальная, т.е. планирующая и регулирующая практические действия ребенка.

Письмом шестилетние дети овладевают значительно медленнее, чем семилетние первоклассники, так как овладение письмом требует определенной физической готовности, а у шестилетнего ребенка еще отсутствует точная координация движений, слабо развиты мелкие мышцы кисти рук, не укреплен позвоночник.

В шестилетнем возрасте **воображение** ребенка становится управляемым, приобретает черты произвольности. Формируются замысел в форме наглядной модели, образ воображаемого объекта и образ действия с объектом без внешнего практического действия. Воображение ребенка часто носит воссоздающий (репродуктивный) характер. Оно помогает представить то, о чем идет речь, что написано в книге, чего еще не было в непосредственном опыте, памяти ребенка.

При всей значимости развития воображения в общем психическом развитии ребенка с ним связана и известная опасность. У некоторых детей воображение начинает «подменять» действительность, создает особый воображаемый мир, в котором ребенок живёт, без труда достигает удовлетворения любых желаний.

У детей **эмоции** становятся «умными», они начинают переходить в высшие чувства. Появляются эстетические, интеллектуальные, нравственные, практические чувства, такие как чувство вины и стыда, чувство юмора, любознательность и т.д.

Выбор содержания, методов, и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они – дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению. Исходя из этого программа «Предшкольная пора» построена в соответствии с логикой психологического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение

педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

Данная программа предназначена для работы с детьми 5,6 - 6,6 летнего возраста. Таким образом, набираем всех желающих детей, независимо от их способностей. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Режим занятий.

Дошкольное образование осуществляют учителя начальных классов. Занятия носят комбинированный характер и проводятся один раз в неделю (по субботам), каждое занятие длится 25 минут (с 11.00 до 13.10 ч), четыре занятия в день. Перерывы между занятиями 10 минут. Продолжительность обучения – 28 недель, всего – 112 часов. Занятия начинаются с октября месяца, заканчиваются 30 апреля.

Ожидаемые результаты программы:

1. Рост интереса к школьному обучению.
2. Сокращение сроков школьной адаптации
3. Равные возможности для начала обучения детей посещающих ДООУ и не посещающих детский сад.
4. Готовность к систематическому обучению.

С целью проверки ожидаемых результатов используются следующие тесты:

- «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)
- «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)
- «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)
- «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)
- «Разметка» (методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик)
- «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)
- «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)
- «Упорядочивание» (методика И.И. Аргинской)
- «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)
- Педагогическая диагностика «Готов ли ребенок к школе?» (М. И. Кузнецова, Е. Э. Кочурова под редакцией Л. Е. Журовой)

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **пять блоков**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«Обучение грамоте», «Математическая подготовка», «Окружающий мир», «Мой мир», «Художественный труд».**

Учебно-тематическое планирование

Таблица 1

«Обучение грамоте»

№	Тема урока	Всего часов	Из них	
			Теоретические	Практические
1	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки речи. Для чего мы говорим	1	0,5	0,5
2	Гласные и согласные звуки	1		1
3	Гласные и согласные звуки	1		1
4	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст	1		1
5	Обобщение, его формы (словесные и несловесные)	1		1
6	Гласные буквы и звуки. Буквы Аа	1		1
7	Гласные буквы и звуки. Буквы Оо	1		1
8	Гласные буквы и звуки. Буквы Уу, Ээ	1		1
9	Гласные буквы и звуки. Буквы Ии, ы	1		1
10	Алфавит. Согласные звуки и буквы. Буквы Нн	1		1
11	Алфавит. Согласные звуки и буквы. Буквы Мм	1		1
12	Алфавит. Согласные звуки и буквы. Буквы Лл	1		1
13	Согласные звуки и буквы. Буква Рр	1		1
14	Согласные звуки и буквы. Буква Гг	1		1
15	Согласные звуки и буквы. Буква Кк	1		1
16	Согласные звуки и буквы. Буква Зз	1		1
17	Согласные звуки и буквы. Буква Сс	1		1
18	Согласные звуки и буквы. Буква Дд	1		1
19	Согласные звуки и буквы. Буква Тт	1		1
20	Согласные звуки и буквы. Буква Бб	1		1
21	Согласные звуки и буквы. Буква Пп	1		1
22	Согласные звуки и буквы. Буква Вв	1		1
23	Согласные звуки и буквы. Буква Фф	1		1
24	К тайнам звуков и букв. Временные категории: «раньше», «позже», «потом»	1		1
25	В стране слов и слогов. Господин слогораздел	1		1
26	Ударение. Обозначение ударения. Разучивание скороговорок	1		1
27	Чудеса в стране слов. Составление рассказа по картине	1		1
28	Обобщающий урок. Звуковые схемы. Родственные слова	1		1

«Математическая подготовка»

№	Тематика занятий	Всего часов	Из них	
			Теоретические	Практические
1	Признаки предметов. Счёт предметов (устная нумерация). Понятие одинаковый.	1	1	
2	Взаимное расположение предметов (Слева, справа, вверху, внизу). Понятие одинаковый.	1		1
3	Знакомство с геометрическими фигурами.	1	1	
4	Узнай геометрические фигуры.	1		1
5	Отношения: столько же, больше, меньше. Счет предметов (устная нумерация). Сравнение.	1	1	
6	Отношения: столько же, больше, меньше. Счет предметов (устная нумерация). Сравнение.	1		1
7	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Числа 1,2,3.	1	1	
8	Число и цифра. Счёт предметов. Знакомство с цифрой 1.	1		1
9	Счёт предметов. Знакомство с цифрой 2.	1		1
10	Счёт предметов. Знакомство с цифрой 3.	1		1
11	Представления о паре предметов. Числа 4,5,6. Состав чисел.	1	1	
12	Геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 4. Состав числа.	1		1
13	Пространственные отношения: между, перед. Знакомство с цифрами 5, 6. Состав чисел.	1		1
14	Пространственные отношения: между, перед. Знакомство с цифрами 5, 6. Состав чисел.	1		1
15	Отношение: столько же. Счёт предметов. Числа 7,8,9. Состав чисел.	1	1	
16	Отношение: столько же. Счёт предметов. Числа 7,8,9. Состав чисел.	1		1
17	Отношения: больше, меньше. Сравнение длин предметов. Знакомство с цифрой 7. Состав числа.	1		1
18	Пространственные отношения: уже, шире. Знакомство с цифрой 8. Состав числа.	1		1
19	Пространственные отношения: выше, ниже, короче, длиннее. Знакомство с цифрой 9. Состав числа.	1		1
20	Поиск и составление закономерностей. Число 0.	1	1	
21	Поиск и составление закономерностей. Число 0.	1		1

22	Поиск и составление закономерностей. Число 10. Состав числа 10.	1		1
23	Присчитывание по единице и отсчитывание по единице.	1		1
24	Присчитывание по единице и отсчитывание по единице.	1		1
25	Пространственные отношения. Знакомство с задачей.	1	1	
26	Пространственные отношения. Знакомство с задачей.	1		1
27	Составление и решение простых задач.	1		1
28	Составление и решение простых задач.	1		1

«Окружающий мир»

№	Содержание программного материала	Всего часов	Из них	
			Теоретические	Практические
1.	Круглый год. Времена года. Сезонные изменения.	1	1	
2.	Зеленые чудо - растения. Сад. Фруктовый мир.	1		1
3.	Зеленые чудо - растения. Огород. Мир овощей.	1		1
4.	Зеленые чудо - растения. Разнообразие грибов. Почему они так называются?	1		1
5.	Наши друзья - животные. Животный мир. Все на свете нужны.	1		1
6.	Наши друзья- животные. Какие бывают животные	1		1
7.	Наши друзья - животные. Дикие и домашние животные. Сходства и различия.	1		1
8.	Наши друзья - животные. Домашние животные. Детёныши.	1		1
9.	Перелетные и зимующие птицы	1		1
10.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.	1		1
11.	Я и общество. Россия. Символика.	1	1	
12.	Я и общество. Я среди людей. Взрослые и дети.	1		1
13.	Я и общество. Мир профессий.	1		1
14.	Я и общество. Дни недели. Режим дня.	1	1	

«Художественный труд»

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Из них	
			Теоретические	Практические
1.	Лепка. Прием: раскатывания жгутиков. Радуга.	1		1
2.	Лепка. Приём: раскатывание жгутиков, шариков. Корзина с ягодами.	1		1
3.	Лепка. Приём: выдавливание, придание формы. Тарелка с овощами.	1		1
4.	Лепка. Приём: выдавливание, придание формы. Тарелка с овощами.	1		1
5.	Лепка. Приём: выдавливание, придание формы. Боровик и мухомор.	1		1
6.	Лепка. Прием: раскатывание жгутиков, шариков. Весёлая гусеница.	1		1
7.	Лепка. Закрепление различных приемов лепки. Попугайчик.	1		1
8.	Аппликация. Техника: оригами. Собачка и кошечка.	1		1
9.	Аппликация. Техника: оригами. Цветок.	1		1
10.	Аппликация. Техника: рванная бумага. Танк.	1		1
11.	Аппликация. Техника: комочки бумаги. Мимоза.	1		1
12.	Лепка. Закрепление различных приемов лепки с использованием семян. Пасхальное яйцо.	1		1
13.	Аппликация. Техника: складывание «гармошкой». Гусеница в груше.	1		1
14.	Аппликация. Техника: нарезание бумаги «травкой». Портрет.	1		1

«Мой мир»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Теоретические	Практические
1.	Я в мире людей. Давайте познакомимся! Все мы разные.	1	1	
2.	Я в мире людей. Моя семья.	1	1	
3. 4.	Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков. Диагностика детей (входная)	2		2
5.	Я в мире людей. Мои друзья и любимые игры.	1	1	
6.	Я в мире людей. Азбука общения.	1	1	
7.	Я в мире знаний. Я познаю мир.	1		1
8.	Я в мире знаний. Азбука будущего ученика.	1	1	
9.	Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков. Заколдованная принцесса	1		1
10.	Я в мире пространства, время. Лево-правой	1		1
11.	Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков. Новогодний салют	1		1
12.	Я в мире пространства, время. В гостях у веселого карандаша.	1		1
13.	Я в мире пространства, время. Готовим пальчики к письму. Волшебные клеточки	1		1
14.	Я в мире пространства, время. Поможем трем пороссятам	1		1
15.	Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков. Готовим пальчики к письму. Мы все замечаем	1		1
16.	Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков. Готовим пальчики к письму. Развивай-ка	1		1
17.	Я в мире пространства, время. Готовим пальчики к письму. Веселое путешествие	1		1
18.	Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков. Веселый калейдоскоп	1		1
19.	Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков. Самый внимательный	1		1
20.	Я в мире пространства, время. Готовим пальчики к письму. Поиграем с карандашом.	1		1

21.	Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков. Теремок.	1		1
22.	Я в мире пространства, время. Готовим пальчики к письму. Веселый Буратино.	1		1
23.	Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков. Память - наш друг и хранитель.	1		1
24.	Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков. В гостях у колобка.	1		1
25.	Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков. Поможем Красной шапочке	1		1
26. 27.	Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков. Диагностика детей.	2		2
28.	Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков. Морское путешествие.	1		1

Содержание программы

Блок «Обучение грамоте»

Блок «Учимся родному языку» включает в себя следующие разделы:

- Речь
- Гласные звуки и буквы
- Согласные звуки и буквы
- В стране слов и слогов

Речь

Речь устная и письменная. Дифференциация понятий «речевой» и «неречевой» звуки. Знакомство с понятиями гласный и согласный звуки. Игра «Поймай звук». Слушание сказки. Рассуждение. Пальчиковая гимнастика. Предложение. Составление предложений по иллюстрации, из предложенных слов. Работа с сюжетной картинкой, восстановление последовательности действий в произведении. Знакомство со свойствами и признаками предметов. Игры «Полслова за вами», «Опиши предмет», «Расшифруй письмо», «Придумай сказку о предмете», «Угадай предмет по описанию».

Гласные звуки и буквы

Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука: гласный или согласный звук, выделение в слове гласных звуков, звуковой анализ состава слогов и слов; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений; нахождение звука в словах. Знакомство с буквой, обозначающей звук; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков. Конструирование и печатание буквы. Игры «Поймай звук», «Узелки на память», «Чудесный мешочек», разучивание чистоговорок и скороговорок.

Согласные звуки и буквы

Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых. Мягких, звонких, глухих согласных; звуковой анализ состава слогов и слов; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Знакомство с буквами; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков. Конструирование и печатание буквы. Игры «Поймай звук», «Узелки на память», «Чудесный мешочек», разучивание чистоговорок и скороговорок.

В стране слов и слогов

Понятие «слог», слоговый анализ слов, ударение, ударный слог; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; составление прямых и обратных слогов; чтение слогов; выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков и слогов в названии картинок; деление слов на слоги с расстановкой ударения; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Игры «Доскажи словечко», «Потерялась буква», разучивание чистоговорок и скороговорок.

Ожидаемые результаты:

В результате у детей формируется:

- Умение делить слова на тематические группы
- Умение отвечать на вопросы
- Умение составлять простые предложения
- Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок
- Умение вычленять звуки из слова
- Умение делить слова на слоги

Блок «Математическая подготовка»

Блок «Математические ступеньки» включает в себя следующие разделы:

- Я в мире чисел и величин.
- Я в мире фигур, пространства, время.
- Учимся думать, рассуждать, фантазировать.

Я в мире чисел и величин

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 – это 2 и 1» или «3 – это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направления движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа. Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций. Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Я в мире фигур, пространства, время.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов. Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать,

измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина).

Временные представления. Части суток, дни недели и их последовательность, месяца года. Единица времени «секунда», «минута», «час». Меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год) как система временных эталонов. Приборы для измерения времени – часы. Ориентировка по часам.

Учимся думать, рассуждать, фантазировать.

Учить обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал. Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, цифр, геометрических фигур. Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Ожидаемые результаты:

В результате у детей формируется:

- Умение находить много предметов, один предмет
- Умение выделять признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и другим свойствам
- Умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме
- Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину с помощью условных мер
- Умение выразить словами больше – меньше – поровну предметов.
- Умение изображать графически «столько же» предметов
- Умение наблюдать, выявлять различия и сравнивать, развитие глазомера.
- Определение форм, величин, качественных характеристик предметов освоение основных сенсорных эталонов и их разновидностей.
- Развитие произвольного внимания его свойств: объём, распределение, переключение, устойчивость.
- Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования на образном и словесном материале.
- Формирование логических форм мышления: суждений, умозаключений, понятий.
- Развитие творческого мышления и воображения.

Блок «Окружающий мир»

Блок «Мир вокруг нас» включает в себя следующие разделы:

- Наши друзья – животные.
- Зеленые чудо – растения.
- Круглый год.
- Я и общество.

Наши друзья – животные. Разнообразие животного мира. Домашние и дикие животные. Детеныши животных.

Наблюдение за поведением животных ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношения с другими представителями животного мира) .Разнообразие птиц, зверей, насекомых, рыб.

Зеленые чудо – растения. Разнообразие растительного мира. Растения нашей местности и распознавание их в природе. Овощи и фрукты. Грибы, как особая группа растительного мира.

Круглый год. Наблюдения сезонных изменений в природе. Времена года.

Я и общество. Символика нашей страны. Семья. Взрослые и дети. Профессии людей. Праздники.

Ожидаемые результаты:

Неживая природа:

иметь представления:

- о сезонных изменениях в природе;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Живая природа:

иметь представления:

- о домашних и диких животных;
- о перелетных и зимующих птицах;
- о разнообразии растительного и животного мира;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

иметь представления:

- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях и кустарниках, цветах.

Я и общество:

- знать название нашей страны и её столицы;
- различать флаг, герб России;
- знать название родного города, свой адрес.

Дети должны иметь представление:

- о всенародных праздниках;

- о различии взрослых и детей;
- о семье, как ячейке общества.

Блок «Художественный труд»

Блок «Волшебные пальчики» включает в себя следующие разделы:

- Лепка
- Аппликация

Лепка.

Знакомство с разными приемами лепки. Раскатывание жгутиков, шариков, разминание, выдавливание, разравнивание и придание формы предмету. Присоединение разных форм в единую композицию. Влияние формы, цвета, размера на выразительность композиции. Конструирование по образцу, по условию, замыслу. Сравнение по числу деталей, элементов (больше, меньше, столько же)

Технологические операции выполняются ручными инструментами (стека, карандаши).

Заключительной является творческая работа «Новогодняя елочка», где дети самостоятельно выбирают цвет, форму и размеры елочных украшений, гирлянд для своей елочки, а так же оформляют цветными карандашами фон своей работы.

Аппликация.

Знакомство с разными приемами работы с бумагой. Техника «оригами», «рванная бумага», работа с комочками бумаги, складывание бумаги «гармошкой», нарезание бумаги «травкой», простейшее переплетение полосок бумаги, скручивание. Разметка на глаз, сгибание, наклеивание, склеивание и сборка отдельных элементов до полной композиции. Конструирование по образцу, по условию, замыслу. Сравнение по числу деталей, элементов (больше, меньше, столько же).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (гладилка, карандаши, ножницы).

Заключительной является творческая работа детей «Веселая семейка», где на основе изученных приемов, дети создают «портрет» солнышка, с ручками и ножками, с самостоятельным выбором размера головы, «прически», цвета глаз, формы губ и других элементов для создания полного задуманного образа. Цветными карандашами прорисовываются дополнительные элементы декора своей работы.

Ожидаемые результаты:

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки (разминание, раскатывание), приемами работы с бумагой (техники);
- соблюдать правила культуры труда.

Блок «Мой мир»

Блок «Мой мир» включает в себя следующие разделы:

- Я в мире людей
- Я в мире знаний.
- Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков.
- Я в мире пространства, время.
- Готовим пальчики к письму.

Я в мире людей

Давайте познакомимся. Все мы разные.

Человек как часть природы и общества. Отличие человека от других живых существ. Имя человека: роль имени, как дают имена, значения имён, варианты имён, мужские и женские имена, что такое «тёзка», имя, фамилия и отчество. Полное имя ребенка и его варианты. День рожденья, адрес, номер телефона. Представление о себе в настоящем и будущем. Интересы, желания детей, любимые животные и растения. Внешние особенности ребенка (цвет глаз, цвет волос, вес, рост, голос и т.д.). Интересы и увлечения, практические умения. Настроение человека и способы его определения. Отношения человека. Добро и зло

Моя семья.

Представление о семье, членах семьи, доме, родословной. Семейные роли (сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра и т.д.). Взаимоотношения в семье: помощь, забота друг о друге, уважение, сочувствие, любовь в семье, обращения к членам семьи и вежливые слова. Проявление внимания к близким людям. Поручения, права и обязанности в семье. Привычки: хорошие и плохие, полезные и вредные. Семейные праздники, подарки близким.

Мои друзья и любимые игры.

Представление о друге и дружбе. Проявления дружбы. Забота и взаимопомощь в дружбе. Самооценка себя в роли друга. Дружба и игры, любимые занятия, интересы. Правила совместной деятельности в игре (выполнение правил, распределение ролей). Любимые игрушки. Уход за игрушками. Изготовление игрушек. Игрушки, подаренные природой. Любимые художественные произведения, фильмы и их герои. Любимый герой.

Азбука общения.

Правила вежливого общения (приветствия, благодарности, помощи и т.д.). Вступление в контакт, участие в беседе, умение слушать, задавать вопросы, выход из контакта. Правила совместной деятельности.

Нравственная оценка поступка, своё отношение к поступку. Умение принимать решение в ситуациях этического характера. Основные правила нравственности («Что такое хорошо и что такое плохо»).

Здоровье и поступки. Здоровье и привычки.

Я в мире знаний

Я познаю мир.

Источники знаний: наблюдение за окружающим миром, информационные средства, общение. Создание положительного отношения к знанию, осознание смысла учения.

Азбука будущего ученика.

Создание учебно-познавательного мотива, положительного отношения к учению. Обще-учебные умения: ставить вопросы; готовить рабочее место, оценивать результаты своей работы.

Развитие внимания, представление о симметрии, формирование графических навыков.

Умение наблюдать, выявлять различия и сравнивать, развитие глазомера.

Определение форм, величин, качественных характеристик предметов освоение основных сенсорных эталонов и их разновидностей.

Развитие произвольного внимания его свойств: объём, распределение, переключение, устойчивость.

Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования на образном и словесном материале.

Формирование логических форм мышления: суждений, умозаключений, понятий.

Развитие творческого мышления и воображения.

Развитие произвольной, опосредствованной, логической памяти и формирование приёмов запоминания, повторения и припоминания материала.

Развитие контекстной, диалогической и монологической речи, обогащение словарного запаса, освоение правильного произношения, грамматического строя родного языка в устной речи, развитие коммуникативной и познавательной функций речи.

Я в мире пространства, время.

Основные пространственные направления: «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «далеко», «близко» относительно себя и других предметов. Ориентировка на плоскости листа бумаги, тетради.

Временные представления. Части суток, дни недели и их последовательность, месяца года.

Готовим пальчики к письму

Штриховка геометрических фигур и узоров в разных направлениях. Знакомство с изображением вертикальных и горизонтальных линий, с написанием полукруглых и «круглых» линий. Подготовка руки к безотрывному письму линий через специальные упражнения. Письмо готовых узоров и создание собственных. Развитие мелкой моторики. Правила обращения с письменными принадлежностями.

Ожидаемые результаты:

В результате у детей формируется:

- положительное отношение к школе;
- положительное отношение к себе и к окружающим;
- нормы и правила поведения и общения;

- умение сотрудничать и работать в коллективе;
- произвольное внимание, наблюдательности и графические навыки;

Дети могут:

- Выполнять действий согласно словесной инструкции, правилу, указаниям.
- Выполнять действий анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе образного мышления
- Ориентироваться в пространстве (в помещении, на местности) и во времени (месяц, дни недели, время суток и др.).
- Контролировать свои негативные эмоциональные состояниям с помощью взрослого.
- Сосредоточенно работать на занятиях более 20 минут.

Методическое обеспечение программы

Основной формой организации обучения в дошколе являются: фронтальная с группой набранной из неорганизованных детей. В дошколе преобладают комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (развитие познавательных и творческих способностей, систематизация знаний, получение новых и т.д.). Воспитание и обучение осуществляется через формирование собственной деятельности ребенка. Собственная деятельность детей дошкольного возраста – игра. На занятиях используются творческие, сюжетно-ролевые игры; игры, стимулирующие поисково-экспериментальное поведение; игры с готовыми правилами (дидактические игры); строительные, трудовые, технические, конструкторские игры, в которых дети осваивают процесс созидания; пальчиковые игры, стимулирующие развитие речи; строительные, технические игры, игры-конструирование, игры-моделирования, способствующие развитию пространственных представлений; игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу.

Необходимо чтобы деятельность в любой её форме была целесообразной и увлекательной для ребёнка. В этом смысле мы обращаем внимание на следующие специфические черты используемых методов, средств и форм организации деятельности дошкольников.

Приоритет отдаётся наглядно-действенным и наглядно-образным формам познания над вербальными. Включение абстрактных форм познания осуществляется лишь по мере накопления достаточной базы чувственного опыта.

Приоритетное значение имеют также исследовательские методы, которые развивают любознательность и важнейшие психические функции ребёнка. Они находят своё выражение в приёмах наблюдения, разноплановом рассмотрении объектов, их сравнении, преобразовании и конструировании, в обобщении результатов наблюдений, в опоре на опыт ребёнка, в соблюдении баланса между знанием и интуицией, в использовании дедуктивных и индуктивных рассуждений.

Активно используется и метод моделирования (предметные и графические модели и установление соответствия между ними), но лишь по мере накопления базового чувственного опыта.

Основными организационными формами являются работа в группе, в парах, индивидуальная работа.

Основными формами аттестации являются: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение диагностических заданий.

Среда пребывания ребёнка во время занятий является источником знаний, социального опыта, эмоционального состояния. Поэтому помещения для занятий обеспечены: настольными играми, мозаикой, конструкторами, книгами, дидактическими материалами, мультимедийными презентациями. Имеются технические средства: проектор, компьютер, интерактивная доска.

У каждого ребенка имеется бланк с заданиями, набор для моделирования, ножницы, клей, пластилин, цветная бумага, цветные карандаши.

Список литературы:

- «Предшкольная пора»: воспитание, развитие, обучение детей 5-6 лет / Н. Ф. Виноградова, Л. Е. Журова, С. А. Козлова и др., под редакцией Н.Ф. Виноградовой.- 3-е изд., дораб.-М.:Вентана-Граф, 2013.
- Программа «Мой мир»: Базис личностной культуры детей 5-6 лет. – Барнаул: АлтГПА, 2013.
- Безруких М.М., Ефимова С. П., Князева М. Г. Как подготовить ребенка к школе. – Тула: Арктоус, 1997.
- Внимание. Память. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. (Вся дошкольная программа).
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развитие мышления: тесты для детей 6-7 лет. – Издательство «Академия развития», 2007. (Детский сад: день за днём).
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развитие мелкой моторики: тесты для детей 6-7 лет. – Издательство «Академия развития», 2007. (Детский сад: день за днём).
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развитие памяти: тесты для детей 6-7 лет. – Издательство «Академия развития», 2007. (Детский сад: день за днём)
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развитие внимания: тесты для детей 6-7 лет. – Издательство «Академия развития», 2007. (Детский сад: день за днём)
- Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.
- Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. —М.: Просвещение, 1974.
- Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

- Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015.
- Маврина Л., Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
- Модестова Т.В. Скоро в школу: Экспресс-программа подготовки и развития. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
- Мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. (Вся дошкольная программа).
- Нагаева Л.Г. Готовимся к школе: Занятия и игры для будущих первоклассников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
- Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей./Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: Просвещение; Владос, 1994.
- Письмо. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. (Вся дошкольная программа).
- Учимся, играем, размышляем, познаём: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет / авт.-сост. О. Горшкова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек: готовимся к школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.(Психологический практикум).