

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей «Сигма»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

педагогическим Советом  
МБОУ «Лицей «Сигма»  
протокол № от



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Лицей «Сигма»  
В.Г.Карбышев  
Приказ №  
от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Введение в английский»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 6-7 лет (1 класс)

Автор - составитель:  
Яровая Е.Г.,  
Учитель английского языка

**Барнаул 2021**

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе УМК «Мы учим английский» , предназначенного для учащихся 1 класса и рассчитана на 2 часа в неделю (56 часов в год).

Направленность предмета - социально-педагогическая.

Актуальность данного курса заключается в следующем. Во 2 классе учащиеся начинают изучать английский язык. Известно, что английский язык является одним из самых сложных предметов школьной программы. Из опыта работы смею утверждать, что далеко не все родители владеют английским языком и не могут оказать должной помощи своим детям при возникновении затруднений.

Таким образом, целью данного курса является помочь детям 6-7 лет «овладеть» основами английского языка, плавно ввести их в курс начальной школы.

Достижение поставленных целей планирую через следующие задачи:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур,

ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

- метапредметные (обеспечить социально-психологическую адаптацию к новому предмету, создать предпосылки для развития коммуникативности, как одного из условий успешной учебной деятельности).

Эти задачи решаются в процессе «введения» детей в новый школьный предмет—английский язык.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнования и др.

В 1 классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности (аудирование, говорение). Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие интереса к школьному обучению;
- готовность к систематическому обучению;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
- сокращение сроков школьной адаптации;

### **Предметные результаты:**

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологические высказывания с описаниями себя, животных и героев мультфильмов);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка,

вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

## Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические занятия	Практические	Контрольные	
	Раздел 1. «В классе»	6	4	1	1	
1	Вводный урок. Введение и отработка новой лексики. Знакомство друг с другом.	1	1			Учатся: приветствовать друг друга и знакомиться.
2	В классе. Введение новой лексики. Обучение пониманию и исполнению команд.	1	1			Учатся пониманию и исполнению команд
3	Введение и отработка новой лексики. Счёт от 1 до 5.	1	1			Учатся считать
4	Введение и отработка новой лексики.	1		1		
5	Повторение и закрепление изученного материала. Подготовка к чтению и письму.	1	1			Учатся называть предметы
6	Проверь себя.	1			1	Повторяют материал раздела.
	Раздел 2. «Игры»	7	5	1	1	
1	Введение лексики по теме. Цвета.	1	1			Учатся называть цвета.
2	Счёт от 6 до 10.	1	1			Учатся считать от 6 до 10.
3	Выражения I like	1	1			Учатся говорить о том, что им нравится.



4	Предлог in	1		1		Учатся рассказывать о содержимом своего портфеля.
5	Популярные игры.	1	1			Познакомятся с популярными в разных странах играми.
6	Сказка «Репка».	1	1			Слушают русскую сказку на английском.
7	Проверь себя.	1			1	Повторяют материал модуля.
	Модуль 3. «Мой дом»	7	5	1	1	
1	Части дома.	1	1			Учатся называть части дома.
2	Предметы мебели.	1	1			Учатся называть предметы мебели.
3	Кто где живёт.	1	1			Учатся рассказывать о местах обитания животных.
4	Моя комната.	1		1		Учатся рассказывать о своей комнате.
5	Дома сказочных героев.	1	1			Познакомятся со сказочными героями и их домами.
6	Сказка «Репка».	1	1			Слушают русскую сказку на английском.
7	Проверь себя.	1			1	Повторяют материал модуля.
	Модуль 4. «Мои игрушки».	7	5	1	1	
1	Игрушки.	1	1			Учатся называть игрушки.
2	Счёт от 6 до 10 (повторение).	1	1			Учатся считать от 6 до 10.

3	Мусор?	1	1			Узнают как можно использовать стаканчики из-под кофе.
4	Моя любимая игрушка.	1		1		Учатся рассказывать о любимой игрушке.
5	Популярные игрушки в разных странах.	1	1			Познакомятся с популярными в разных странах игрушками.
6	Сказка «Репка».(продолжение)	1	1			Слушают русскую сказку на английском.
7	Проверь себя.	1			1	Повторяют материал модуля.
	Модуль 5. «Моё лицо».	7	5	1	1	
1	Части лица.	1	1			Учатся называть части лица.
2	Правила гигиены.	1	1			Учатся рассказывать о правилах гигиены.
3	Мордочки животных.	1	1			Учатся узнавать животных по частям их мордочек.
4	Мистер/мисс картошка.	1		1		Учатся описывать внешность.
5	Герои мультфильмов из разных стран.	1	1			Знакомятся с героями мультфильмов.
6	Сказка «Репка».(продолжение).	1	1			Слушают русскую сказку на английском.
7	Проверь себя.	1			1	Повторяют материал модуля.
	Модуль 6. «Еда».	7	5	1	1	

1	Названия продуктов и блюд.	1	1			Учатся называть продукты и блюда.
2	Полезная и вредная еда.	1	1			Учатся рассказывать о полезной и вредной еде.
3	Откуда мы берем продукты.	1	1			Учатся рассказывать о том, какие продукты нам дают разные животные.
4	Любимое блюдо.	1		1		Учатся рассказывать о любимой еде.
5	Популярные блюда в разных странах.	1	1			Познакомятся с популярными в разных странах блюдами.
6	Сказка «Репка». (продолжение).	1	1			Слушают русскую сказку на английском
7	Проверь себя.	1			1	Повторяют материал модуля.
	Модуль 7. «Животные».	7	5	1	1	
1	Названия домашних животных.	1	1			Учатся называть животных.
2	Что умеют делать животные.	1	1			Учатся рассказывать о том, что животные умеют делать.
3	Что умеют и не умеют делать дикие животные.	1	1			Учатся рассказывать о том, что не умеют делать животные.
4	Моя ферма.	1		1		Учатся описывать выдуманную ферму.

5	Животные, которые живут в разных странах.	1	1			Познакомятся с животными, живущими в разных странах.
6	Сказка «Репка». Часть 7.	1	1			Слушают русскую сказку на английском.
7	Проверь себя.	1			1	Повторяют материал модуля.
	Модуль 8. «Чувства»	7	5	1	1	
1	Чувства.	1	1			Учатся называть чувства.
2	Время суток.	1	1			Учатся рассказывать о занятиях для разного времени суток.
3	Ночные и дневные животные.	1	1			Учатся рассказывать о животных, ведущих ночной образ жизни.
4	День или ночь?	1			1	Учатся описывать день или ночь.
5	Достопримечательности разных стран.	1	1			Познакомятся с достопримечательностями разных стран.
6	Сказка «Репка». Часть 8.	1	1			Слушают русскую сказку на английском.
7	Проверь себя.	1			1	Повторяют материал модуля.
	ИТОГО	56	40	8	8	

## Содержание программы.

### Учащиеся будут учиться:

- приветствовать друг друга и знакомиться используя фразы: Hello, I'm Masha.
- Называть цвета и рассказывать о своих любимых цветах используя фразы: Hello, I'm ... . My favourite colour is ... .
- Называть школьные принадлежности и описывать их цвет: It's a ... . My ... is ... .
- Считать от 1 до 10.
- Называть части дома и их цвет: This is the roof. It's red.
- Называть предметы мебели их цвет: This is my chair. It's blue.
- Называть игрушки, которые у ребенка есть и считать их: I've got a red teddy, two cars ... .
- Рассказывать о любимой игрушке: This is my favourite toy. It's a teddy.
- Решать примеры: Three and two is five.
- Описывать внешность: He/She's got three eyes, one nose, green hair ... .
- Рассказывать о правилах гигиены: Wash your hair.
- Называть продукты питания и рассказывать о любимых и не любимых продуктах и блюдах: I like bananas. Give me some, please. I don't like ... .
- Расспрашивать о любимых продуктах: Do you like milk?
- Называть животных, описывать их цвет и количество: Look! Two yellow cows!
- Рассказывать о том, что умеют и не умеют делать животные: It's a bat. It can fly. A lion can't fly.
- Расспрашивать о том, что умеют делать одноклассники: Can you jump?
- Описывать свою вымышленную ферму: This is my farm. Look! A duck, ... .
- Рассказывать о чувствах: I can smell the ... , but I can't smell the ... .

- Называть разное время суток и рассказывать о занятиях для каждого: It's day/night.
- Рассказывать о дневных и ночных животных: I can see a snail at night.
- Описывать день или ночь: It's night. I can see the moon, the stars, a bat.

Программа составлена на основе курса «Звездный английский» для начинающих. Авторы: К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Занятия будут проходить 2 раза в неделю по 40 минут с октября по апрель (всего 56 занятий).

**Методическое обеспечение:**

1. Мы учим английский: учебное пособие для дополнительного образования/ И.В.Куликова/ Москва, «Росмэн», 2012
2. Английский язык: учебное пособие для начинающих и книга для учителя (серия «Звездный английский»/ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др./Москва, «Просвещение», 2018.

**Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе по  
английскому языку в 1 классах**

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата)	Подпись лица, внесшего запись